

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	握手 学びて時に之を習ふ —「論語」から	5	・登場人物の生き方や考え 方から人間や社会への意 見をもち、評価する。	理解したり表現したりす るために必要な語句の量 を増し、話や文章の中で使 うことを通して、語感を磨 き語彙を豊かにしようと している。(1イ)	・「読むこと」において、 文章の種類を踏まえて、物 語の展開のしかたなどを 捉えようとしている。 (C(1)ア)	粘り強く物語の展開のし かたを捉え、学習課題に沿 って作品を批評したり、考 えたことを伝え合ったり しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ノート ・ワークシート ・作文、感想文 ・朗読
		4	・漢文の言い回しに注意し て、文脈における語句の意 味を捉えて読み、人間・社 会・自然などについて考 え、自分の意見をもつ。	歴史的背景などに注意し て古典を読むことを通し て、その世界に親しんでい る。(3ア)	「読むこと」において、文 章を読んで考えを広げたり 深めたりして、人間、社 会、自然などについて、自 分の意見をもっている。 (C(1)エ)	人間、社会、自然などにつ いて積極的に自分の意見 をもち、今までの学習を生 かして朗読したり考えを 伝え合ったりしようとし ている。	
5	説得力のある構成を考え よう スピーチで社会に思いを 届ける リオの伝説のスピーチ 作られた「物語」を超え て	5	・自分と社会との接点を見 直し、相手や目的を明確に したスピーチをする。	情報の信頼性の確かめ方 を理解し使っている。(2 イ)	「話すこと・聞くこと」に おいて、目的や場面に応じ て、社会生活の中から話題 を決め、多様な考えを想定 しながら材料を整理し、伝 え合う内容を検討してい る。(A(1)ア)	相手を説得できるように 粘り強く論理の展開など を考えて話の構成を工夫 し、今までの学習を生かし て自分の考えを話そうと している。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ノート ・ワークシート ・発表
		5	・筆者のものの見方や考え 方を踏まえ人間、社会、自 然などについて自分の考 えをもつ。	具体と抽象など情報と情 報との関係について理解 を深めている。(2ア)	「読むこと」において、文 章の種類を踏まえて、論理 の展開のしかたなどを捉 えている。(C(1)ア)	進んで文章の構成や論理 の展開のしかたについて 評価し、情報と情報の関係 について深めた理解を生 かして、文章にまとめよう としている。	
6	文章の種類を選んで書こ う	5	・文章の形態を選択して適 切な構成を工夫し、書いた	文章の種類とその特徴に ついて理解を深めている。	「書くこと」において、目 的や意図に応じて、社会生	進んで文章の種類を選択 し、学習の見通しをもって	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ノート

	<p>実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう</p> <p>情報整理のレッスン 情報の信頼性</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会生活の中で触れたことのある実用的な文章を挙げる。 <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまなメディアが伝える情報はすべて編集されていることを理解し、信頼性の高め方について確認する。 	<p>((1)ウ)</p> <p>情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。(2イ)</p>	<p>活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア)</p> <p>「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)</p>	<p>情報を編集し文章にまとめようとしている。</p> <p>積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・作文 ・作品 ・定期考査
7	<p>俳句の可能性/俳句を味わう [書写・硬筆]俳句の創作 言葉を選ぼう</p> <p>未来の私にお薦めの本</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筆者のものの見方や感じ方、表現の仕方を読み味わい俳句の世界に親しむ。 ・自分の見聞をもとに俳句を創作し、短冊に書く。 <p>3</p> <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場の状況や相手に応じて言葉の選び方や伝え方を考え、互いの考えが生かせるようにする。 <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの読書生活を振り返り、本との関わり方について考える。 	<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1イ)</p> <p>自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。</p>	<p>「読むこと」において、文章の構成や表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)</p>	<p>進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。</p> <p>進んで読書の意義と効用について理解し、見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ノート ・ワークシート ・漢字テスト
9	<p>挨拶 -原爆の写真によせて</p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作者のものの見方や考え方が表されている表現や、使われている語句の効果に着目し人間や社会につ 	<p>理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p>	<p>「読むこと」において、詩の構成や表現のしかたについて評価している。</p>	<p>詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたこ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ノート ・ワークシート ・定期考査

	故郷	5	<p>いて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情景や人物を描写する語句や表現を評価しながら、登場人物の心情や作者の意図を読み取る。 	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(3)オ)	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	とや考えたことを伝え合おうとしている。	
	人口知能と未来 人間と人工知能と創造性	5	<ul style="list-style-type: none"> ・文章の要旨を捉えながら文章の比較を基にグループで討論し、考えを広げる。 ・自分の考えを文章にまとめる。 	情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。	「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。(C(1)イ)	積極的に二つの文章を批判的に読み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。	
	古今和歌集 仮名序	2	<ul style="list-style-type: none"> ・比喩表現などの表現上の工夫に注意しながら、「古今和歌集 仮名序」の冒頭部分を音読し、古典の世界に親しむ。 	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(3)ア)		進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。	
	[書写]仮名序を書こう	4	<ul style="list-style-type: none"> ・字形やバランスを整えて書く 				
10	君待つと	3	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的な背景に注意して古典の和歌を読み、昔の人の心情や情景を読み味わうとともに、和歌に歌われている人間や自然などについて、自分の考えをもつ。 	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでいる。(3)ア)	「読むこと」において、和歌の表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ)	進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ノート ・ワークシート ・朗読
	夏草	10	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景を想像しながら「おくのほそ道」を読み、 	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しんでい	・「読むこと」において、文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、	人間、社会、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生か	

			作者のものの見方や感じ方を読んで自分の考えをもつ	る。(3)ア)	社会, 自然などについて, 自分の意見をもっている。(C(1)エ)	して発表したり文章にまとめたりしようとしている。	
11	合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	6	・資料などを活用して説得力のある話をし、話し合いが効果的に展開するように進行のしかたを工夫する。	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めている。(2)ア)	話すこと・聞くこと」において, 進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い, 合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。(A(1)オ)	合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし, 学習の見通しをもって話し合おうとしている。	・観察 ・ノート ・ワークシート ・発表
12	説得力のある文章を書こう 初恋 エルサルバドルの少女へスース	5 2 4	・社会生活の中から関心のある事柄を決め、取材を重ねて考えを深める ・言葉の響きやリズムを味わいながら朗読し、作者の思いを読み取る。 ・文章を読んで、人物の生き方や考え方を読み取り、社会における人間の生きる姿について考えさせる。	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し, 語感を磨き, 語彙を豊かにしている。(1)イ) 自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。(3)オ)	分析の観点や根拠を明確にし, 資料を適切に引用して, 説得力のある構成で批評文を書いている。 「読むこと」において, 詩の構成や展開, 表現のしかたについて評価している。(C(1)ウ) 「読むこと」において, 文章を読んで考えを広げたり深めたりして, 人間, 社会, 自然などについて, 自分の意見をもっている。(C(1)エ)	社会生活の中の事柄について自分の意見を明確にし, 批評文を書こうとしている。 進んで語感を磨き, 今までの学習を生かして朗読したり自分の考えを述べたりしようとしている。 進んで読書の意義と効用について理解し, 今までの学習や経験を生かして, ノンフィクションを読んで考えたことをまとめようとしている。	・観察 ・ノート ・ワークシート ・書写作品
1	誰かの代わりに	5	・筆者のものの見方や考え方を捉えてこれからの自分の生き方について考える。		読むこと」において, 文章を読んで考えを広げたり深めたりして, 人間, 社会, 自然などについて, 自分の意見をもっている。(C(1)エ)	人間, 社会, 自然などについて進んで自分の意見を持ち, 今までの学習を生かして, 理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりしようとしている。	・観察 ・ノート ・ワークシート
2	わたしを束ねないで	5	・詩における語句の効果的な使い方や表現の工夫に	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増	「読むこと」において, 詩を読んで考えを広げたり	詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし, 今ま	・観察 ・ノート

			注意して読み、「人・社会・自然など」について考え、自分の意見をもつ。	し、語感を磨き語彙を豊かにしている。(1)イ)	深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもっている。(C(1)エ)	での学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	・ワークシート
3	三年間の歩みを振り返ろう 学びについて語り合う	6	<ul style="list-style-type: none"> ・三年間の学びを振り返りながら自分の考えを深め、構成を工夫してまとめる。 ・発表内容や書いた作品を評価し合いもの見方や考え方を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、語感を磨き語彙を豊かにする。(1)イ) 	<ul style="list-style-type: none"> ・「話すこと・聞くこと」において、場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。(A(1)ウ) 	粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・観察 ・ノート ・ワークシート ・作品 ・発表

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4 5	<p>【歴史的分野】 第5編第2章 近代の日本と世界 二度の世界大戦と日本 第1節 第一次世界大戦 と戦後の世界</p>	5	<p>○第一次世界大戦 ・第一次世界大戦の特徴を、ロシア革命の動きと関連づけて考え、表現する。 ○日本の参戦と大戦景気 ・二十一か条の要求やシベリア出兵の意図をとらえて、第一次世界大戦が日本にあたえた影響を考え、表現する。 ○大戦後の世界とアジアの民族運動 ・第一次世界大戦後に、国際平和や軍縮のための努力がなされたことを理解する。</p>	<p>・近代（後半）までの日本の大きな流れを、世界の歴史を背景に、時代の特色をふまえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身につけている。</p>	<p>・経済の変化の政治への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと日本との関係などに着目して、事象を相互に関連づけるなどして、近代（後半）の社会の変化のようすを多面的・多角的に考察し、表現している。 ・近代（後半）の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>・資料から時代の移り変わりを読み取る活動を通して、近代（後半）の日本と世界について見通しをもって学習に取り組もうとしている。 ・近代（後半）の日本の学習をふり振り返りながら自身の学びを確認、調整しようとするとともに、近代（後半）の時代の特色は何かを主体的に追究しようとしている。</p>	<p>授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査</p>
	<p>第2節 大正デモクラシーの時代</p>	5	<p>○大正デモクラシー ・大正時代に民主主義を求める動きが広がった過程について理解する。 ○社会運動の広がり ・社会情勢の変化の中、様々な差別からの解放を求める運動が広がりをみせたことを理解する。 ○都市化の進展の大衆文化 ・都市化の進展と大衆文化の内容をとらえ、大正時代の文化の特色について考え、表現する。</p>				

	第3節 世界恐慌と日本	7	<p>○世界恐慌と各国の対応</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資源・植民地をもてる国と、もたざる国とのちがいをとらえ，世界恐慌が欧米諸国に与えた影響を考え，表現する。 <p>○日本の恐慌と東アジアの情勢</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本への世界恐慌の影響に関する欧米諸国との共通点，相違点を理解する。 <p>○日本の進路を変えた満州事変</p> <ul style="list-style-type: none"> ・満州事変後に軍部の発言力が強まり，国内政治は政党政治・軍縮路線から軍拡路線へと進路を変えたことを理解する。 <p>○日中全面戦争と戦時体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日中戦争により，植民地では皇民化政策が推進され，国内では軍国主義の体制が推進されたことを理解する。 				
5	第4節 第二次世界大戦と日本	6	<p>○第二次世界大戦の始まり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第二次世界大戦の始まりと経過を理解する。 <p>○アジア・太平洋での戦争</p> <ul style="list-style-type: none"> ・当時の日本の状況をふまえて，日本が東南アジア諸国へ侵攻した理由を理解する。 <p>○戦時下の国民生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の戦局の悪化に伴い， 				

			<p>国民がどのように戦争に組み込まれたかを理解する。</p> <p>○第二次世界大戦の終結</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人類全体へ大きな惨禍をもたらした戦争という過ちを二度と起こさないためにどのようなことが大切かを考え、表現する。 				
5 6	<p>第6編 現代の日本と世界</p> <p>第1節 平和と民主化</p> <p>第2節 国際化する世界と日本</p>	7	<p>○占領と改革の始まり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・GHQ による占領政策の目的が日本の「非軍事化」と「民主化」であることを理解する。 <p>○平和で民主的な国家をめざして</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法を大日本帝国憲法と比較しながら読み取り、日本国憲法の特徴を理解する。 <p>○敗戦直後の社会と文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・敗戦から復興へと向かう中での人々の行動や文化の変化に着目してその特徴を考え、表現する。 <p>○第二次世界大戦後の世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際連合が成立する一方で、東西冷戦が始まったことについて理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の日本の大きな流れを、世界の歴史を背景に、時代の特色をふまえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・敗戦前後の社会の変化や冷戦体制下の日本と世界との関わりに着目して、事象を相互に関連づけるなどして、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことについて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・現代の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・資料から戦争中や敗戦直後、現在のようすを比較することを通して、現代の日本について見通しをもって学習に取り組もうとしている。 ・現代の日本の学習をふり返りながら自身の学びを確認、調整しようとするとともに、現代の時代の特色は何かを主体的に追究しようとしている。 	<p>授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査</p>
		8	<p>○高度経済成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高度経済成長によって国民生活が向上した一方で、様々な社会問題が発生したことを理解する。 <p>○東西対立と緊張緩和</p> <ul style="list-style-type: none"> ・緊張緩和と多極化へ向か 				

		<p>った理由について考え、表現する。</p> <p>○国際社会への復帰と55年体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 占領政策の転換を、冷戦と関連づけて理解する。 <p>○冷戦下のアジアと日本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本とアジアとの関係の変化について、アメリカの影響をふまえて考え、表現する。 <p>○経済大国となった日本</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 経済発展した日本が世界に与えた影響について、諸外国との関係に着目して考え、表現する。 <p>○冷戦の終わりとグローバル化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 冷戦の終結とその後の世界の様子について、冷戦時代と比較しながらまとめ、理解する。 <p>○解決をせまられる国内課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 国際社会における課題や、日本国内の課題を身近な問題と関連づけてとらえ、その解決について考え、表現する。 					
6 7	<p>【公民的分野】</p> <p>第1編 私たちと現代社会</p> <p>第1節 私たちが生きる現代社会の特色</p>	5	<p>○少子高齢化の社会で生きる私たち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 少子高齢化と私たちの社会 ・ 少子高齢化への挑戦 <p>○情報化で変わる社会と私</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現代日本の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などが見られることについて理解するとともに、諸資料から現代日本の特色に関する情報を効果的 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響について多 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 私たちが生きる現代社会の特色について、現代日本に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<p>授業プリント</p> <p>ワークシート</p> <p>課題レポート</p> <p>単元テスト</p> <p>定期考査</p>

			<p>たち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報化を生かした防災への取り組み ○グローバル化する世界で生きる私たち ・多文化共生社会と国際協力 ○持続可能な社会と私たち ・持続可能な社会をつくるために 	<p>に調べまとめる技能を身に付けている。</p>	<p>面的・多角的に考察し、表現している。</p>		
7	第2節 現代社会の文化と私たち	3	<ul style="list-style-type: none"> ○現代社会における文化 ・私たちの生活と科学・芸術・宗教 ○日本の伝統文化の特徴と多様性 ・地域文化の多様性 ○世界のなかの日本の文化 ・文化の多様性への共感と理解 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代社会における文化の意義や影響、日本の伝統文化の特徴と多様性について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代社会の文化と私たちについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<p>授業プリント ワークシート 課題レポート 単元テスト 定期考査</p>
7 9	第3節 現代社会の見方・考え方	5	<ul style="list-style-type: none"> ○社会における私たちときまりの意義 ・社会的存在としての人間 ・家族と社会 ○「対立」と「合意」 ・対立と合意とは ○効率と公正とは ・公正な社会をつくるために ○きまりを守る責任とその評価 ・きまりの評価と変更 	<ul style="list-style-type: none"> ・人間は本来社会的存在であることを基に、個人の尊厳と両性の本質的平等、契約の重要性やそれを守ることの意義及び個人の責任について理解している。 ・現代社会の見方・考え方の基礎となる枠組みとして、対立と合意、効率と公正などについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正などに着目して、社会生活における物事の決定の仕方、契約を通した個人と社会との関係、きまりの役割について多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代社会の見方・考え方について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<p>授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査</p>
9	第2編 私たちの生活と政治 第1章 個人の尊重と日本国憲法	5	<ul style="list-style-type: none"> ○私たちにとっての政治と民主主義 ・民主主義とは ○法に基づく政治と憲法 	<ul style="list-style-type: none"> ・立憲主義、個人の尊重及び法の支配などを基に、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治が大 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本の政治が日本国憲法に基 	<ul style="list-style-type: none"> ・法に基づく政治と日本国憲法について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わ 	<p>授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ・個人の尊重と人権の保障 ・法の支配と権力分立 <p>○日本国憲法の制定と三つの基本原則</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界とつながる三つの基本原則 <p>○日本国憲法と国民主権</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国民主権と政治参加 ・憲法改正 ・象徴としての天皇 	<p>切であることを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権及び平和主義を基本的原則としていることについて理解している。 ・日本国及び日本国民統合の象徴としての天皇の地位と天皇の国事に関する行為について理解している。 	<p>ついで行われていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>ろうとしている。</p>	
9 10	第2節 日本国憲法と基本的人権	1 2	<p>○人権思想のあゆみと日本国憲法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の人権保障 <p>○自由に生きる権利</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自由権とは <p>○等しく生きる権利</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平等権とは <p>○差別のない社会へ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・部落差別 ・アイヌ民族への差別 ・在日韓国・朝鮮人差別 <p>○人間らしい生活を営む権利</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会権とは <p>○人権の保障を確実にするために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・参政権 <p>○社会の変化と人権保障</p> <p>—情報化と人権—</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新しい人権とは ・知る権利 ・プライバシーの権利 <p>○社会の変化と人権保障</p> <p>—科学技術と人権—</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法を基に、人間の尊重についての考え方を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本国憲法で基本的人権が保障されていることの意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法と基本的人権について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<p>授業プリント ワークシート 課題レポート 単元テスト 定期考査</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ・環境権 ・自己決定権 ○国際的な人権の保障 <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル化と人権保障 ○公共の福祉と国民の義務 <ul style="list-style-type: none"> ・人権と公共の福祉 ・国民の義務 				
10	第3節 日本の平和主義	3	○日本国憲法の平和主義 <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の前文と第9条 ○日米安全保障条約と日本の国際貢献 <ul style="list-style-type: none"> ・集団的自衛権と政府の憲法解釈の変更 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法が定めている平和主義について理解を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、日本の平和主義のあり方について多面的・多角的に考察・構想し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の平和主義について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査
10	第2章 国民主権と日本の政治 第1節 民主政治と政治参加	5	○民主政治のしくみ <ul style="list-style-type: none"> ・政治参加するしくみと少数意見の尊重 ○選挙の意義としくみ <ul style="list-style-type: none"> ・日本の選挙制度の問題点 ○国民と政治をつなぐ政党 <ul style="list-style-type: none"> ・政党の役割 ○政治参加と世論 <ul style="list-style-type: none"> ・世論とマスメディア ・政治とメディア・リテラシー 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の政治のしくみのあらましや選挙の意義としくみ、政党の役割を理解している。 ・議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用のあり方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙など国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査
10 11	第2節 国の政治のしくみ	9	○国会の地位としくみ <ul style="list-style-type: none"> ・国会の地位 ・二院制 ・衆議院の優越 ○国会の仕事 <ul style="list-style-type: none"> ・国会の種類と運営 ○内閣のしくみと議院内閣制 <ul style="list-style-type: none"> ・内閣のしくみ 	<ul style="list-style-type: none"> ・国会を中心とする我が国の民主政治のしくみのあらましを理解している。 ・議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用のあり方について理解している。 ・国民の権利を守り、社会の秩序を維持するために、 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、議院内閣制や法に基づく公正な裁判の保障などと国民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国の政治のしくみについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査

			<ul style="list-style-type: none"> ・議院内閣制 ○行政権の拡大と国民の生活 ・行政権の拡大 ・行政改革 ○法を守る裁判所 ・法と裁判 ・司法権と裁判所 ・司法権の独立と公正な裁判 ○裁判のしくみと人権の尊重 ・民事裁判 ・刑事裁判 ○私たちの司法と裁判員制度 ・裁判員制度 ○三権分立と政治参加 ・国民主権と三権分立 ・地方政治の学習へ 	法に基づく公正な裁判の保障があることについて理解している			
11	第3節 暮らしを支える地方自治	5	<ul style="list-style-type: none"> ○私たちの暮らしと地方自治 ・暮らしと地方自治 ○地方公共団体のしくみ ・地方公共団体とは ・首長と地方議会の役割 ○地方自治と国の関係 ・財政における国と地方の関係 ○地方自治と私たち ・住民の政治参加を広げる しくみ権利 	<ul style="list-style-type: none"> ・地方公共団体の政治のしくみ、住民の権利や義務を基に地方自治の基本的な考え方について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、よりよい地域社会を作ること、住民の政治参加との関連について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・暮らしを支える地方自治について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査
11	第3編 私たちの生活と経済 第1節 消費生活と経済	8	<ul style="list-style-type: none"> ○経済のしくみ ・資源と選択の効率性 ・経済の循環 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、消費者の役割と 	<ul style="list-style-type: none"> ・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的 	授業プリント ワークシート 単元テスト

	のしくみ		<p>○経済活動の意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分業が進んだ生産活動 <p>○私たちの消費生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家計の収入と支出 ・消費生活とお金 <p>○消費者の権利と自立を支える政府のはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費を支える契約 ・消費者主権と消費者問題 <p>○ものの流れと情報の流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小売と卸売 ・様々な流通のしくみ <p>○市場のしくみと価格の決め方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・価格の決め方 ・価格と資源の使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ・市場における価格の決め方や資源の配分を基に、市場経済の基本的な考え方について理解している。 	<p>責任について多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>に社会に関わろうとしている。</p>	<p>定期考査</p>
12	第2節 生産の場としての企業	9	<p>○生産活動とそのしくみ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企業とは ・知的資源と技術革新 <p>○株式会社のしくみと企業の社会的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ・株式会社のしくみ ・株式市場 ・企業の社会的責任 <p>○企業の競争と独占の問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生産の集中と独占 ・公共料金 <p>○グローバル化する経済と現代の企業</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グローバル化による企業競争 <p>○企業活動と景気の変動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・景気の変動と企業 ・デフレとインフレ 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の生産などのしくみや働きを理解している。 ・勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の内容について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。 ・対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・市場の働きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<p>授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ・経済成長とこれからの日本経済 ○働く意味と労働者を支えるしくみ ・なぜ働くのか ・労働者と企業の関係 ○変化する雇用のかたち ・日本的な雇用の変化 ・非正規雇用の増加 ○女性の働く環境と高齢者雇用 ・女性の働き方 ・高齢者雇用 ・生活を守るセーフティネット 				
12	第3節 金融のしくみとお金の大切さ	4	<ul style="list-style-type: none"> ○金融のしくみ ・金融とは ・銀行のはたらき ○日本銀行と金融政策 ・日本銀行のはたらき ・金融政策 ○金融のグローバル化と為替相場 ・国際取引の増加と外国為替 ・円高と円安 ・為替相場の変化の影響 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の金融などのしくみや働きについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目して，金融によって企業や個人が結びついて成り立っている経済活動の意義について多面的・多角的に考察し，表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・金融のしくみとお金の価値について，現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査
1	第4節 財政と国民の福祉	6	<ul style="list-style-type: none"> ○財政のはたらき ・財政の役割 ・財政の収入と支出 ○国の収入を支える税と国債 ・公正な税とは ・国債の発行と負担 ○社会保障のしくみ 	<ul style="list-style-type: none"> ・財政及び租税の意義，国民の納税の義務について理解している。 ・社会資本の整備，公害の防止など環境の保全，少子高齢社会における社会保障の充実・安定化，消費者の保護について，それらの意 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目して，財政及び租税の役割について多面的・多角的に考察，表現している。 ・対立と合意，効率と公正，分業と交換，希少性などに着目して，市場の働きに委 	<ul style="list-style-type: none"> ・財政と国民の福祉について，現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査

		<ul style="list-style-type: none"> ・生存権と社会保障 ・社会保障制度 <p>○少子高齢社会における福祉の充実と財源</p> <ul style="list-style-type: none"> ・少子高齢社会を支えるもの ・福祉の充実をめざして ・持続可能な社会保障へ <p>○環境保全の担い手としての政府</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公害問題の発生と改善 ・広がる環境問題と政府の対策 ・政府と企業の協力関係 	<p>義を理解している。</p>	<p>ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察・構想し、表現している。</p>		
1	<p>第4編 私たちと国際社会</p> <p>第1節 国家と国際社会</p>	<p>7</p> <p>○国際社会と持続可能性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会の実現のために <p>○国家と国際関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際協調 <p>○日本の領土をめぐる問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の広い排他的経済水域 ・日本の領土をめぐる問題 ・日本の領土をめぐる情勢 <p>○国際連合の目的とはたらき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際連合の成立 ・国際連合の目的とはたらき <p>○グローバル化と地域統合</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域統合と地域協力のうごき <p>○世界の様々な文化や宗教</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代世界への文化・宗教の影響 	<ul style="list-style-type: none"> ・領土と国家主権、国際連合の働きなど基本的な事項を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、文化と宗教の多様性などを基に、国際連合の働きと役割などについて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・国家と国際社会について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。 	<p>授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査</p>

			・文化と宗教の多様性への寛容				
2	第2節 国際社会の課題と私たちの取り組み	8	<ul style="list-style-type: none"> ○現代の戦争と平和 ・現代の紛争 ○世界の軍縮と日本の役割 ・軍縮への動きと課題 ・軍縮に対する日本の責任 ○日本の平和主義と国際貢献 ・世界の紛争と日本の役割の拡大 ・人間の安全保障 ○発展途上国の現状と多様化する世界 ・世界人口の増大 ・南北問題 ・南北問題と南北協力 ○限りある資源とエネルギー ・新しいエネルギーの開発に向けて ・日本のエネルギー問題 ○地球規模の環境問題と国際協力 ・地球温暖化とその影響 ・気候変動と国際協力 ○持続可能な社会をめざして ・SDGs とは ・持続可能な社会のための国際協力 ・私たちの行動と持続可能な社会 	・世界平和の実現と人類の福祉の増大のために、国際協調の観点から、国家間の相互の主権の尊重と協力及び国際機構などの役割が大切であること、地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために経済的、技術的な協力などが大切であることを理解している。	・対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、日本の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	・国際社会の課題と私たちの取り組みについて、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	授業プリント ワークシート 単元テスト 定期考査
2 3	第5編 私たちの課題—持続可能な社会を目指	8	<ul style="list-style-type: none"> ○テーマの設定 —これからの社会をどんな 	・持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題	・社会的な見方・考え方を働かせ、私たちが持続可能	・私たちが持続可能な社会を築いていくために解決	授業プリント ワークシート

	してー	<p>社会にしたい?ー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きなテーマから決める ・テーマを具体的にしてい <p>く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料の収集 ・資料の読み取り ・考察をすすめる ・意見の交換 ・考察したことをもとに、 政策を構想する ・レポートを書く ・発表（プレゼンテーション）をする ・評価をする ・社会への関わり方を考える 	<p>に関わる基本的な事項について理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・諸資料から、持続可能な社会を築いていくために解決すべき課題の解決に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けている。 	<p>な社会を築いていくために解決すべき課題について多面的・多角的に考察・構想し、自分の考えを説明、論述している。</p>	<p>すべき課題について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。</p>	<p>単元テスト 定期考査</p>
--	-----	--	--	---	--	-----------------------

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4 5	1章 式の計算 1節 多項式の乗法と除法 2節 因数分解 3節 式の活用 章の問題	9 5 3 1	文字を用いた簡単な多項式について、式の展開ができるようにするとともに、目的に応じて式を変形したりその意味を読み取ったりする。 文字を用いた簡単な多項式について、因数分解ができるようにするとともに、目的に応じて式を変形したりその意味を読み取ったりする。	単項式と多項式の乗法および多項式を単項式でわる除法の計算をすることができたり、1次式の乗法の計算および公式を用いる式の展開や因数分解をしたりすることができる。	既に学習した計算の方法と関連づけて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができたり、文字を使った式で数量および数量の関係をとらえ説明したりすることができる。	文字を使った式のよさを実感して粘り強く考え、多項式について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、文字を使った式を用いた問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物
5 6	2章 平方根 1節 平方根 2節 平方根の計算 3節 平方根の活用 章の問題	6 8 3 1	平方根について理解し、それを用いて表現し考察する。 根号のついた数の変形や有理化を用いて平方根を含む式の計算ができる。 図形や日常生活に基づいた課題の中で平方根やその近似値を用いた計算や測量ができる。	数の平方根の必要性和意味を理解し、数の平方根を含む簡単な式の計算をすることができたり、具体的な場面で数の平方根を使って表したり処理したりすることができる。	既に学習した計算の方法と関連づけて、数の平方根を含む式の計算の方法を考察し表現することができたり、数の平方根を具体的な場面で使ったりすることができる。	数の平方根のよさを実感して粘り強く考え、数の平方根について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、数の平方根を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物
6 7	3章 2次方程式 1節 2次方程式とその解き方 2節 2次方程式の活用 章の問題	8 3 1	2次方程式について理解し、それを用いて考察する。 平方根の性質、解の公式、因数分解などこれまでに習った方法のうち1つを選択して2次方程式の解を求める。	2次方程式の必要性和意味およびその解の意味を理解し、因数分解したり平方の形に変形したりして2次方程式を解くことができたり、解の公式を使って2次方程式を解くこと	因数分解や平方根の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができたり、2次方程式を具体的な場面で使ったりすることができる。	2次方程式のよさを実感して粘り強く考え、2次方程式について学んだことを学習にいかそうとしたり、2次方程式を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとした	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物

				ができたりする。		りしている。	
9 10	4章 関数 $y=ax^2$ 1節 関数 $y=ax^2$ 2節 関数 $y=ax^2$ の活用 3節 いろいろな関数 章の問題	10 3 1 1	具体的な事象の中から二つの数量を取り出し、それらの変化や対応を調べることを通して、関数 $y=ax^2$ について理解するとともに、関数関係を見だし表現し考察する能力を身に付ける。日常的な課題の中で関数 $y=ax^2$ の式やグラフの性質を課題と関連付けて課題の解決に利用する。	関数 $y=ax^2$ について理解したり、事象の中には関数 $y=ax^2$ としてとらえられるものがあることを知ったり、いろいろな事象の中に関数関係があることを理解したりしている。	関数 $y=ax^2$ としてとらえられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連づけて考察し表現することができたり、関数 $y=ax^2$ を使って具体的な事象をとらえ考察することができたりする。	関数 $y=ax^2$ のよさを実感して粘り強く考え、関数 $y=ax^2$ について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、関数 $y=ax^2$ を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物
10 11	5章 相似な図形 1節 相似な図形 2節 平行線と線分の比 3節 相似な図形の面積の比と体積の比 4節 相似な図形の活用 章の問題	9 8 4 1 1	図形の性質を三角形の相似条件などを基にして確かめ、論理的に考察し表現する能力を伸ばし、相似な図形の性質を用いて考察する。平行線と比の性質の定理、それを発展させた中点連結定理を用いて辺の長さや図形の面積を測量する。相似比と面積比、体積比の関係性を利用して比例式を作り、相似な図形の面積や立体の表面積、体積を測量する。前述の3つの単元で得た知識を活用して、2点間の距離や建物の高さ等を活用する。	平面図形の意味および三角形の相似条件について理解したり、基本的な立体の相似の意味および相似な図形の相似比と面積比や体積比との関係について理解したりしている。	三角形の相似条件などをもとにして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができたり、平行線と線分の比についての性質を見だしそれらを確かめることができたりする。また、相似な図形の性質を具体的な場面で使うことができる。	相似な図形の性質のよさを実感して粘り強く考え、図形の相似について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、相似な図形の性質を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物

11 12	6章 円 1節 円周角の定理 2節 円周角の定理の活用 章の問題	6 3 1	操作や実験などの活動を通して、円周角と中心角の関係を見いだして理解し、考察する。 三角形の相似比や円周角の定理を用いて証明する。また、線分の長さ等を求積する。	円周角と中心角の関係を理解し、それが証明できることを知っている。	円周角と中心角の関係をみいだすことができたり、円周角と中心角の関係を具体的な場面で使ったりすることができる。	円周角と中心角の関係をよさを実感して粘り強く考え、円周角と中心角の関係について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、円周角と中心角の関係を使った問題解決の過程を振り返り評価・改善しようとしていたりしている。	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物
12 1	7章 三平方の定理 1節 三平方の定理 2節 三平方の定理の活用 章の問題	5 7 1	観察、操作や実験などの活動を通して、三平方の定理を見いだして理解し、それを用いて考察する。 座標平面内の2点間の距離、立体に関する求積などで三平方の定理を活用する。	三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。	三平方の定理を見いだすことができたり、三平方の定理を具体的な場面で使ったりすることができる。	三平方の定理のよさを実感して粘り強く考え、三平方の定理について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、三平方の定理を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたりしている。	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物
1 2	8章 標本調査 1節 標本調査 2節 標本調査の活用 章の問題	4 1 1	コンピュータを用いたりするなどして、母集団から標本を取り出し、標本の傾向を調べることで、母集団の傾向が読み取れることを理解する。	標本調査の必要性と意味を理解したり、コンピュータなどの情報手段を使うなどして無作為に標本を取り出し、整理したりすることができる。	標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができたり、簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができたりする。	標本調査のよさを実感して粘り強く考え、標本調査について学んだことを生活や学習にいかそうとしたり、標本調査を使った問題解決の過程をふり返って評価・改善しようとしていたり、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとしていたりしている。	単元テスト 定期考査 授業観察 提出物
2	高校入試対策 総復習演習など	25	3学年での履修事項修了後の予備期間、単元ごとの復習、入試を想定した問題演習など必要に応じた演習を行う。	3年間で履修した内容が身についている。	3年間で履修した内容を具体的な場面で活用することができる。	3年間で履修した内容を生活や学習にいかそうとしたり、よりよく問題解決しようとしていたりしている。	定期考査 授業観察

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	《化学変化とイオン》 ・水溶液とイオン	30	・電解質、非電解質の基本性質 ・化学変化でエネルギーを取り出す	・原子の構造や、原子が電気を帯びるときの状態を理解している。 ・水溶液に電気が流れるのはイオンが関わっていることを理解している。 ・イオンのでき方を理解し、イオンを、化学式を用いて表すことができる。	・水溶液に流れる電流が流れる条件について、電流が流れるときと流れないときのちがいに着目し、それぞれの条件に共通することを見出している。 ・電解質のとけた水溶液の電気分解において各電極で起こる変化を、科学的に考察している。	・身のまわりに存在するイオンについて、考えようとしている。	班活動 振り返りシート 単元テスト ノート 授業観察
5	・酸、アルカリとイオン		・酸アルカリと中和	・酸・アルカリによる中和反応を理解している。 ・中和の実験操作における基本的な技能を身につけており、実験結果を正しく記録している。 ・実験で行った以外の中和反応や水にとけない塩を理解している。	・酸性、アルカリ性のそれぞれに共通する性質について、実験結果を整理し、自分の考えを表現している。 ・代表的な酸、アルカリについてそれぞれの酸性、アルカリ性の強さをPHを関連付けて表現している。	・酸性、アルカリ性の水溶液の性質を、関心をもって調べ、酸性、アルカリ性それぞれの水溶液に共通する性質を科学的に探究しようとしている。	
6	・化学変化と電池		・電池の中で起こる化学変化	・電池に共通する電極の変化を見だし、電池がどのような装置であるかを理解している。 ・電池の仕組みと働きを理解している。 ・金属のイオンになりやすさのちがいを、イオンや電	・2種類の金属の組み合わせによって決まることや、組み合わせる金属と生じる電圧との関係を見いだしている。 ・ダニエル電池の+極と-極での反応に着目し、気づいたことを記録している	・塩酸に亜鉛板と銅板を入れた電池の中で起こっていることをイオンや電子のモデルを用いて表現しようとしている。 ・燃料電池と、環境や持続	

				子のモデルと関連付けて理解している。		可能な社会形成を関連付けて科学的に考えている。	
6	《生命の連続性》 ・生物の成長と生殖		<ul style="list-style-type: none"> 細胞分裂と成長 植物の生殖と動物の生殖 受精と発生 有性生殖と無性生殖 	<ul style="list-style-type: none"> 生物が成長するときの細胞の変化について理解している。 顕微鏡を正しく操作して観察し、観察した細胞の特徴について、スケッチや文章で適切に記録している。 体細胞分裂の過程を理解し、生物が成長するときの細胞の変化を理解している。 減数分裂と受精の遺伝的な意味を理解している。 遺伝子の本体はDNAであることを理解している。 メンデルの交配実験について、メンデルが行った方法や、その結果を理解している。 分離の法則を理解し、メンデルの実験の親から子への遺伝のしくみ、遺伝子の組み合わせについて理解している。 遺伝子がどのようなものか理解している。 遺伝子やDNAに関する研究成果が身のまわりのどのようなものに活用されているかを理解している。 セキツイ動物が出現した 	<ul style="list-style-type: none"> 植物と動物の細胞分裂が起こる部分や、植物と細胞の細胞分裂の共通点・相違点について、考え、表現している。 親から子への染色体の受けつがれ方について、体細胞分裂と減数分裂、有性生殖と無性生殖を関係づけて考え、自分の考えを文章としてまとめて表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 細胞の成長や生殖における細胞の変化について、学習の前後を振り返り、自己の成長や変容を表現しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 班活動 振り返りシート 単元テスト ノート 授業観察
7	・遺伝の規則性と遺伝子	30	<ul style="list-style-type: none"> 染色体と遺伝 遺伝の規則性と遺伝子 DNAと遺伝子 	<ul style="list-style-type: none"> メンデルの交配実験について、メンデルが行った方法や、その結果を理解している。 分離の法則を理解し、メンデルの実験の親から子への遺伝のしくみ、遺伝子の組み合わせについて理解している。 遺伝子がどのようなものか理解している。 遺伝子やDNAに関する研究成果が身のまわりのどのようなものに活用されているかを理解している。 セキツイ動物が出現した 	<ul style="list-style-type: none"> 遺伝の規則性についての課題を見出し、表現している。 メンデルの実験結果との比較から、モデル実験の方法の妥当性や、試行回数と得られる結果の関係について、自分の考えを表現している。 生物の変遷についての課題を見出し、表現している。 進化と地球上の生物の多様性にはどのような関係 	<ul style="list-style-type: none"> 遺伝子について、学習の前後を振り返り、自己の成長や変容を表現しようとしている。 	
9	・生物の多様性と進化		<ul style="list-style-type: none"> 生物の進化 	<ul style="list-style-type: none"> セキツイ動物が出現した 	<ul style="list-style-type: none"> 生物の変遷についての課題を見出し、表現している。 進化と地球上の生物の多様性にはどのような関係 	<ul style="list-style-type: none"> 進化について、学習の前後を振り返り、自己の成長や変容を表現しようとしている。 	

			<ul style="list-style-type: none"> 生物の進化の歴史 生物の進化の証拠 進化と多様性 	<p>時期や生物の進化について理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 陸上で生活するセキツイ動物がどのように進化してきたかについて理解している。 進化の証拠としてどのようなものがあるかを理解している。 	<p>があるかを考え、自分の考えを文章としてまとめて表現している。</p>		
10	<p>《運動とエネルギー》</p> <ul style="list-style-type: none"> 物体の運動 	30	<ul style="list-style-type: none"> 運動のようすを調べる 記録タイマーの使い方 速さが変わる運動 速さが変わらない運動 	<ul style="list-style-type: none"> 運動は、時間と位置の記録によって表現できることを理解し、読み取ることができる。 記録タイマーを正しく操作し記録できる。 瞬間の速さや、平均の速さを理解している。 速度・加速度・加わった力（重力と摩擦力）の役割を理解している。 慣性と力の関係を理解している。 作用反作用の事例と原理を説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 物体に加えた力の大きさによって、その運動の状态がどのように変わるかを比較し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 記録テープの記録から、斜面を下る台車の運動について規則性を見いだそうとしている。 斜面を上る台車の速さと台車にはたらく力について、運動と力の関係の学習と関連付けて考えようとしている。 水中にある物体に上向きの力がはたらいていることについて、ほかの生徒と話し合いながら自ら問題を見いだし、解決しようとしている。 力学的エネルギーに関する事物・現象に進んでかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 	<p>班活動</p> <p>振り返りシート</p> <p>単元テスト</p> <p>ノート</p> <p>授業観察</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> 力のはたらき方 		<ul style="list-style-type: none"> 力のつりあい 力の合成、分解 慣性 作用・反作用 	<ul style="list-style-type: none"> ばねを一つの力で引いたときと同じ伸び方を2つのばねを用いて角度をつけて引くことで再現し、両者の状態が物理的に同じであることを見いだし表現している。 力の合成と分解について作図を用いて考えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ばねを一つの力で引いたときと同じ伸び方を2つのばねを用いて角度をつけて引くことで再現し、両者の状態が物理的に同じであることを見いだし表現している。 力の合成と分解について作図を用いて考えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動エネルギーと位置エネルギーの大きさは物体の質量・速さ・高さに関係することを見いだし表 	
	<ul style="list-style-type: none"> エネルギーと仕事 		<ul style="list-style-type: none"> 位置エネルギー 運動エネルギー 仕事とエネルギー エネルギーの保存 	<ul style="list-style-type: none"> 力学的エネルギーを決める条件を理解している。 仕事と運動エネルギーや位置エネルギーの関 	<ul style="list-style-type: none"> 運動エネルギーと位置エネルギーの大きさは物体の質量・速さ・高さに関係することを見いだし表 	<ul style="list-style-type: none"> ジェットコースターやふりこの運動における力学的エネルギーについて関心をもち、力学的エネル 	

				<p>ついて理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事の原理を理解し、計算ができる。 	<p>現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な物質が持つエネルギーとその変化の関連を説明できる。 ・エネルギーの単位（ジュール）を使い、エネルギーの大きさを比較できる。 ・仕事の原理と位置エネルギーを関連付けて考えている。 	<p>ギーに関する課題の解決に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事と力学的エネルギーの量的な関係について見いだそうとしている。 ・仕事の能率を求める方法についてねばり強く考えようとしている。 	
11	<p>《地球と宇宙》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地球の運動と天体の動き 	30	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽の動き ・地球の自転と天体の動き、時刻 ・地球の公転と星の動き ・季節変化 ・惑星の動き 	<ul style="list-style-type: none"> ・宇宙から見た地球上の各地点の方位が、自転とともに変化することや、太陽と観測点との位置関係により、その地点でのおおよその時刻が決まることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・透明半球を用いて、太陽の1日の動きを、太陽の位置に注目しながら記録し、その特徴について考え表現している。 ・星野動きを示した観察記録や写真などをもとに、星野1日の動きを透明半球に表し、東西南北のそれぞれの方位における規則性を見出し、表現している。 ・季節ごとの地球への太陽の光の当たり方の変化について結果を分析して解釈し、表現している。 ・月の満ち欠けのしくみについて、月の公転と関連付けて考えてまとめ、表現している。 ・太陽と地球と金星の位置関係による、金星の見える位置や時刻、形の変化について、実習をふり返りながら考えてまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽の動きをもとに夜に見ることができる星の動き方を予想し、見通しをもって科学的に探求しようとしている。 ・地軸が傾きながら公転をすることで、太陽の光の当たり方と、昼と夜の長さが変化することについて、実習から化学的に探究しようとしている。 ・月食や日食は、太陽、地球、月がどのような位置関係になったときに起こるのか、モデルや図を使って話し合い、自分の考えを表現しようとしている。 ・金星の観察（シミュレーション）をもとに考えた金星の運動のモデルについて、仮説の正しい点と異なる点をふり返り、班で話し 	<p>班活動</p> <p>振り返りシート</p> <p>単元テスト</p> <p>ノート</p> <p>授業観察</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> ・月と金星の動き 		<ul style="list-style-type: none"> ・月の見え方 ・日食と月食 ・金星の満ち欠け ・銀河系と銀河系外銀河 	<ul style="list-style-type: none"> ・地球と金星の位置関係から、金星の見える邦楽や時刻、形の変化について理解し、知識を身につけている。 			

	<ul style="list-style-type: none"> ・宇宙の広がり 		<ul style="list-style-type: none"> ・太陽系 ・太陽・地球・惑星 	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽系の恒星、惑星、衛星、すい星などの天体の特徴について理解し、知識を身につけている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・恒星や銀河系など、宇宙の構造の特徴を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 合い、まとめて発表しようとしている。 ・教室内や校庭などで太陽系モデルを用いて、宇宙のスケールを実感することに進んでかかわろうとしている。 	
12	<p>《地球と私たちの未来のために》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然の中の生物 	20	<ul style="list-style-type: none"> ・生態系 ・食物連鎖 ・自然界の役割 ・生物のバランスと生物の多様性 ・物質の循環 	<ul style="list-style-type: none"> ・生態系の生物には生産者、消費者に加えて、分解者の役割があることを理解し、分解者には人間にとって有用な役割があるものがいることを具体例を交えて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生物の数量のつり合いについて、ある生物が一時的にふえたり、減ったりしても、食物連鎖の関係により、ほぼ一定に保たれることを考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・人間の活動によって、二酸化炭素などの温室効果ガスが増加し、地球温暖化が進行していることを理解し、生態系に与える影響を考え、人間と環境のかかわりをふり返ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 班活動 振り返りシート 単元テスト ノート 授業観察
1	<ul style="list-style-type: none"> ・自然環境の調査と環境保全 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然環境の調査 ・人間による活動と自然環境 ・自然環境の開発と保全 		<ul style="list-style-type: none"> ・調査で得られたデータ(資料)をふまえて、班のメンバーと意見を出し合いながら科学的な観点で考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然環境と保全するさまざまなとり組みを理解し、科学的な観点をふまえて、自然環境の保全に向けて、身のまわりからできる行動を考え、実行しようとしている。 		
2	<ul style="list-style-type: none"> ・科学技術と人間 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な物質 	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー資源の利用 ・科学技術の発展 	<ul style="list-style-type: none"> ・プラスチックに関する実験や資料から、プラスチックの性質や利用の利点と欠点を理解している。 ・バイオマス、太陽光、風力、燃料電池などの新しいエネルギーの役割と大切さを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・科学技術の利用のあり方について、正負の両側面からとらえ、多様な視点で考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能なエネルギー資源について考え、エネルギー資源の利用の課題解決に向けて、ねばり強く取り組もうとしている。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害と地域のかかわり 		<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害と地域のかかわり 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の自然災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しており、地域の自然やそこに起こる災害の特徴を、日常生活や社会と関連づけながら理 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の自然災害を記録や資料をもとに調べる活動を行い、調査結果をもとに時間的・空間的な見方から現象をとらえるとともに、 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの住む地域で過去に起こった自然災害に関する事物・現象についての情報を収集して課題を設定し、探求しようとして 	

3	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会をつくるために 		<ul style="list-style-type: none"> ・地域環境と私たちの社会 	<p>解している。</p>	<p>自然災害と人間とのかかわり方について科学的に考察して判断し、表現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・30年後の社会と外来生物の存在について、環境、資源、エネルギー、科学技術等の視点に科学的根拠をともなって、考えをまとめている。 	<p>いる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習をふり返り環境に関するテーマを設定し、課題解決に向けた適当な調査となっており、実現可能な調査計画となっている。 	
---	---	--	--	---------------	---	--	--

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	Unit 0 Three Interesting Facts about Languages	1	これまでに学んだことを使って、世界で話されている言語について書かれたレポートの情報を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったりすることができるとしている。	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身などの理解をもとに、あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取ったり、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったりする技能を身につけている。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取っている。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。	定期考査
	Unit 1	8	題材 障がい者スポーツについての理解を深め、人々を結びつけるスポーツの力について考える。 活動 これまでに経験したことにもとづいて、相手に合ったプランを伝えることができる。	[知識]現在完了形(経験用法)を用いた文, SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能]現在完了形(経験用法), SVOC(C=形容詞), SVOO(that節)の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとづいて相手に合ったプランを伝えたりしようとしている。	単元テスト 定期考査
5	Let's Write 1 有名人への手紙	1	気持ちを伝えるために、表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。	[知識]手紙を書く際の基本的な構成や表現を理解している。 [技能]手紙を書く際の基本的な構成や表現を用いて、好きな有名人などに向けて、自分の気持ちや感想を伝える手紙を書く技能を身につけている。	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書いている。	好きな有名人などに自分の気持ちや感想を伝えるために、表現方法を工夫しながら、ファンレターを書こうとしている。	単元テスト 定期考査

Let's Listen 1 ディスカッション	1	ディスカッションを聞き、自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。	[知識]話の流れを示す語句の意味や働きを理解している。 [技能]話の流れを示す語句の意味や働きの理解をもとに、ディスカッションを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取っている。	自分の意見を考えて述べるのに必要な情報を理解するために、修学旅行で行きたい場所についてのディスカッションを聞いて、要点を聞き取ろうとしている。	単元テスト 定期考査
Unit 2	8	題材 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り、言語や文化のちがいについて考える。 活動 ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。	[知識]現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形(完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。	本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。	単元テスト 定期考査
Let's Talk 1 はじめての出会い	1	初対面の相手に配慮しながら、歓迎する気持ちを伝えることができる。	[知識]歓迎の気持ちを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]初対面の場面で、歓迎の気持ちを伝える表現を用いて言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりする技能を身につけている。	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしている。	初対面の場面で歓迎の気持ちを伝えられるように、相手の状況に配慮しながら言葉をかけたり、相手に質問したり答えたりしようとしている。	単元テスト 定期考査
Grammar for Communication 1	1	現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	[知識]現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在完了形や現在完了進行形を用いて、これまでの経験や、過去から現在へとつながる状態や動作を伝える技能を身につけている。			

6	Learning <i>SCIENCE</i> in English	1	人間と環境の関係を考えるために、食物連鎖や生態系について整理し、情報をやり取りしたり書いたりすることができる。	[知識] 食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きを理解している。 [技能] 食べ物の由来や食物連鎖に関する語句の意味や働きの理解をもとに、生態系について伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。	生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしている。	生態系に起こっている問題を知るために、人間と環境の関係について書かれた文章の概要を読み取ったり、生物同士の関係性を整理し、情報を伝え合ったり書いたりしようとしている。	
	Let's Listen 2 講演	1	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	[知識] 長い話を聞くときのメモの取り方を理解している。 [技能] 長い話を聞くときのメモの取り方の理解をもとに、講演を聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えている。	話し手の伝えたい内容を理解してまとめることができるように、社会的な話題についての講演を聞いて要点を捉えようとしている。	単元テスト 定期考査
	Unit 3	8	題材 世界の絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちができることを考える。 活動 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。	[知識] <It is ... (for + (人など) + to)>の文、<want + (人など) + to)>や<let [help] + (人など) + 動詞の原形)>を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] <It is ... (for + (人など) + to)>の文、<want + (人など) + to)>や<let [help] + (人など) + 動詞の原形)>を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしている。	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを書いたりしようとしている。	単元テスト 定期考査
	Let's Write 2 記事への意見	1	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	[知識] 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。 [技能] 社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を述べる	社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。	社会的な話題に関しての英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。	単元テスト 定期考査

				ための基本的な構成や表現を用いて、自分の意見を書く技能を身につけている。			
	Grammar for Communication 2	1	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いて、人にしてほしいことや、人にとって大切なことなどを伝える技能を身につけている。			
7	Stage Activity 1 My Activity Report	4	これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	[知識]Unit 3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 3 までの学習事項を用いて、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりする技能を身につけている。	部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしている。	部活動や委員会などの活動について知ってもらうために、活動報告の構成を理解したうえで、経験やほかの人へのメッセージを即興で話したり、内容についてのやり取りや原稿の推敲を通してまとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。	パフォーマンステスト
	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	1	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	[知識]場面や人物の心情を表す表現を理解している。 [技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	単元テスト
9	Let's Listen 3 ラジオの災害情報	1	災害情報を聞き、どう行動すればよいかを理解することができる。	[知識]未知語に対応して内容を聞き取る方法を理解している。 [技能]未知語に対応して内容を聞き取る方法の理解をもとに、災害情報を聞いて内容を聞き取る技	どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取っている。	どう行動すればよいかを理解して人に伝えられるように、災害情報を聞いて必要な情報を聞き取ろうとしている。	単元テスト 定期考査

				能を身につけている。			
Unit 4	8	<p>題材 防災・安全への関心を高め、地域の一人として防災に取り組む意識を持つ。</p> <p>活動 標識が何を意味しているかを説明することができる。</p>	<p>[知識]間接疑問文とSVOO (what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]間接疑問文とSVOO (what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。</p>	<p>防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしている。</p>	<p>防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。</p>	単元テスト 定期考査	
Let's Talk 2 町中での手助け	1	相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	<p>[知識]手助けを申し出る表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能]困っている相手に対して、手助けを申し出る表現を用いて言葉をかけたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	<p>困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>困っている相手に対して状況に合った手助けができるように、相手の立場に立った具体的な提案を申し出たり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>	単元テスト 定期考査	
Learning CIVICS in English	1	選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取ったことを伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりすることができる。	<p>[知識]選挙や投票に関する語句の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能]選挙や投票に関する語句の意味や働きの理解をもとに、対話や資料からの情報を整理し、自分の意見を伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしている。</p>	<p>選挙と投票について考えを深めるために、投票率に関する資料から読み取った情報を伝え合ったり、身近な話題について公約を考えて発表したりしようとしている。</p>		
Let's Listen 4 テレビの国際ニュース	1	ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を理解することができる。	<p>[知識]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能]ニュースや国の紹介で使われる表現の意味や働きの理解をもとに、テレビ番組の音声聞いて</p>	<p>自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分の言葉で説明できるように、ニュースや国の紹介のテレビ番組の音声聞いて、概要や要点を捉えようとしている。</p>	単元テスト 定期考査	

				いて内容を聞き取る技能を身につけている。			
10	Unit 5	8	<p>題材 ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。</p> <p>活動 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。</p>	<p>[知識] 名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。</p>	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしている。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。	単元テスト 定期考査
	Let's Write 3 グラフや表の活用	1	資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	<p>[知識] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現を理解している。</p> <p>[技能] 事実や意見を書くときの基本的な構成や表現の理解をもとに、資料から読み取った情報についてレポートを書く技能を身につけている。</p>	興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書いている。	興味を持った話題を人に伝えることができるように、資料から読み取った情報について、事実と意見を整理し、まとまりのあるレポートを書こうとしている。	単元テスト 定期考査
	Grammar for Communication 3	1	後置修飾を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	<p>[知識] 後置修飾を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] 後置修飾を用いて、情報を加えて説明する技能を身につけている。</p>			
	Stage Activity 2 Discover Japan	4	日本や郷土の文化などを紹介する文を、詳しい情報を加えながら書くことができる。	<p>[知識] Unit 5 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] Unit 5 までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化について書かれた文章を参考にしたりやり取りをしたりすることで、詳し</p>	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介している。	日本を訪れる人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化について書かれた文章を読んだり質問し合ったりして、詳しい情報を加えながらまとまりのある文章を書いて紹介しようとしている。	パフォーマンス テスト

				い情報を加えながら紹介文を書く技能を身につけている。			
	Let's Listen 5 世界で働く人へのインタビュー	1	人物の経歴を聞いて、概要を理解することができる。	[知識]時系列で経歴を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]時系列で経歴を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、インタビューを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えている。	働く人へのインタビューを理解して質問を考えられるように、人物の経歴を聞いて概要を捉えようとしている。	単元テスト 定期考査
11	Unit 6	8	題材 国をこえて助け合う大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。 活動 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。	[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、 現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えたり、意見や感想を伝えたりしようとしている。	単元テスト 定期考査
	Let's Talk 3 食品の選択	1	相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。	[知識]賛成や反対とその理由を述べる表現の意味や働きを理解している。 [技能]食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、賛成や反対とその理由を述べる表現を用いて、主張を伝え合う技能を身につけている。	議論を通して考えを深めることができるように、 食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合っている。	議論を通して考えを深めることができるように、食品の選択について、これまで読んだ内容や自分の考えを整理して、相手の意見を受けて主張を述べ合おうとしている。	単元テスト 定期考査
	Grammar for Communication 4	1	仮定法を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	[知識]仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]仮定法を用いて、願いや現実とは異なることを伝える技能を身につけている。			
	Let's Listen 6 中学校生活の思い出	1	スピーチを聞いて、話の概要を理解することができる。	[知識]スピーチの構成を理解している。	スピーチができるようになるために、 友達の中学校生活の思い出	スピーチができるようになるために、 友達の中学校生活の思い出	

				[技能]スピーチの構成の理解をもとに、中学校生活の思い出について、スピーチを聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。	についてのスピーチを聞いて、概要を捉えている。	についてのスピーチを聞いて、概要を捉えようとしている。	
12	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	4	主張とその理由を明確にしなが ら、ディベートをすることができ る。	[知識]Unit 6 までの学習事項を 用いた文の形・意味・用法を理解 している。 [技能]Unit 6 までの学習事項を 用いて、ある論題について賛成・ 反対の立場を決めて、主張とその 理由を明確にしなが ら、意見を伝え合う技能を身につけている。	物事を論理的・多面的に考えて説 得力のある主張ができるようになる ために、社会的な話題につい て書かれた文章を参考に、賛成・ 反対の立場を決めてグループで ディベートを行い、論点に沿った 主張をしている。	物事を論理的・多面的に考えて 説得力のある主張ができるように なるために、社会的な話題につ いて書かれた文章を参考に、賛 成・反対の立場を決めてグルー プでディベートを行い、論点に沿 った主張をしようとしている。	パフォーマンス テスト
	Let's Read 2 Power Your Future	1	エネルギー問題に関する説明文 を読んで、概要を理解し、自分の 考えや意見を述べるができる。	[知識]長所と短所を比較して述べ る文章の構成を理解している。 [技能]長所と短所を比較して述べ る文章の構成の理解をもとに、エ ネルギー問題について書かれた 文章の内容を読み取る技能を身 につけている。	自分のできることや感想などを述 べることができるように、様々な エネルギー問題について書かれ た説明文の概要を捉えている。	自分のできることや感想などを述 べることができるように、様々な エネルギー問題について書かれ た説明文の概要を捉えようとし ている。	単元テスト
2	Let's Read 3 A Graduation Gift from Steve Jobs	1	スピーチの原稿を読んで、内容の 要点を理解し、自分の言葉で伝え ることができる。	[知識]メッセージを伝える文章の 構成を理解している。 [技能]メッセージを伝える文章の 構成の理解をもとに、生き方につ いて書かれたスピーチの原稿を 読み取る技能を身につけている。	メッセージの要点を自分の言葉で 伝えることができるように、テー マとエピソードを整理し、生き方 について書かれたスピーチ原稿の 要点を捉えている。	メッセージの要点を自分の言葉 で伝えることができるように、テ ーマとエピソードを整理し、生き 方について書かれたスピーチ原 稿の要点を捉えようとしている。	単元テスト

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4 ～ 10	<p>音楽の約束について</p> <p>曲が生まれた背景を理解して、作曲者の思いを感じ取ながら聴こう (鑑賞)</p> <p>音楽の歴史を知ろう (鑑賞)</p> <p>構成を生かしてリズムアンサンブルを創作しよう (創作)</p>	前期 17	<p>・音符や休符など、教科書や楽譜によく出てくる音楽のきまりを覚える。</p> <p>・時代背景と曲に託された思いを感じ取る。 ・情景がどのように音楽で表現されているか音楽の要素に注目して聴く。 【ブルタバ】</p> <p>・音楽の歴史を知り、音楽がどのように生まれ現在に至っているのか理解する。 ・その時代ごとの音楽の特徴を知る。</p> <p>・構成を工夫し、言葉によるリズムアンサンブルを創作する。</p>	<p>【知】音のつながり方の特徴について、表したいイメージと関わらせて理解している。 【技】創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付け、創作で表している。 【知】曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりについて理解している。</p> <p>【知】音素材の特徴及び音の重なり方や反復、変化、対照などの構成上の特徴について、表したいイメージと関わらせて理解してい</p>	<p>【思】リズム、旋律を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じしながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのように音楽をつくるかについて思いや意図をもっている</p> <p>【思】音色、リズム、旋律、強弱、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じしながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、曲や演奏に対する評価とその根拠、生活や社会における音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。</p> <p>【思】リズム、テクスチャ、強弱、構成を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受し</p>	<p>[態] ※音のつながり方の特徴に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>【態】曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりに関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>【態】音素材の特徴及び音の重なり方や反復、変化、対照などの構成上の特徴に関心をもち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働</p>	<p>観察 ワークシート 鑑賞文 実技テスト 作品 定期考査 (前期)</p>

				る。 【技】 創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付け、創作で表している。	たこととの関わりについて考え、まとまりのある創作表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。	的に創作の学習活動に取り組もうとしている。	
10 3	曲の背景を知って名曲を味わおう (鑑賞)	後 期 18	・ 作品の生まれた背景に関心をもつ。	【知】 曲想と音楽の構造との関わり、音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりについて理解している。	【思】 音色, リズム, 旋律, 強弱, 構成を知覚し, それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら, 知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに, 曲や演奏に対する評価とその根拠, 生活や社会における音楽の意味や役割について考え, 音楽のよさや美しさを味わって聴いている。	【態】 曲想と音楽の構造との関わり, 音楽の特徴とその背景となる歴史との関わりに関心をもち, 音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	観察 ワークシート 鑑賞文 実技テスト 作品 定期考査 (後期)
	日本の伝統芸能と世界の音楽に親しもう (鑑賞)		・ 歌詞の内容を理解し、強弱を生かして歌う。 【花 など】	【知】 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。 【技】 創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声, 言葉の発音, 身体の使い方などの技能を身に付け, 歌唱で表している。	【思】 旋律, 強弱を知覚し, それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら, 知覚したことと感受したこととの関わりについて考え, 曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。 【思】 音色, リズム, 速度,	【態】 音素材の特徴及び音の重なり方や反復, 変化, 対照などの構成上の特徴に関心をもち, 音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。 【態】 我が国の伝統音楽の	
	和楽器に親しもう		・ 日本の伝統芸能と世界の				

	<p>(器楽)</p> <p>仲間とともに、想いをこめ、表情豊かに合唱しよう (合唱)</p>	<p>諸民族の音楽に触れ、そのよさを味わう。 【雅楽・能・世界の諸民族の音楽】</p> <p>・楽器の特徴を知り、その楽器にふさわしい音色や奏法を工夫して表現する。</p> <p>・歌詞の内容や曲想を感じ取り、パートの役割や全体の響きを捉え、仲間と表現を工夫し合唱する。 【式歌】</p>	<p>【知】我が国の伝統音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。</p> <p>【知】楽器の音色や響きと奏法との関わりについて理解している。</p> <p>【技】創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、器楽で表している。</p> <p>【知】曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。</p> <p>【技】創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付け、歌唱で表している。</p>	<p>旋律を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるとともに、音楽表現の共通性や固有性について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。</p> <p>【思】音色、速度、旋律を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい器楽表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。</p> <p>【思】音色、旋律、テクスチャ、強弱を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲にふさわしい歌唱表現としてどのように表すかについて思いや意図をもっている。</p>	<p>特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性に関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>【態】楽器の音色や響きと奏法との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。</p> <p>【態】曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりに関心を持ち、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。</p>	
--	---	--	--	---	---	--

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	金属の特性	1	<ul style="list-style-type: none"> ・金属の特性について調べる。 ・金属がどのような製品に利用されているかをまとめる。 	金属などの特性と特性を生かした利用方法について理解している。		主体的に材料と加工の技術について考えようとしている。	授業観察 学習プリント 定期考査
5	作業手順を考えて製作しよう	6	<ul style="list-style-type: none"> ・切り代や削り代を見込んで、仕上がり寸法線と切断線をけがく。 ・材料を切断線に従って切断する。 ・寸法線に従って加工する。 ・加工後、検査・修正し、仮組み立てをする。 ・組み立てをする。組み立て後、検査・修正する。 ・素材や用途に合った表面処理をする。 	安全・適切な製作や検査・修正をすることができる技能を身に付けている。	構想に基づいて、製作の計画を立てることができる力を身に付けている。	他者と協働して、粘り強く取り組もうとしている。	
6							
7							
9	計測・制御システムとは何だろう	1	計測・制御システムの基本的な構成と情報の流れを調べる。	<ul style="list-style-type: none"> ・計測・制御システムの基本的な構成を理解している。 ・計測・制御システムにおけるプログラムの役割を理解している。 		主体的に情報の技術について考えようとしている。	
10	問題を発見し、課題を設定しよう	1	計測・制御のプログラミングによって解決できる問題を見つける。		「技術の見方・考え方」を働かせて、問題を発見し、自分なりの課題を設定する力を身に付けている。		授業観察 学習プリント 作品 振り返りシート

	計測・制御システムを構 想しよう	1	問題を解決するための計 測・制御システムに必要な 情報を収集し、解決策を具 体化する。		入出力されるデータの流 れを基に、計測・制御シ ステムを構想する力を身に 付けている。	自分なりの新しい考え方 や捉え方によって、知的財 産を創造するとともに、他 者のアイディアを尊重し、 それらを保護・活用しよう としている。	定期考査
11	計測・制御システムのプ ログラムを制作しよう	3	・安全で適切なプログラムの 制作と動作の確認、デバ ッグを行う。 ・エネルギー変換の技術に よる問題解決の学習を生か して、自動化・システム化 が実現するプログラムを制 作する。	安全で適切なプログラムの 制作と動作の確認、デバ ッグができる技能を身に 付けている。	情報処理の手順を具体化 する力を身に付けている。	他者と協働して、粘り強く 取り組もうとしている。	
12	問題解決の評価、改善・ 修正	1	計測・制御のプログラミン グによる問題解決を振り返 り、解決結果及び解決過程 を評価し、改善・修正する 方法について考える。		計測・制御システムの制作 の過程や問題解決の結果 を評価し、改善及び修正す る方法について考えてい る。	自らの問題解決を振り返 り、よりよいものとなるよ うに改善・修正しようとし ている。	
1	情報の技術の最適化	1	自分の問題解決における最 適化の場面を振り返り、社 会の問題解決における最適 化と比較する。	情報の技術の概念につい て理解している。	情報の技術の最適化につ いて考えている。		授業観察 学習プリント
2	これからの情報の技術	1	持続可能な社会の構築のた めに、これからの情報の技 術について考える。		よりよい生活の実現や持 続可能な社会の構築に向 けて、情報の技術を評価 し、適切な選択、管理・運 用、改良、応用について考 えている。	よりよい生活の実現や持 続可能な社会の構築に向 けて、情報の技術を工夫し 創造しようとしている。	授業観察 学習プリント
3	学んだことを社会に生か す	1	3学年間の技術の学習内容 を振り返り、これから技術 とどのように関わってい			よりよい生活の実現や持 続可能な社会の構築に向 けて、材料と加工、生物育	授業観察 学習プリント

			たいかを考えてまとめる。			成, エネルギー変換, 情報の技術を工夫し創造しようとしている。	
--	--	--	--------------	--	--	----------------------------------	--

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	家庭分野ガイダンス	1	この編の目標と学習内容を知る			自分の成長の振り返りを通して、中学生の時期にある自分と家族や家庭生活との関わりについて関心を持って学習に取り組もうとしている。	授業中の発言 ワークシート
5	幼児の心身の発達	5	幼い頃の振り返り			これまでの成長を振り返り、自分の成長や生活は家族やそれに関わる人々に支えられてきたことに気づいている。	行動観察 ワークシート 授業中の活動 定期考査
6			幼児の体の発達	幼児の体の発達の特徴について理解している。			
			幼児の心の発達	幼児の情緒、社会性、言葉の発達の特徴について理解している。			
			7	支えられて身に付ける生活習慣	幼児の生活習慣の形成の重要性とそれを支える家族の役割、基本的な信頼関係を築くことの大切さを理解している。		
9 10 11 12	幼児の生活と遊び	8	幼児の生活と遊び (製作計画、遊び道具の製作)	・幼児にとっての遊びの意義について理解している。 ・幼児の遊び道具を製作することができる。	幼児の心身の発達に応じたおもちゃや遊び方について考え、工夫している。	簡単なおもちゃの製作を通して、幼児に関心を持っている。	行動観察 製作物 製作計画表 定期考査
1 2	これからの家族と地域	3	家族関係をよりよく 家族関係をよりよくする方法について考える。	高齢者など地域の人々と協働する必要があることについて理解している。	家族との関わり方を振り返り、自分の家庭生活について課題を見つけ、家族関係をよりよくするためにできることを考え、工夫している。	家族との関わり方を振り返り、家族関係をよりよくするためにできることを考えようとしている。	授業中の活動 ワークシート 定期考査

3	家庭分野の学習を終えて	1	学習を終えて			3学年間に学習したことを今後の生活に生かそうとしている。	授業中の活動 ワークシート
---	-------------	---	--------	--	--	------------------------------	------------------

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	○オリエンテーション 美術との出会い ○見つめると見えてくるもの 「鉛筆デッサン」	1	・中学校の美術について知る ・身近なものをよく見たりして、特徴を捉え、主題を生み出す。	・線の強弱や鉛筆の特徴を生かして、意図に応じて工夫して表そうとする。	・形や質感、全体と部分の関係などを考え、構想を練っている。	・中学校の美術の表現及び鑑賞の幅広い学習活動に興味を持つ。 ・積極的に対象を観察し、描写しようとする。	毎時間の制作態度 学習プリント 学習カード アイデアスケッチ 作品 発表 定期考査
5 6	○今を生きる私へ 「立体絵画」	9	・自己と向き合い、自分の生き方と照らし合わせながら、自分の気持ちや性格、思い出や夢などについて考え、主題を生み出す。 ・材料などの特性を生かし、意図に応じて工夫して表す。	・構図や顔の角度、表情やしぐさ、背景や色彩などが感情にもたらす効果や造形的な特徴を基に、自分の印象などを全体のイメージで捉えることを理解している。 ・材料などの特性を生かし、意図に応じて工夫して表す。	・自分を深く見つめ感じ取ったことや心の内面などを基に主題を生み出し、構図や顔の表情などの効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 ・作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を深めている。	・主体的に自分の姿から感じ取ったことや心の内面などを基に構想を練ったり、構図や表情など意図に応じて表現方法を創意工夫して創造的に表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。	
7	○日本美術史 「飛鳥時代から鎌倉時代まで」 仏像、工芸、絵画、建築 「色立体」	1	・造形的な美しさを感じ取る。 ・時代背景などに関心を持ち、文化の継承などについて考えを深める。	・形や材料、質感、空間などを基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。	・受け継がれてきた表現の特質などから仏像彫刻のよさや美しさを感じとり、美術文化の継承と創造などについて考えを深めている。	・作者の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を深める鑑賞の教育活動に取り組もうとしている。	
9	○自分へ贈る卒業記念品 「篆刻」	6	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解している。 ・意図に応じて自分の表現方法を追求し、創造的に表している。	・材料や用具の特性を生かし、意図に応じて工夫し、自分の表現方法を追求して、制作の順序などを総合的に考えながら見通しを持って創造的に表している。	・使う場面や飾る場所、思いなどの調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、表現の意図と造形的な工夫を考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	主体的に調和のとれた装飾を考え構想を練ったり、意図に応じて自分の表現方法を追求して見通しを持って創造的に表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。	

10	○水と筆を操る 「水墨画」	8	<ul style="list-style-type: none"> ・墨などの性質や技法に触れながら、表したいもののイメージを基に主題を生み出す。 ・主題を基に、濃淡や線などの効果を考えて造形的な表現の構想を練り、工夫して表す。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水加減による濃淡や筆の運びによる線の勢いなどが感情にもたらす効果や造形的な特徴などを基に、炭などの単色によりつくり出されるイメージを全体で捉えることを理解している。 ・墨などの特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表したいもののイメージを基に主題を生み出し、濃淡や線の効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 ・造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・墨などの特性を基に構想を練り、意図に応じて自分の表現方法を追求して、創造的に表したりする表現活動の学習に取り組もうとしている。 ・作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を深める鑑賞の教育活動に取り組もうとしている。 	<p>毎時間の制作態度 学習プリント 学習カード アイディアスケッチ 作品 定期考査</p>
12	○日本美術史 「室町時代から安土桃山時代」までと「絵巻物」 工芸、絵画、建築、	1	<ul style="list-style-type: none"> ・時代背景などに関心を持ち、文化の継承などについて考えを深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・形や材料、質感、空間などを基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・受け継がれてきた表現の特質などから仏像彫刻のよさや美しさを感じとり、美術文化の継承と創造などについて考えを深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・美術文化の継承と創造について考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 	
1 2 3	○色彩の復習 「平面構成」 学習成果発表会（展示）	8 1	<ul style="list-style-type: none"> ・回転する図形を基に、配色の効果を生かして表現することに関心を持ち、飾る場所やイメージなどから主題を生み出す。 ・造形的な美しさを感じ取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色がもたらす感情効果や造形的な美しさなどを基に、よさや美しさなどを全体のイメージで捉えることを理解している。 ・材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しを持って創造的に表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・構成を基に使う場面や飾る場所、イメージなどから主題を生み出し、形や色彩の効果から美的感覚を働かせて調和のとれた洗練された美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして美意識を高め見方や感じ方を深めている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色彩の効果から美的感覚を働かせて調和のとれた洗練された美しさを総合的に考え表現する構想を練ったり、意図に応じて自分の表現方法を追求して、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しを持って創造的に表したりする表現の学習活動に取り組もうとしている。 	

月	単元	時数	学習内容・学習活動	評価規準			評価方法
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	体育理論 体づくり運動	3 4	[文化としてのスポーツの意義] [新体力テスト] ・体力の高め方 [体ほぐしの運動・体力を高める運動] ・ペアストレッチ・ラダー・ラジオ体操・組体操	【体育分野】 <知識及び技能> 選択した運動の技の名称や 行い方, 体力の高め方, 運動観察の方法, スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法及び文化としてのスポーツの意義についての考え方を理解しているとともに, 選択した領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けようとしている。 【保健分野】 <知識及び技能> 健康な生活と疾病の予防, 心身の機能の発達と心の健康, 傷害の防止, 健康と環境について, 個人生活を中心として科学的に理解しているとともに, 基本的な技能を身に付けようとしている。	【体育分野】 <思考力、判断力、表現力等> 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己や仲間の課題を発見し, 合理的な解決に向けて, 課題に応じた運動の取り組み方や目的に応じた運動の組み合わせ方を工夫しているとともに, 自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとしている。 【保健分野】 <思考力、判断力、表現力等> 健康な生活と疾病の予防, 心身の機能の発達と心の健康, 傷害の防止, 健康と環境について, 個人生活における健康に関する課題を発見し, その解決を目指して科学的に思考し判断しているとともに, それらを他者に伝えようとしている。	【体育分野】 <学びに向かう力、人間性等> 運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう, 公正, 協力, 責任, 参画, 共生などに対する意欲をもち, 健康・安全を確保して, 学習に主体的に取り組もうとしている。 【保健分野】 <学びに向かう力、人間性等> 健康な生活と疾病の予防, 心身の機能の発達と心の健康, 傷害の防止, 健康と環境について, 自他の健康の保持増進や回復についての学習に主体的に取り組もうとしている。	学習カード 教師の観察 技能テスト 記録 筆記テスト等 レポート
5	陸上競技 (短距離走・リレー)	6	[短距離走・リレー] ・スタート、スタートダッシュ、中間疾走、フィニッシュ ・記録の向上を目指す				
6	ダンス	5	[創作] ・イメージを捉えて踊る				
7 8	球技(ネット型)	8	[バレーボール] ・連携した動きによって、空いた場所をめぐる攻防を展開する。				
9	水泳	12	[水泳] ・クロールではより速く泳ぐ ・平泳ぎではより長く泳ぐ ・個人メドレーに挑戦する。				

10	球技 (ベースボール型)	8	[ソフトボール] ・安定した道具操作と、 連携した守備で攻防を展開する。				
11	器械運動 (マット運動)	8	[マット運動] ・自己に適した技で連続技を構成し、発表する。				
12	球技 (ゴール型)	8	[サッカー] ・空間を作り出す動きによって、ゴール前での攻防を展開する。				
1							
	保健 (第4章)	16	[健康な生活と病気の予防]				
2	武道 (柔道)	8	[柔道] ・相手の動きの変化に応じた基本動作と、基本となる投げ技や固め技、得意技を用いて、攻防を展開する。				
3	陸上競技 (長距離走・幅跳び・高跳び)	8	[1500m走・幅跳び・高跳び] ・自己に適したペースを維持し、一定の距離を早く走る。 ・スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶ ・リズムカルな助走から力強く踏み切って慣れら				

	球技(ネット型)	8	かな空間動作で跳ぶ。 [バドミントン] ・連携した動きによって、 空いた場所をめぐる攻防 を展開する。				
	救命講習		[傷害の防止] (心肺蘇生 法)				