

## 1 学校教育目標

人間尊重の精神を基調とし、幼保小中連携教育で目指す豊かな人間性と創造性を備え、広く国際社会において信頼と尊敬の得られる心身ともにたくましい人間像の実現を目指し、次の目標を設定する。

○考える子                      ○やさしい子                      ○たくましい子

## 2 めざす学校像、児童・生徒像、教師像

|         |  |
|---------|--|
| ○学校像    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●確かな学力を着実にはぐくむ学校（学ぶ意欲を高め、確かな学力が身に付く学校）</li> <li>●健やかな心と体を着実にはぐくむ学校（児童と教職員が活力に満ち、満足できる学校）</li> <li>●家庭・地域から信頼され、特色ある開かれた学校（保護者が安心でき、地域が誇りに思う学校）</li> </ul> |
| ○児童・生徒像 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●学び続ける子ども</li> <li>●心温かな子ども</li> <li>●健やかな子ども</li> </ul>  |
| ○教師像    | <ul style="list-style-type: none"> <li>●子どもの学ぶ意欲を高め、研究と修養に努めて誠実に努力する教職員</li> <li>●子ども一人一人のよさや可能性を見付け、励まし支える教職員</li> <li>●家庭・地域から信頼され、誇りとされる教職員</li> </ul>  |

## 3 学校の現状及び前年度の成果と課題

区学力調査等結果においては、足立区内で概ね十数位台を継続できている。目標値の通過率においては、国語 84.7%、算数 86.4%であった。現在の取組を今後も概ね継続して行っていく。今後、86%以上を継続して維持できるようにすることが目標である。学習意欲に関する調査結果において「勉強が好きだ」「学校での授業は分かる」と回答する児童が今年度の調査ではこれまで以上に区平均を上回る成果を得た。年度末の児童アンケートにおいても、「授業は分かりやすい」の項目において、90%以上の子供が肯定的な評価をしている。日常の授業で、一人一人の意見や考えを引き出すように授業を構成すること、目標の明確化とめあてに沿った振り返りを確実にを行うこと等を重点に授業改善を行った結果ととらえている。また、小中連携教育や校内研究、学力向上委員会のリーダーシップ、日常的な相互授業観察等において、教員が互いに学び合う姿勢をもって取り組んだことも大きい。これらの取組を更に重視して工夫改善し、児童の思考力・判断力・表現力等の向上を図り、主体的に学ぶ児童の育成を目指して学力向上により一層取り組む。

今後も授業改善に向けた取組を計画的に実施する。学校の全ての教職員が指導力向上の意識を停滞させず、学習指導や生活指導に優れる教員のもつスキルや心構えを他の教員に伝播させ、組織としての学力向上、学校運営を図ることが課題である。そのために、学力向上部を中心に児童の育成にかかわる課題を明確にした上で優先順位を決め、取組内容の継続、改善、変更等を行う。学力調査結果からつかんだ、読解力に関する課題について、各教科領域の様々な教育活動を生かして授業マネジメントを行い、多面的に課題改善を図る。また、学校図書館の活用について、ICTを取り入れた課題解決学習を効果的に行うための環境整備等工夫して行う。

- ①教師の学習指導力の向上
- ②教師の学級経営力・専科経営力の向上
- ③生活指導による児童の生活習慣の改善

- ④道徳、特別活動等、全ての教科領域を踏まえた取組と、それを生かしたカリキュラムの工夫改善
- ⑤特別な支援を必要とする児童への指導の工夫改善
- ⑥児童の学習意欲、人権意識、自己肯定感など、前向きに心豊かに生きる力を高めるための取組の工夫改善
- ⑦地域・保護者、外部関係機関等の人材を活用した学習活動の工夫改善

#### 4 重点的な取組事項

|   | 内 容             | 実施期間（年度） R:令和 |    |    |    |    |
|---|-----------------|---------------|----|----|----|----|
|   |                 | R3            | R4 | R5 | R6 | R7 |
| 1 | 学力向上アクションプラン    | ◎             | ◎  | ◎  | ◎  | ◎  |
| 2 | 思いやりの心の育成と体力の向上 | ◎             | ◎  | ◎  | ◎  | ◎  |
| 3 | 特色ある教育活動の実施     | ○             | ○  | ○  | ○  | ○  |

#### 5 令和5年度の重点目標

| 重点的な取組事項－1          |                         | 学力向上アクションプラン                      |             |   |                             |                               |      |             |             |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------|---|-----------------------------|-------------------------------|------|-------------|-------------|
| A 今年度の成果目標          |                         | 達成基準<br>(目標通過率)                   |             | 実施結果<br>(通過率結果)   |                             | コメント・課題                       |      | 達成度<br>◎○△● |             |
| (基礎的・基本的な学力、読解力の向上) |                         | 区学力調査目標通過率 86%<br>(国語 85% 算数 87%) |             |   |                             |                               |      |             |             |
| B 目標実現に向けた取組み       |                         |                                   |             |   |                             |                               |      |             |             |
| 新・継                 | アクションプラン                | 対象学年<br>実施教科                      | 頻度・<br>実施時期 | 具体的な取り組み内容<br>(誰が、何を、どのように)   | 達成確認<br>方法                  | 達成目標<br>(=数値)<br>(いつ・何を・どの程度) | 実施結果 | コメント・課題     | 達成度<br>◎○△● |
| 1<br>継続             | パワーアップタイム(個別学習)<br>5校時前 | 全児童<br><br>国語<br>算数               | 火～金         | 【学級担任が実施】<br>基礎基本の習熟<br>学習習慣の定着<br>AIドリル学習<br>読書・読解力問題<br>漢字・計算<br>音読・短作文<br>ベーシックドリル | AIドリル結果<br>ワークシート<br>ミニテスト他 | 学習時間の基準設定<br>合格点の設定           |      |             |             |
| 2<br>新              | AIドリルタイム                | 全児童                               | 土           | 【学級担任が実施】<br>教科を決め集中的に行う<br>AIドリル学習   | AIドリル結果                     | 学習時間の基準設定<br>合格点の設定           |      |             |             |

|         |                     |                           |                      |  |   |                                     |  |  |  |
|---------|---------------------|---------------------------|----------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 3<br>継続 | 竹小タイム<br>(個の時間)     | 全児童<br>国語<br>算数           | 週 1 回<br>で<br>年 30 回 | 【学級担任・算数が実施】<br>既習事項の復習<br>ベーシックドリル、学力調査問題、まとめ問題等  | ・2月実施定着度確認テスト<br>・東京ベーシックドリル<br>(7・12月) | ・4月学力調査結果と同程度<br>・東京ベーシックドリル正答率 90% |  |  |  |
| 4<br>継続 | 竹の子タイム<br>(放課後補習学習) | 抽出児童<br>算数<br>国語          | 月火<br>木金<br>週 2 回    | 【学級担任・専科・算数が実施】<br>抽出児童<br>個別問題・個別指導<br>教科書、AI ドリル等  | ・2月実施定着度確認テスト<br>・東京ベーシックドリル<br>(7・12月) | ・4月学力調査結果と同程度<br>・東京ベーシックドリル正答率 90% |  |  |  |
| 5<br>改善 | 読書活動の充実             | 全児童<br>国語他<br>全教科<br>特別活動 | 通年                   | 【学級担任・支援員・ボランティアが実施】<br>読書習慣の定着<br>読書環境の充実<br>調べ学習の充実<br>図書館図書を活用拡大<br>ICT を活用した調べ学習等<br>課題解決学習の推進 | ・読書記録<br>・児童・保護者・教員・学校関係者アンケート          | ・記述の充実<br>・肯定的な評価増加<br>・環境整備の充実     |  |  |  |
| 6<br>改善 | 竹の子が<br>つちり教室       | 抽出児童<br>国語<br>算数          | 夏季休業中<br>10 日間       | 【教員シフト制で実施】<br>個別補習<br>AI ドリルの活用<br>休業中の学習習慣の確立<br>ドリル問題、プリント、ベーシックドリル等                            | ・学力調査分析に基づく課題<br>・夏季休業明け復習テスト           | 合格点の設定                              |  |  |  |
| 7<br>改善 | 小中連携・幼保小連携の充実       | 全児童<br>各教科<br>領域          | 通年                   | 【学級担任・専科・算数】<br>教科部会による授業改善と公開授業<br>多様な形態での交流授業<br>授業参観、研修会  | 教員自己評価の実施と課題改善                          | ・小中連携年 7 回<br>・幼保小連携年 8 回以上         |  |  |  |

|         |              |                               |    |  |                        |  |  |  |
|---------|--------------|-------------------------------|----|--|------------------------|--|--|--|
| 8<br>継続 | 教員の授<br>業力向上 | 全教員                           | 通年 | 【学級担任・専科・算数】<br>学級の課題把握と改善策<br>相互授業観察と報告<br>OJT 研修会<br>研修報告・実技研修会<br>校内研究会<br>共同教材研究 | 教員自己評価<br>の実施と課題<br>改善 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・校内研究</li> <li>・校内研修</li> <li>・外部研修（若手・中堅等）</li> </ul> |  |  |
|         |              | 各教科領域<br>学級経営<br>生活指導<br>特別支援 |    |  |                        |  |  |  |

|                      |   |                                   |  |             |             |                |                |            |            |
|----------------------|---|-----------------------------------|--|-------------|-------------|----------------|----------------|------------|------------|
| <b>重点的な取組事項－2</b>    |   | 思いやりの心の育成と体力の向上                   |  |             |             |                |                |            |            |
| <b>A 今年度の成果目標</b>    |   | <b>達成基準</b>                       |  | <b>実施結果</b> |             | <b>コメント・課題</b> |                | <b>達成度</b> |            |
| 思いやりの心の育成と体力の向上      |   | 教師の自己評価・児童の自己評価<br>学校評価等結果・体力調査結果 |  |             |             |                |                |            |            |
| <b>B 目標実現に向けた取組み</b> |   |                                   |  |             |             |                |                |            |            |
| <b>項目</b>            | <b>達成基準</b>                             |                                   | <b>具体的な方策</b>  |             | <b>実施結果</b> |                | <b>コメント・課題</b> |            | <b>達成度</b> |
| 基本的な生活習慣の徹底          | 挨拶、返事<br>学習規律<br>規則正しい生活習慣<br>礼儀正しい生活習慣 |                                   | 挨拶当番活動<br>学習規律の見直し、指導徹底<br>実態を考慮した計画的な指導<br>教職員自ら行動する指導<br>「かみきそあじ」の活用 |             |             |                |                |            |            |
| 自己肯定感と主体性の育成         | 教師の自己評価<br>児童の自己評価<br>学力調査結果<br>学校評価等結果 |                                   | 指導内容の見直しと改善<br>児童ワークシート等<br>レジリエンス授業<br>心の授業<br>異学年交流<br>生活指導・特別支援との関連 |             |             |                |                |            |            |

|             |   |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|
| 体力を高める指導の充実 | 長縄チャレンジ取組<br>投げ方教室評価、結果<br>持久走取組評価、結果<br>体力調査結果<br>健康観察結果 | マッスルタイム実施<br>指導内容の見直しと改善<br>適切な目標の設定と課題把握<br>地域保護者、外部との連携<br>体育学習との関連付け<br>保健指導との関連付け<br>感染症予防に関する指導 |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|

| 重点的な取組事項－3                   |   | 特色ある教育活動の実施  |      |         |     |
|------------------------------|---|--|------|---------|-----|
| A 今年度の成果目標                   |   | 達成基準   | 実施結果 | コメント・課題 | 達成度 |
| 特色ある教育活動の実施                  |   | 調べ、まとめ、表現する活動<br>図工、音楽、特別活動等に関連付けた<br>情操教育<br>体験的な学習<br>地域保護者・外部機関との連携 |      |         |     |
| B 目標実現に向けた取組み                |   |  |      |         |     |
| 項目                           | 達成基準  | 具体的な方策   | 実施結果 | コメント・課題 | 達成度 |
| 思考力・判断力・表現力を育むため言語能力向上の取組の充実 | 国語学習における指導<br>国語の学習を生かした指導<br>校内研究における課題改善<br>校外での活動の取組 | 読書活動との関連付け<br>調べる学習コンクール<br>土曜子供将棋教室<br>俳句教室<br>百人一首大会                 |      |         |     |
| 多様な立場や考えを理解するための体験的授業の実施     | 体験的な学習、外部講師等による活動、地域保護者との連携による活動の実施、評価                  | 礼法指導 環境学習<br>伝統的な活動や取組の体験<br>国際理解・ジェンダー理解                              |      |         |     |

|                                 |  |   |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| 豊かな心を育むため<br>地域と連携した教育<br>活動の実施 | 図工、音楽等に関連した<br>情操教育の実施、評価<br>地域保護者・外部機関と<br>の連携の実施、評価<br>幼保小連携事業 | 芸術鑑賞教室<br>校内美術館<br>芸術ワークショップ<br>エンターテイメント鑑賞<br>昔遊びを生かした活動<br>地域コンクール参加<br>地域行事参加<br>近隣幼稚園との相互交流 |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|

## 6 まとめ

- (1) 今年度の成果と次年度に向けた課題及び解決の方向性
- (2) 保護者や地域へのメッセージ
- (3) その他（学校教育活動全般について）