

令和4年度 学校図書館活用年間計画

1 目標

- 児童の読書に対する意欲を盛んにし、豊かな心情と幅広い知識を身に付けさせる。
- 多様な資料から目的に応じた情報を選んで課題解決する能力を伸ばす。
- 様々な取り組みを通して本の楽しさに触れ、日常的に本に親しむ態度を養う。
- 学校図書館及び校内の図書にかかわる環境を整え、児童の読書に対する意欲を高める。

2 読書活動年間指導計画・図書室活用計画

(1) 第1学年の目標

- 読みやすい読み物に興味をもち、楽しんで読書しようとする意欲を育てる。
- 学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用しようとする態度を育てる。

	読書活動のねらい	◇図書室利用指導 ☆他教科との関連(資料・情報の活用) ★他教科との関連(国語・読書活動)
4月	きまりを守って図書室を利用しよう	◇図書室のきまりを知る。 ★おはなしたくさんききたいな(国語) ☆「わくわくどきどき しょうがっこう」(生活科)
5月	お話会を楽しもう	◇本の取り方、扱い方、片づけ方を知る。 ★ほんを よもう(国語) ☆「きれいにさいてね わたしのはな」(生活科)
6月	楽しく本を読もう (読書の取り組み旬間) 調べる学習のオリエンテーション①	◇読書の記録の書き方を知る。—① ◇調べる学習の方法を知る。 ★すずめのくらし(国語)
7月	いろいろな図鑑を見よう 調べる学習のオリエンテーション②	◇調べる学習のテーマを決める。 ☆「きせつとなかよし はる なつ のはらであそぼう」(生活科) ★「おおきなかぶ」(国語)
8月	親子で本を読もう(夏休みの課題)	◇本の借り方や返し方を知る。
9月	気持ちを想像しながら読もう	☆「きせつとなかよしあき あきをみつけにいこう」(生活科) ★「けんかした山」(国語)
10月	好きな本を読もう	☆「お話の絵をかこう」(図工) ★「かぞえた」(国語) ☆「なかよくなろうね 小さなともだち」(生活科)
11月	本を探そう (読書の取り組み旬間)	◇読みたい本を探す方法を知る。 ★「はたらくじどう車」(国語)
12月	本を読んで感想を書こう 親子で読書を楽しもう	◇読書の記録の書き方を知る。—② ★「おはなしどうぶつえん」をつくろう(国語) ★「スイミー」(国語) ☆「きせつとなかよしあき おもちゃをつくってあそぼう」(生活科)
1月	昔話を読もう	☆「きせつとなかよしふゆ むかしあそびにちょうせんしょう」(生活科) ★「しをたのしもう」(国語)
2月	いろいろな種類の本を読もう	◇本の分類や配列の必要と効果について知る。
3月	1年間でどんな本を読んだのか、振り返ってみよう	◇図書室利用の1年間の振り返りをする。 ☆「もうすぐ2年生」(生活科) ★「お手がみ」(国語)

(2) 第2学年の目標

○いろいろな読み物に興味をもち、楽しんで読書しようとする態度を育てる。

○学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用しようとする態度を育てる。

	読書活動のねらい	◇図書室利用指導 ☆他教科との関連(資料・情報の活用) ★他教科との関連(国語・読書活動)
4月	きまりを守って図書室を利用しよう	◇図書室のきまりを確認する。 ☆「図書館で本をさがそう」(国語)
5月	お話会を楽しもう	◇本の取り方、扱い方、片づけ方確認する ★「えいっ」(国語) ☆「めざせ野さい作り名人」(生活科)
6月	楽しく本を読もう (読書の取り組み旬間) 調べる学習のオリエンテーション①	◇姿勢よく本を読む。 ◇調べる学習の方法を知る。 ★「すみれとあり」(国語)
7月	いろいろな図鑑を見よう 調べる学習のオリエンテーション②	◇本の貸し借りの仕方を確認する。 ◇調べる学習のテーマを決める。 ☆「めざせ生き物はかせ」(生活科) ★「生きものクイズをつくろう」(国語)
8月	親子で本を読もう(夏休みの課題)	◇読書の記録の書き方を知る。 ★「夏休みに読んだ本を発表しよう」(国語)
9月	本を読んで感想を書こう (読書感想文コンクール)	☆「めざせ野さい作り名人」(生活科) ★「感想文を書こう」(国語)
10月	好きな本を読もう	★「しを読もう」(国語)
11月	本を探そう (読書の取り組み旬間)	◇図鑑を使った調べ方を知る。 ☆「作ってためして」(生活科) ★「さけが大きくなるまで」(国語)
12月	昔話を読もう	★「ないた赤おに」(国語)
1月	親子で読書を楽しもう	★「冬休みに読んだ本を発表しよう」(国語) ★「お話びじゅつかんを作ろう」(国語)
2月	いろいろな種類の本を読もう	◇本の分類や配列の必要と効果について知る。 ☆「おもちゃのせつめい書を書こう」(国語・生活科) ☆「あしたへつなぐ 自分たんけん」(生活科)
3月	1年間でどんな本を読んだのか、振り返ってみよう	◇図書室利用の1年間の振り返りをする。 ★「かさこじぞう」(国語) ★「アレクサンダとぜんまいねずみ」(国語)

(3) 第3学年の目標

○いろいろな読み物に興味をもち、幅広く読書しようとする意欲を育てる。

○きまりを守り、進んで学校図書館を利用しようとする態度を養い、資料や情報を集めて活用できる力を育てる。

	読書活動のねらい	◇図書室利用指導 ☆他教科との関連(資料・情報の活用) ★他教科との関連(国語・読書活動)
4月	きまりを守って図書室を利用しよう	◇図書室のきまりを確認する。 ☆「ことばに親しもう」(国語)
5月	地域の図書館に出かけよう	◇本の種類と並び方を知り、調べたい本をさがすことができる。 ★「白い花びら」(国語) ★「国語じてんの引き方」(国語) ☆「チョウを育てよう」(理科) ☆「学校のまわりの様子」(社会科)
6月	進んで読書に取り組もう (読書の取り組み旬間) 調べる学習のオリエンテーション①	◇衛生や姿勢に気を付ける。 ◇調べる学習の方法を知る。 ★「めだか」(国語) ☆「植物のからだを調べよう」(理科)
7月	辞典や図鑑で調べよう 調べる学習のオリエンテーション②	◇よりよい読書の記録の書き方を知る。 ◇調べ学習のテーマを決める。 ☆「こん虫を調べよう」(理科) ☆「私たちの区を紹介しよう」(社会) ★「本で調べよう」(国語) ★「俳句に親しむ」(国語)
8月	厚い本にも挑戦しよう (夏休みの課題)	☆「理科の世界をくわしく調べよう」(理科) ★「のらねこ」(国語)
9月	感想文を書こう (読書感想文コンクール)	★「感想文を書こう」(国語) ★「伝えたいことをはっきりさせて書こう」(国語)
10月	物語を書こう	★「わすれられないおくりもの」(国語)
11月	リーフレットを作ろう (読書の取り組み旬間)	◇辞書や辞典の種類、特色について知る。 ★「世界の人につたわるように」(国語)
12月	親子で読書を楽しもう お話をしよう	◇よい読書習慣について知る。 ★「モチモチの木」(国語)
1月	資料をまとめ発表し合おう 自分の好きな詩を探そう	◇必要な図書や資料の調べ方を知る。 ★「おすすめ図書カードを作ろう」(国語) ★「夕日が背中をおしてくる」「いちばんぼし」(国語) ☆「むかしの道具を使っていたころ」(社会)
2月	同じ作者の本を探して読もう	◇本の分類や配列の必要と効果について知る。 ☆「おにたのぼうし」(国語) ☆「区に残る昔を調べよう」(社会)
3月	1年間の読書の反省やまとめをしよう	◇図書室利用の1年間の振り返りをする。

(4) 第4学年の目標

○いろいろな読み物に興味をもち、幅広く読書しようとする態度を育てる。

○きまりを守り、進んで学校図書館を利用しようとする態度を養い、多様な資料や情報を収集・活用できる力を育てる。

	読書活動のねらい	◇図書室利用指導 ☆他教科との関連(資料・情報の活用) ★他教科との関連(国語・読書活動)
4月	きまりを守って図書室を利用しよう	◇図書室のきまりを確認する。 ★「白いぼうし」(国語) ☆「季節を生き物の様子」(理科)
5月	地域の図書館に出かけよう	◇本の種類と並び方を知り、調べたい本をさがすことができる。 ★「図書館へ行こう」(国語) ★「分類をもとに本を見つけよう」(国語)
6月	進んで読書に取り組もう (読書の取り組み旬間) 調べる学習のオリエンテーション①	◇衛生や姿勢に気を付ける。 ◇調べる学習の方法を知る。 ☆「ごみの処理と再利用」(社会) ☆「夏の星」(理科) ★「漢字辞典の引き方」(国語) ★「短歌の世界」(国語)
7月	辞典や図鑑で調べよう 調べる学習のオリエンテーション②	◇本の傷みややすい所を知り、大切に扱う。 ◇調べる学習のテーマを決める。 ★「リーフレットで知らせよう」(国語)
8月	厚い本にも挑戦しよう (夏休みの課題)	◇よりよい読書の記録の書き方を知る。 ☆「夏休みに読んだ本を紹介しよう」(国語)
9月	感想文を書こう (読書感想文コンクール)	☆「感想文を書こう」(国語) ★「一つの花」(国語)
10月	資料をまとめ発表し合おう	★「ショートショートを書こう」(国語) ☆「いろいろな手紙をかこう」(国語) ☆「水害からくらしを守る」(社会)
11月	お話をしよう (読書の取り組み旬間)	◇辞書や辞典の種類、特色について知る。 ★「ごんぎつね」「読書会をしよう」(国語)
12月	親子で読書を楽しもう	◇よい読書習慣について知る。 ★「読書発表会をしよう」(国語) ★「ウミガメの命をつなぐ」(国語)
1月	自分の好きな詩を探そう	◇必要な図書や資料の見つけ方を知る。 ☆「冬休みに読んだ本を発表しよう」(国語) ★「おおきな木」「とびばこだんだん」(国語)
2月	同じ作者の本を探して読もう	◇本の分類や配列の必要と効果について知る。
3月	1年間の読書の反省やまとめをしよう	◇図書室利用の1年間の振り返りをする。 ★「木竜うるし」(国語)

(5) 第5学年の目標

- 適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする意欲を育てる。
- きまりを守り、積極的に学校図書館を利用しようとする態度を養い、計画的に資料や情報を収集し適切に活用することができる力を育てる。

	読書活動のねらい	◇図書室利用指導 ☆他教科との関連(資料・情報の活用) ★他教科との関連(国語・読書活動)
4月	学校図書館の働きを知り、整備に協力しよう	◇図書室の使い方を確認する。 ★「言葉で伝え合おう」(国語)
5月	地域の図書館を活用しよう	◇分類方法の仕組みを知る。 ☆「日本の地形や気候」(社会) ☆「種子の発芽と成長」(理科) ★「新聞を読もう」(国語)
6月	読書量を増やそう (読書の取り組み旬間) 調べる学習オリエンテーション①	◇衛生や姿勢に気を付ける。 ◇調べる学習の方法を知る。 ☆「水産業のさかんな地域」(社会) ☆「魚のたんじょう」(理科)
7月	図書室に置きたい本を選ぼう 調べる学習オリエンテーション②	◇本の傷みややすい所を知り、大切に扱う。 ◇調べる学習のテーマを決める。 ☆「雲と天気の変化」(理科)
8月	推薦図書や課題図書も読んでみよう (夏休みの課題)	◇よりよい読書記録の書き方を知る。 ★「夏休みに読んだ本を紹介しよう」(国語)
9月	感想文を書こう (読書感想文コンクール)	★「感想文を書こう」(国語) ☆「実や種子のでき方」(理科)
10月	詩・短歌・俳句の本を読もう	★「大造じいさんとがん」(国語) ★「俳句をつくらう」(国語)
11月	ノンフィクションや伝記を読もう (読書の取り組み旬間)	◇漢字辞典、国語辞典、百科事典の活用方法を知る。 ★「AIとの暮らし」(国語) ★「世界遺産～白神山地からの提言」(国語)
12月	親子で読書を楽しもう	◇望ましい読書習慣について知る。 ★「雪わたり」(国語) ☆「情報をつくり、伝える」(社会)
1月	読書発表会をしよう	◇本の分類や配列の必要と効果について知る。 ★「図書すいせん会をしよう」(国語) ☆「バリアフリー・ユニバーサルデザイン」(総合)
2月	テーマにそって作品を探そう	◇必要な図書や資料の効率的な見つけ方を知る。 ☆「環境とわたしたちの暮らし」(社会) ☆「人のたんじょう」(理科)
3月	1年間の読書の反省やまとめをしよう	◇自分の読書傾向をつかみ、図書室利用の1年間の振り返りをする。 ☆「みずぶさがしの旅」(国語)

(6) 第6学年の目標

○適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする態度を育てる。

○きまりを守り、積極的に学校図書館を利用しようとする態度を養い、計画的に資料や情報を収集し適切に活用することができる力を育てる。

	読書活動のねらい	◇図書室利用指導 ☆他教科との関連(資料・情報の活用) ★他教科との関連(国語・読書活動)
4月	学校図書館の働きを知り、整備に協力しよう	◇図書室の使い方を確認する。 ★「風景」「純銀ざいもく」(国語) ☆「政治の学習」(社会)
5月	地域の図書館を活用しよう	◇分類方法の仕組みを知る。 ★「春はあけぼの」「薫風 迷う」(国語) ☆「人や動物の体」(理科)
6月	読書量を増やそう (読書の取り組み旬間) 調べる学習オリエンテーション①	◇衛生や姿勢に気を付ける。 ◇調べる学習の方法を知る。 ★「パンフレットで知らせよう」(国語) ☆「植物の養分と水」(理科)
7月	図書室に置きたい本を選ぼう 調べる学習オリエンテーション②	◇本の傷みややすい所を知り、大切に扱う。 ◇調べる学習のテーマを決める。 ☆「日光の秘密を探ろう」(総合) ☆「生き物のくらしと環境」(理科)
8月	推薦図書や課題図書も読んでみよう (夏休みの課題)	◇よりよい読書記録の書き方を知る。 ★「夏休みに読んだ本を紹介しよう」(国語) ★「教えて!あなたにとっておき」(国語)
9月	感想文を書こう (読書感想文コンクール)	★「感想文を書こう」(国語)
10月	詩・短歌・俳句の本を読もう	★「うれしさって何?哲学対話をしよう」(国語) ☆「月の形と太陽」(理科)
11月	ノンフィクションや伝記を読もう (読書の取り組み旬間)	◇漢字辞典、国語辞典、百科事典の活用方法を知る。 ★「言葉は時代とともに」(国語) ☆「大地のつくりと変化」(理科)
12月	親子で読書を楽しもう	◇望ましい読書習慣について知る。 ★「きつねの窓」(国語) ★「書評を書いて話し合おう」(国語)
1月	読書発表会をしよう	◇本の分類や配列の必要と効果について知る。 ★「伊能忠敬」(国語) ☆「新しい日本のあゆみ」(社会)
2月	テーマにそって作品を探そう	◇必要な図書や資料の効率的な見つけ方を知る。 ☆「日本とつながりの深い国々のくらし」(社会) ☆「人と環境」(理科) ★「言葉と私たち」(国語)
3月	1年間の読書の反省やまとめをしよう	◇自分の読書傾向をつかみ、図書室利用の1年間の振り返りをする。 ★「ひろがる言葉」(国語)

3 読書活動の具体的な取り組み

- (1) 全校朝読書
 - 毎週金曜日に全校で一斉に朝読書を行う。(通年)

- (2) 読書の記録
 - 読書活動の目標、読んだ本の名前、感想などを記録する。(通年)
 - 目標冊数に達した児童には「読書名人」の賞状を渡す。(年1回)

- (3) 図書ボランティアや図書館支援員との連携
 - ボランティアによる大型紙芝居集会を実施する。(年2回)
 - 図書館支援員によるオリエンテーション・読み聞かせ等を実施する。(各学年 年1回以上)
 - 図書館支援員の勤務日は、中休み・昼休み・放課後をできる限り可能にする。
 - 書棚の整理、本の分類作業を定期的実施する。
 - 季節の展示を行う。(毎月)
 - 授業用資料依頼書を活用し、授業に必要な本を集め紹介する。(通年)

- (4) 長期休業中の図書貸し出し
 - 夏休み前に図書の貸し出しを行う。(4冊)
 - 冬休み前に図書の貸し出しを行う。(2冊)

- (5) 図書委員会の取り組み
 - 図書委員会がおすすめの本を紹介し、図書室に展示する。
 - 図書委員会による全校集会を実施したり、各教室を巡回して図書の紹介活動を行ったりする。
 - 朝読書や中休みの時間を活用して、図書委員会による紙芝居、読み聞かせ等を行う。