

令和5年度 学校図書館基本計画・評価シート

足立区立新田小学校 校長 土肥 和久

1 学校教育目標

- ・自ら学ぶ人
- ・共に生きる人
- ・健やかでたくましい人

2 学校図書館の目標・ねらい ー身に付けさせたい資質・能力、意欲・態度ー

- ① 児童の読書に対する意欲を盛んにし、豊かな心情と幅広い知識を身に付けさせる。
- ② 多様な資料から目的に応じた情報を選んで課題解決する能力を伸ばす。
- ③ 様々な取り組みを通して本の楽しさに触れ、日常的に本に親しむ態度を養う。
- ④ 学校図書館及び校内の図書に関わる環境を整え、児童の読書に対する意欲を高める。

3 学校図書館の現状（令和4年度3月末）

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|
| 蔵書状況 | ① 蔵書数 14291冊（蔵書規準冊数 11560冊）／蔵書率 123.6% | | | | | | | | | |
| | ② 新規購入図書 627冊 / 廃棄図書 198冊 / 増減冊数 429冊 | | | | | | | | | |
| 第二校舎 蔵書構成 ※第一校舎（5・6年）は新田中学校学校図書館基本計画参照 | | | | | | | | | | |
| 分類 | 総記0類 | 哲学1類 | 歴史2類 | 社会3類 | 自然4類 | 技術5類 | 産業6類 | 芸術7類 | 言語8類 | 文学9類 |
| 蔵書構成割合 | 2.8% | 0.8% | 5.0% | 6.6% | 11.2% | 5.1% | 2.9% | 6.6% | 4.2% | 54.8% |
| メディア基準 | 6% | 3% | 16% | 10% | 16% | 6% | 5% | 8% | 5% | 25% |
| 利活用の状況 | ① 開館時間：【第一校舎】授業時、中休み、昼休み 【第二校舎】授業時、9:30～16:15 | | | | | | | | | |
| | ② 児童一人あたりの年間平均貸出冊数【第一校舎】31.0冊（前年度末月平均：2.86冊） 【第二校舎】41.0冊（前年度末月平均：5.29冊） | | | | | | | | | |
| | ③ 1か月に2冊以上読む児童【第一校舎】97.8% 【第二校舎】89.2% | | | | | | | | | |

（令和5年度末）

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 蔵書状況 | ① 蔵書数 15082冊（蔵書基準冊数 11160冊）／蔵書率 135.1%（第二校舎） | | | | | | | | | |
| | ② 新規購入図書 1520冊 / 廃棄図書 637冊 / 増減冊数 883冊（第一・第二合算） | | | | | | | | | |
| 第二校舎 蔵書構成 ※第一校舎（5・6年）は新田中学校学校図書館基本計画参照 | | | | | | | | | | |
| 分類 | 総記0類 | 哲学1類 | 歴史2類 | 社会3類 | 自然4類 | 技術5類 | 産業6類 | 芸術7類 | 言語8類 | 文学9類 |
| 蔵書構成割合 | 2.8 | 0.9 | 5.0 | 6.7 | 11.7 | 5.1 | 2.9 | 6.6 | 4.8 | 53.4 |
| メディア基準 | 6% | 3% | 16% | 10% | 16% | 6% | 5% | 8% | 5% | 25% |
| 利活用の状況 | ① 開館時間：【第一校舎】授業時、中休み、昼休み、放課後 【第二校舎】授業時、8:30～15:00（前年度からの変更あり） | | | | | | | | | |
| | ② 児童一人あたりの年間平均貸出冊数 【第一校舎】44.2冊（前年度末：31.0冊）【第二校舎】58.5冊（前年度末：50.2冊） | | | | | | | | | |
| | ③ 1か月に2冊以上読む児童 【第一校舎】90.8%（前年度末：97.8%）【第二校舎】89.3%（前年度末：89.2%） ※5・6年生は第一校舎新田中学校学校図書館を使用 | | | | | | | | | |

4 目標達成に向けた今年度の重点指導事項・具体的取り組み

| | |
|------|---|
| 第1学年 | ① 読みやすい読み物に興味を持ち、楽しんで読書しようとする意欲を育てる。 ② 学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用する態度を育てる。 |
|------|---|

| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
|--|--|
| ① 自分の興味のある本を探して、読書することができる。 ② 身近な生活に関わる読み物について読書し、その内容を友達に伝えることができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書することができる。 | ① 読書週間・旬間を利用して、年間一人あたり10冊以上の本を読む。 ② 各クラス月1回以上、読書等の授業を学校図書館で行う。 ③ 全学級が、学校図書館オリエンテーションを実施する。 |

| | |
|---|---|
| 目標達成状況 | |
| <p>① 年間10冊以上、貸出手続きをした児童は98.7%であった。絵本を中心に、読書週間にブックレンジャーから紹介のあった本や、図書ボランティアが読み語りをした本など、興味のある本を探して読書することができた。</p> <p>② 月1回以上読書等の授業で学校図書館を利用したのは、全5クラスで99.0%の達成率であった。積極的に利用し、読書等に親しむことができた。</p> <p>③ 「学校図書館の利用のしかた」を年度初めに図書担当教員が作成し、学校司書から説明を加えたオリエンテーションを全5クラス(100%)で周知することができた。</p> | |
| 第2学年 | <p>① いろいろな読み物に興味を持ち、楽しんで読書しようとする意欲を育てる。</p> <p>② 学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用しようとする態度を育てる。</p> |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <p>① 自分の興味のある本を探して、読書することができる。</p> <p>② 身近な生活に関わる読み物について読書し、その内容を友達に伝えることができる。</p> <p>③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書ができる。</p> | <p>① 読書週間・旬間を利用して、年間一人あたり10冊以上の本を読む。</p> <p>② 各クラス月2回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。</p> <p>③ 全学級が、学校図書館オリエンテーションを実施する。</p> |
| 目標達成状況 | |
| <p>① 年間10冊以上、貸出手続きをした児童は99.4%であった。絵本や物語を中心に、興味のある本を探して読書することができた。</p> <p>② 月1回以上読書等の授業で学校図書館を利用したのは、全5クラスが100%の達成率であった。積極的に利用し、読書等に親しむことができた。</p> <p>③ 「学校図書館の利用のしかた」を年度初めに図書担当教員が作成し、学校司書から説明を加えたオリエンテーションを全5クラス(100%)で周知することができた。</p> | |
| 第3学年 | <p>① いろいろな読み物に興味を持ち、幅広く読書しようとする意欲を育てる。</p> <p>② きまりを守り、進んで学校図書館を利用する態度を養い、資料や情報を集めて活用できる力を育てる。</p> |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <p>① 自分の興味のある本だけでなく、それに関連する本についても読書する意欲を育てる。</p> <p>② 辞典や図鑑等から分かったことをまとめることができる。</p> <p>③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書ができる。</p> | <p>① 読書週間・旬間を利用して、年間一人あたり20冊以上の本を読む。</p> <p>② 各クラス月2回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。</p> <p>③ 全学級が、学校図書館オリエンテーションを実施する。</p> |
| 目標達成状況 | |
| <p>① 年間20冊以上、貸出手続きをした児童は91.5%であった。様々な分野の本を積極的に読むことができた。</p> <p>② 月2回以上読書等の授業で学校図書館を利用したのは、全5クラスで100%の達成率であった。積極的に利用し、読書や探求活動等の授業を行うことができた。</p> <p>③ 「学校図書館の利用のしかた」を年度初めに図書担当教員が作成し、学校司書から説明を加えたオリエンテーションを全5クラス(100%)で周知することができた。</p> | |
| 第4学年 | <p>① いろいろな読み物に興味を持ち、幅広く読書しようとする意欲を育てる。</p> <p>② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、多様な資料や情報を収集・活用することができるようにする。</p> |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <p>① 自分の興味のある本だけでなく、今まで興味のなかった本についても読書することができる。</p> <p>② 辞典や図鑑等から分かったことをまとめ、説明することができる。</p> <p>③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書ができる。</p> | <p>① 読書週間・旬間を利用して、年間一人あたり20冊以上の本を読む。</p> <p>② 各クラス月2回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。</p> <p>③ 全学級が、学校図書館オリエンテーションを実施する。</p> |

| | |
|---|--|
| 目標達成状況 | |
| <p>① 年間20冊以上、貸出手続きをした児童は97.2%であった。興味のある本だけでなく、読書週間にブックレンジャーが紹介した本などにも興味をもって読書に親しむことができた。</p> <p>② 月2回以上読書等の授業で学校図書館を利用したのは、全6クラスで100%の達成率であった。積極的に利用し、読書や探求活動の授業等を行うことができた。</p> <p>③ 「学校図書館の利用のしかた」を年度初めに図書担当教員が作成し、学校司書から説明を加えたオリエンテーションを全5クラス(100%)で周知することができた。</p> | |
| 第5学年 | <p>① 適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする意欲を育てる。</p> <p>② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、計画的に資料や情報を収集し、適切に活用することができるようにする。</p> |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <p>① 興味のある事柄について、適切な本や新聞等を選び、読書することができる。</p> <p>② 複数の本や新聞等から分かったことをまとめることができる。</p> <p>③ 学校図書館の利用の仕方について、より利用しやすい方法について考えることができる。</p> | <p>① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。</p> <p>② 年間一人あたり25冊以上の本を読む。</p> <p>③ 全学級が、学校図書館オリエンテーションを実施する。</p> |
| 目標達成状況 | |
| <p>① 月1回以上読書等の授業で学校図書館を利用したのは、72.8%の達成率であった。国語科・国際コミュニケーション科等の授業利用だけでなく、読書週間におけるブックリーダーの取り組みなどもあり、学校図書館の積極的な利用が増え、読書等に親しむことができた。</p> <p>② 貸出処理手続きをした本を年間25冊以上読んだ児童の割合は61.9%であった。国語の単元に合わせ、教科書に登場した作家の著書や関連本を揃えたことで、積極的に読書等に親しむことができた。</p> <p>③ 「学校図書館の利用のしかた」を年度初めに図書担当教員が作成し、学校司書から説明を加えたオリエンテーションを全5クラス(100%)で周知することができた。</p> | |
| 第6学年 | <p>① 適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする態度を育てる。</p> <p>② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、計画的に資料や情報を収集し、適切に活用することができるようにする。</p> |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <p>① 興味のある事柄について、適切な本や新聞等を選び、読書することができる。</p> <p>② 複数の本や新聞等から分かったことをまとめ、説明することができる。</p> <p>③ 学校図書館の利用の仕方について、より利用しやすい方法について考え、友達に伝えることができる。</p> | <p>① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。</p> <p>② 年間一人あたり25冊以上の本を読む。</p> <p>③ 全学級が、学校図書館オリエンテーションを実施する。</p> |
| 目標達成状況 | |
| <p>① 月1回以上読書等の授業で学校図書館を利用したのは、89.6%の達成率であった。読書週間に紹介された本だけでなく、給食食材調べで活用した本を給食時に放送で紹介し展示したことなどもあり、学校図書館の積極的な利用が増え、読書等に親しむことができた。</p> <p>② 貸出処理手続きをした本を年間25冊以上読んだ児童の割合は62.6%であった。調べるコンクールに全員が取り組み、必要な資料を探したため、実際はこれ以上の冊数を読み、読書等に親しむことができた。</p> <p>③ 「学校図書館の利用のしかた」を年度初めに図書担当教員が作成し、学校司書から説明を加えたオリエンテーションを全6クラス(100%)で周知することができた。</p> | |

5 学校図書館環境整備に関する取組計画・方針及び成果・効果

| 取組計画・方針 | 成果・効果 |
|--|---|
| <p>【蔵書・配架等に関すること】</p> <p>【第二校舎：1～4年】</p> <p>① 課題図書確定後5月中に課題図書の発注を行う。夏休み前にクラスに配置する。</p> <p>【第一校舎：5～6年】</p> <p>① 発注を6月(50%)、9月(40%)、12月(10%)の3回に分けて行う。</p> <p>② 学習進路担当教諭にて8月までに廃棄対象蔵書の選定を行う。</p> <p>③ 中学部にて令和2年度より5年計画で行われる予定の「分類番号3桁化」に伴い、第一校舎小学部は2桁納品のため継続した背ラベルの変更が必要となる。</p> | <p>①第二校舎の5月中に課題図書の発注を行った。また、第一校舎の発注を6月、9月、12月の3回に分けて行った。学級文庫(課題図書)を各クラスに配置した。</p> <p>②学習進路学校図書館担当教諭にて8月までに廃棄対象蔵書の選定を行った。</p> <p>③足立区中学部にて令和2年度より3年計画で行われる予定の「分類番号3桁化」に伴い、第一校舎小学部においても背ラベルの変更を進めている。新田学園は蔵書数が多いため、5年計画で行っている。</p> |
| <p>【学校図書館支援員との連携・協働】</p> <p>【第二校舎：1～4年】</p> <p>① 学校図書館オリエンテーションの実施やブックトークなど、学校司書の積極的な連携・協働に取り組む。</p> <p>② 学校図書館を、中休み、昼休み等も開館し、可能な限り利活用の場を設ける。</p> <p>③ 調べ学習をはじめ、授業に必要な教材や資料について積極的に学校司書への相談や情報交換を行う。</p> <p>④ 学校司書やボランティアとの連携を深め、明るく楽しい学校図書館づくりを実践する。</p> <p>⑤ 学校図書館の利用状況を共有し、相談や情報交換を行う。</p> <p>【第一校舎：5～6年】</p> <p>① 学校図書館を、中休み、昼休み、放課後等も開館し、可能な限り利活用の場を設ける。</p> <p>② 中学部学校司書に蔵書管理を含む学校図書館環境整備を依頼する。</p> <p>③ 学校図書館の利用状況を共有し、相談や情報交換を行う。</p> | <p>①学校図書館オリエンテーションの実施率100%を達成することができた。</p> <p>②第一校舎小学部の放課後利用枠を広げるなど、可能な限り利活用の場を設けることができた。</p> <p>③調べ学習をはじめ、授業に必要な教材や資料について積極的に学校司書への相談や情報交換を行うことができた。</p> <p>④第一校舎・第二校舎それぞれにおいて、図書担当教諭と、学校司書が連携を図ることができた。今年度、数年ぶりに図書ボランティアを募り、第二校舎で読み語りの活動を行うことができた。</p> <p>⑤学校図書館の利用状況を共有し、相談や情報交換を行うことができた。職員朝会で新規購入本の案内や未返却状況などを確認し、全教職員で学校図書館の利用促進に努める機会を設けた。</p> |
| <p>【その他】</p> <p>① 全学年の児童が本の貸し出しを一人第一校舎(56年)は3冊、第二校舎(1～4年)は2冊まで行えるようにする。また、長期休業中には、通常以上の貸し出しを可能にする。</p> <p>② 全学級が、学校図書館を使った読書や探究活動の授業を年間10回以上実施する。</p> <p>③ 利用状況等の評価結果やそれを踏まえた改善の方向性等を学校図書館基本計画と併せて校内で情報交換を行う。</p> | <p>①全学年の児童が本の貸し出しを、第二校舎1～4年は一人2冊、第一校舎56年生は一人3冊まで行えるようにした。また、長期休業中には、第一校舎は通常以上の貸し出しを可能にした。</p> <p>②学校図書館を使った読書や探究活動の授業の年間10回以上実施率は93.6%であった。</p> <p>③利用状況等の評価結果やそれを踏まえた改善の方向性等を、学校図書館基本計画と併せて、校内の学習進路部を中心に情報交換を行うことができた。</p> |

6 学校図書館運営全体に関する自己評価（成果・課題・改善の方向性等）

図書ボランティアに関してはコロナ禍で活動を休止していたが、今年度の途中から活動を再開することができた。読書週間に2度、第二校舎で読み読りの機会を設けることができたのは大きな一歩であった。今年度も学校図書館の役割は児童・生徒の健全な育成に不可欠なものにとらえ、貸出や授業中の活用場面を可能な限り多くした。今後も学校図書館が子供たちにとって身近なものになるよう、スムーズな運営を目指す。

7 学校図書館の取り組みに対する評価・要望等（学校関係者から）

今年度再開した図書ボランティアの方からは、「教室で読み読りをした際、子供たちのキラキラした目と素直な気持ちに感動しました。この年齢で新しいことを始められたことがとてもうれしいです。」「自分が好きなことが、学校図書館の装飾のボランティアにつながり、子どもたちの学習環境を整えるお手伝いができていること、とてもやりがいがあります。」など、前向きな意見をいただいた。