

5/11 6年生 休校中の課題 足立区立千寿本町小学校

○前回の追加課題とやり方は同じです。
 これまでの課題が終わっていない人は、しっかり気持ちのスイッチを入れて、やりきりましょう。
 ○新しい漢字の学習とログノートは、これからも続けて毎日取り組みましょう。
 漢字は、今回の分は5/29(金)までで30個、「呼」～「警」になります。
 ○今回追加されたのは、**国・算・社・理・外・家・保・道**です。この内容は**必ず取り組むもの**なので、計画的に進めましょう。別で配布している「一週間分の家庭学習課題例」を参考にして、これまで以上にメリハリのあるMy時間割(今回から5時間バージョン!)を組んでいきましょう。
 ○空いたコマは、これまでと同じように自分で選択して取り組むもの>をしたり、追いついていない学習を仕上げたりしましょう。また、音楽と図工からも、追加の内容が出ています。ぜひ取り組んでみましょう。

5月の学習

各教科、一回分の目安を「○時間目」で記入しています。
 ①②などは、その時間内での手順を示しています。

国語 筆者のものの見方や感じ方などにふれ、随筆に親しもう	
1時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② 教科書 P22～26「春はあけぼの」を音読する(現代語訳の方も読む)。 ※音読カードに記入。
	③ P27を読み、「枕草子」ワークシートに取り組む。
2時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P42「ここが大事 随筆を読む」の内容を確認する。
	③ P28～31「薫風」を音読する。 ※音読カードに記入。
	教科書に、段落分けの数字を書き込む。
	④ ㊦ 風薫る五月。(P28L1) ㊦ わたしのふるさと湯河原は、三方を山に、…… (P28L3) ㊦ そしてもう一つ、花みかんの香りと…… (P29L10)
⑤ 「薫風」ワークシートに沿って読解をする。	
3時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P32～39「迷う」を音読する。 ※音読カードに記入。
	教科書に、段落分けの数字を書き込む。
	③ ㊦ マヨちゃんというネコを…… (P32L1) ㊦ また、道に迷って、…… (P35L3) ㊦ これは道に迷ったという…… (P32L4) ㊦ アリたちに関しては、…… (P35L5) ㊦ これがとても「切実」な…… (P32L7) ㊦ けれど、動物たちも…… (P37L2) ㊦ かれらのこの真剣な…… (P33L9) ㊦ 深刻に迷った末に…… (P39L3) ㊦ 例えば、漢字の…… (P34L1)
	④ 「迷う」ワークシートに沿って読解をする。
4時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P43～45の内容を読み、随筆を書く上での流れを確認する。
	③ P44・45下段の「グラウンドの風」を音読し、随筆文のイメージをもつ。 ※音読カード記入。
	④ 「随筆を書こう」ワークシートに沿って、随筆を書く準備をする。
5時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② 「随筆を書こう」ワークシートに沿って随筆文を書く。
	③ お家の方に書いた随筆をお見せして、ワークシートに感想を書いていただく。

6時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P46「三字以上の熟語の構成」㊦の「 少人数 」「 保健室 」「 身体測定 」の三つに、意味の切れ目でなめ線(/)を引く。
	③ P46の内容を読み、確認する。
	④ P47㊦を、例を参考して取り組む(まず、①～⑥全部に、意味の切れ目でなめ線と引き、その後、矢印を結ぶとよい)。
	⑤ P47㊦を、例を参考にして取り組む(□一つに漢字一字が入る。□に字がおさまらないので、□の左横に書く)とよい)。
	⑥ P47㊦を、例を参考にして取り組む(六つ全て、漢字二字に省略できる)。
7時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② 「地球温暖化」「異常気象」「再生可能エネルギー」について、知っていることをお家の人と話し合う。
	③ P50～59「雪は新しいエネルギー」を音読する。 ※音読カード記入。
	④ 教科書に、形式段落を書き込む(一字下げのへこみのところに①から順番に書いていく。全部で②まで)。
	教科書に、段落分け(意味段落)の数字を書き込む。
	㊦ 今、世界各地で、…… (P50L1) ㊦ このように、雪を…… (P55L11) ㊦ 北海道札幌市の…… (P51L10) ㊦ 雪の冷熱エネルギーは、…… (P56L1) ㊦ 実は、日本では、…… (P52L9) ㊦ 雪をどのように保存するか…… (P58L1) ㊦ 夏にトンの雪を…… (P54L5)
⑥ 「雪は新しいエネルギー」ワークシートに沿って説明文を読解する。	
8時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P50～59「雪は新しいエネルギー」を音読する。 ※音読カード記入。
	③ 「雪は新しいエネルギー」ワークシートに沿って説明文を読解する。
9時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P50～59「雪は新しいエネルギー」を音読する。 ※音読カード記入。
	③ 「雪は新しいエネルギー」ワークシートに沿って説明文を読解する。
	④ P63「ここが大事 考えを深めるために」の内容を確認する。
10時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P64・65「主語と述語の対応をみる」の内容を確認する。
	※5/18に足立区の学習用映像教材に動画がアップロードされるので、参考に視聴してみるとよい。
③ 「主語と述語の対応をみる」ワークシートに取り組む。	
11時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② あかねこよくわかる読解スキルP14～17に取り組む(丸付けもする)。
	③ 天声こども語の冊子から1枚を選ぶ。黙読しておおよその内容をつかむ。
	④ 視写をする(丁寧に素早く書く。書き終えるまでの時間を計り、名前の横に記録する)。
	⑤ 筆者の伝えたいことについて、自分の考えをまとめ、<感想>のところに書く。
12時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② あかねこよくわかる読解スキルP18・19に取り組む(丸付けもする)。
	③ 天声こども語の冊子から1枚を選ぶ。黙読しておおよその内容をつかむ。
	④ 視写をする(丁寧に素早く書く。書き終えるまでの時間を計り、名前の横に記録する)。
	⑤ 筆者の伝えたいことについて、自分の考えをまとめ、<感想>のところに書く。
13時間目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② あかねこよくわかる読解スキルP20・21に取り組む(丸付けもする)。
	③ 天声こども語の冊子から1枚を選ぶ。黙読しておおよその内容をつかむ。
	④ 視写をする(丁寧に素早く書く。書き終えるまでの時間を計り、名前の横に記録する)。

14 時間 目	⑤ 筆者の伝えたいことについて、自分の考えをまとめ、〈感想〉のところに書く。
	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル⇒漢字の学習)。
	② あかねこよわかる読解スキル P22・23 に取り組む(丸付けもする)。
	③ 天声こども語の冊子から1枚を選ぶ。黙読しておおよその内容をつかむ。
	④ 視写をする(丁寧に素早く書く。書き終えるまでの時間を計り、名前の横に記録する)。
15 時間 目	⑤ 筆者の伝えたいことについて、自分の考えをまとめ、〈感想〉のところに書く。
	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル⇒漢字の学習)。
	② 漢字ドリル P30・35・36・40 と、漢字の学習 P40 に取り組む。
	③ 天声こども語の冊子から1枚を選ぶ。黙読しておおよその内容をつかむ。
	④ 視写をする(丁寧に素早く書く。書き終えるまでの時間を計り、名前の横に記録する)。
⑤ 筆者の伝えたいことについて、自分の考えをまとめ、〈感想〉のところに書く。	

算数 分数と整数のかけ算、わり算 角柱と円柱 対称な図形	
1 時間 目	① 教科書 P22 を読み、これまでの計算の仕方を確認する。 ◇ 1.8×4.2 ◇ $4.2 \div 3.5$ の筆算を、教科書に書き込む(P263・264 を参考にするとよい)。
	② P23 の葉っぱ1 をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	③ P23 を読み、△に取り組む(計算の仕方を自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く)。
	④ ㊦マークの文をノートに書く。 ※めあて
	⑤ P24 を読み、教科書の□に書き込みをする。
	⑥ P25 △を読み、教科書の□に書き込みをする。
	⑦ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く(オレンジ部分や㊦マークをまとめの参考として書く)とよい)。
	⑧ たしかめ問題として、P25 の㊦回をノートで取り組む(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。
	⑨ ノートにふりかえりを書く。計算スキル㊦に取り組む(丸付けもする)。
2 時間 目	① P28 の葉っぱ2 をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	② みなとさんとかえでさんの計算の仕方をノートに書き、それぞれがどのような解き方をしているかを付け加えて書く。
	③ 葉っぱ3 をノートに書く。 ※二つ目の問題文
	④ はるさんとゆきさんの考えを参考に、計算の仕方を自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。
	⑤ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く(オレンジ部分を参考として書く)とよい)。
	⑥ たしかめ問題として、P28 の㊦回をノートで取り組む(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。
	⑦ ノートにふりかえりを書く。計算スキル㊦に取り組む(丸付けもする)。
3 時間 目	① P29 の葉っぱ4 をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	② 問題の解き方を自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。
	③ P29 の△を読む(教科書の□に書き込みもする)。
	④ たしかめ問題として㊦をノートで取り組む(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。
	⑤ P30 の葉っぱ5 をノートに書き、問題をつかむ。 ※二つ目の問題文
	⑥ ㊦マークの文をノートに書く。 ※めあて
	⑦ 問題の解き方を自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。
	⑧ P30・31 の△△を読む(教科書の□に書き込みをする)。
	⑨ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く(オレンジ部分を参考にするとよい)。
	⑩ たしかめ問題として、P31 ㊦をノートで取り組む(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。
	⑪ ノートにふりかえりを書く。計算スキル㊦に取り組む(丸付けもする)。

4 時 間 目	① 教科書 P31 の葉っぱ6 をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文	
	② 問題の解き方を自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。 ※ヒント:帯分数は変身できる…!	
	③ 教科書 P31 の㊦回をノートで取り組む(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。	
	④ ノートにふりかえりを書く。計算スキル㊦に取り組む(丸付けもする)。	
5 時 間 目	① 教科書 P32 のえんぴつ1・2 に取り組む(教科書の空白に書き込み)。	
	② 教科書 P33 「たしかめよう」の㊦～㊦に取り組む、ノートに書く(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。	
	③ 計算スキル㊦に取り組む(丸付けもする)。	
	④ 「6年 算数学習ノート」についている表裏のプリント「分数と整数のかけ算、わり算」に取り組む(丸付けもする)。	
	6 時 間 目	① 五年・下の教科書 P102・103 を読む。
		② P103 の㊦をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
③ P103 の二つのグループに、㊦～㊦をふり分ける(教科書に書き込む)。		
④ P104 のトマークの文をノートに書く。 ※めあて		
⑤ ㊦～㊦にあてはまる性質は何か、「自分の考え」をノートに書く(難しい場合は☆2～☆4 を参考にするとよい)。		
⑥ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く。 (緑色部分や P104・105 の灰色ふせん部分を参考にするとよい。☆5 と☆6 の内容も付け加える。)		
⑦ P105 の☆7 に取り組む(教科書の表に書き込む。「6年 算数学習ノート 5年生…3月分の学習」の答えで丸付け)。		
⑧ ノートにふりかえりを書く。		
7 時 間 目	① 五年・下の教科書 P105 の㊦をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文	
	② ㊦～㊦にあてはまる性質は何か、「自分の考え」をノートに書く(難しい場合は☆1～☆4 を参考にするとよい)。	
	③ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く(緑色部分や P105・106 の灰色ふせん部分を参考にするとよい)。	
	④ P106 の△にある写真9枚が、それぞれ何柱なのかを教科書に書き込む。	
	⑤ △の①・②の見取図を教科書に書き込む。 ※ヒント:②の円柱の底面(上)は、曲線部分をフリーハンドで書く。	
	⑥ △△を、「6年 算数学習ノート 5年生…3月分の学習」で丸付けする。	
	⑦ ノートにふりかえりを書く。五年・下の計算スキル㊦に取り組む(丸付けもする)。	
8 時 間 目	① 五年・下の教科書 P107 の㊦をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文	
	② P107 のトマークの文をノートに書く。 ※めあて	
	③ P107 の☆1～☆3を読み、三角柱の作り方を考える(「自分の考え」としてノートに書く)。	
	④ 底面が3 cm・3 cm・3 cmの三角形で高さが6 cmの三角柱の展開図を、工作紙に描く。	
	⑤ △に取り組む、ノートに書く(「6年 算数学習ノート 5年生…3月分の学習」の答えで丸付け)。	
	⑥ P108 の㊦をノートに書き、問題をつかむ。 ※二つ目の問題文	
	⑦ P108 のトマークの文をノートに書く。 ※二つ目のめあて	
	⑧ P108 の☆1～☆3を読み、円柱の作り方を考える(「自分の考え」としてノートに書く)。	
	⑨ 底面が直径4 cmの円で高さが6 cmの円柱の展開図を、工作紙に描く。	
	⑩ △に取り組む、ノートに書く(「6年 算数学習ノート 5年生…3月分の学習」の答えで丸付け)。	
	⑪ ノートにふりかえりを書く。	
9 時 間 目	① 五年・下の計算スキル㊦に取り組む(丸付けもする)。	
	② 五年・下の教科書 P109 「おはなし」を読む。 ※某クイズ番組で小林よしひささんが解いていた問題!	
	③ P110 「しあげ」◇◇に取り組む、ノートに書く(「6年 算数学習ノート 5年生…3月分の学習」の答えで丸付け)。	
	④ P111 「おはなし」を読む。	
	⑤ 「6年 算数学習ノート 5年生…3月分の学習」についている「うてだめシート」に取り組む(丸付けもする)。	

10 時間 目	①	六年の教科書P34・35を読む。
	②	教科書P35の「葉っぱ1」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	③	⑥・⑦が①・②のどちらの間に入るか、なぜそう思ったかを「自分の考え」としてノートに書く。
	④	②マークの文をノートに書く。 ※めあて
	⑤	①の間開の図形の特ちょう、②の図形の特ちょうを、自分なりに考え、ノートに書く(二つ目の「自分の考え」)。
	⑥	P36・37を読み、「分かったこと・まとめ」をノートに書く(オレンジ部分を参考にするとよい)。
	⑦	たしかめ問題として、P38図に取り組み(黄緑色の折り紙を使う。できたものはノートにはっておく)。
	⑧	P38「線対称? 点対称?」「よくあるまちがい」を読む。
	⑨	ノートにふりかえりを書く。
11 時間 目	①	6年・上の計算スキル図に取り組み(丸付けもする)。
	②	P39の「葉っぱ2」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	③	P39△△とオレンジ部分を読み、「分かったこと・まとめ」を書く。
	④	たしかめ問題として、P40図をノートで取り組み(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。
	⑤	P40「アルファベットで対称探し」に取り組み(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。 ※線対称は____、点対称は____、線対称でも点対称でもあるものは____を、教科書のアルファベットの下に書き込む。
	⑥	ノートにふりかえりを書く。計算スキル図に取り組み(丸付けもする)。
12 時間 目	①	教科書P41の「葉っぱ3」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	②	P41△とオレンジ部分を読み、「分かったこと・まとめ」を書く(どんちゃん考えについても触れる)。
	③	たしかめ問題として、図に取り組み、教科書に描き込む(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。
	④	P42の「葉っぱ4」をノートに書き、問題をつかむ。 ※二つ目の問題文
	⑤	教科書P42の①②に、直接描き込む。
	⑥	線対称な図形を描く上での気を付けたこと・ポイントを、「分かったこと・まとめ」として書く。
	⑦	たしかめ問題として、P42図に取り組み、教科書に描き込む。
	⑧	ノートにふりかえりを書く。計算スキル図に取り組み(丸付けもする)。
13 時間 目	①	教科書P43の「葉っぱ5」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	②	P43△とオレンジ部分を読み、「分かったこと・まとめ」を書く(どんちゃん考えについても触れる)。
	③	たしかめ問題として、図に取り組み、教科書に描き込む(「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付け)。
	④	P44の「葉っぱ6」をノートに書き、問題をつかむ。 ※二つ目の問題文
	⑤	教科書P44の①②に、直接描き込む。
	⑥	点対称な図形を描く上での気を付けたこと・ポイントを、「分かったこと・まとめ」として書く。
	⑦	たしかめ問題として、P44図に取り組み、教科書に描き込む。
14 時間 目	①	教科書P45の①②マークの文を書く。 ※めあて
	②	P45の「葉っぱ7」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	③	「葉っぱ7」の下の図形に直線を引いて対称の軸や対称の中心を探し、表に○×や数を書き入れる(教科書に書き込む)。 「6年 算数学習ノートその2」の答えで確認をする。
	④	「葉っぱ7」について「分かったこと・まとめ」を書く。
	⑤	P45の「葉っぱ8」を読み、問題をつかむ。 ※二つ目の問題文
	⑥	「葉っぱ8」の下の図形に直線を引いて対称の軸や対称の中心を探し(教科書に書き込む)。 「6年 算数学習ノートその2」の答えで確認をする。
	⑦	「葉っぱ8」について「分かったこと・まとめ」を書く。

15 時間 目	⑧	P46の「葉っぱ9」を読み、問題をつかむ。 ※三つ目の問題文
	⑨	「葉っぱ9」の下の図形に直線を引いて対称の軸や対称の中心を探し、表に○×や数を書き入れる(教科書に書き込む)。 「6年 算数学習ノートその2」の答えで確認をする。
	⑩	「葉っぱ9」について「分かったこと・まとめ」を書く(P46△△の内容についても触れる)。
	⑪	ノートにふりかえりを書く。計算スキル図に取り組み(丸付けもする)。
	①	教科書P47の「えんぴつ1・2」、P48「たしかめよう」の①～③に取り組み(全て教科書の空白に書き込み)。
15 時間 目	②	「6年 算数学習ノートその2」の答えで丸付けをする。
	③	計算スキル図に取り組み(丸付けもする)。
	④	「6年 算数学習ノート」についている表裏のプリント「対称な図形」に取り組み(丸付けもする)。
	⑤	教科書P49の「ふくしゅう②」に取り組み(図は教科書に書き込み。他はノート)。 ※P254を見て丸付け

社会科 わたしたちの願いと政治のはたらき、大昔のくらしとくにの統一		
1 時間 目	①	教科書P28 上部の資料①②を読み、気付いたことをノートに書く。
	②	P28・29を読み、子供をもつ家庭はどんな願いがあるか、簡単にまとめる。
	③	P30～33を読み、住区センターの役割についてまとめる。
	④	住民の願いに対して区はどのような役割をはたしているかに触れながら、学習感想を書く。
2 時間 目	①	教科書P34・35を読み、区役所の子育て支援に関する部署や、 住区センターをつくる際の区のはたらきについてまとめる(資料集P22も参考にするとよい)。
	②	教科書P35を読み、区議会のはたらきについてまとめる。
	③	住民の願いを実現するまでの区役所や議会の役割に触れながら、学習感想を書く。
3 時間 目	①	教科書P36・37と資料集P23を読み、「税金の種類」「税金の集められ方と使われ方」をまとめる。
	②	ここまでの学習(1時間目～3時間目)をふまえ、子供を育てやすい環境づくりへの住民の願いは、市区町村の取り組みを通してどのように実現されているかをまとめる(区役所、区議会、税金に触れながら書く)。
4 時間 目	①	教科書P38・39を読み、被災した人々はどのような思いや願いをもっているかまとめる。
	②	教科書P40と資料集P24を読み、災害が起きた時の役割を国、県、市にわけて、まとめる。
	③	教科書P41を読み、災害ボランティアの活動をまとめる。
	④	教科書P42・43、資料集P25を読む。
	⑤	災害復興における、国と県、市の取り組みについてまとめる。
	⑥	災害復興における、地域の人たちの取り組みについてまとめる。
	⑦	今回の学習をふまえ、それぞれの役割や取り組みに触れながら、学習感想を書く。
5 時間 目	①	教科書P44・45を読み、環境対策に力を入れた水俣市の「人々の思い」「取り組み」についてまとめる。
	②	教科書P46・47を読み、地域の活性化におけた市の取り組みについてまとめる。
	③	よりよい町づくりを行っていくための市区町村の取り組みに触れながら、学習感想を書く。
6 時間 目	①	教科書P48・49を読み、まんがを参考にしながら、右下の「見方・考え方」の(1)(2)に対する自分の考え方を書く。
	②	教科書P50～53を読み、歴史上の人物を調べる時のポイントをまとめる。
	③	資料集P26～29の迷路に取り組み。P30・31のアイテムさがしなどに挑戦してみる。
	④	これからの歴史の学習で知りたいこと、調べたいことにも触れながら、学習感想を書く。
7 時間 目	①	教科書P54・55を読み、P54・55 上部の想像図①を見て、人々の生活の様子で気付いたことを10個書く。
	②	P55・56 上部の想像図②を見て、人々の生活の様子で気付いたことを10個書く。
	③	P56右下の「読み取る 想像図の比較の仕方」を参考にしながら、①と②を比べて気付いたことを書く。

	④ P57を読み、「大昔の人々のくらしと、今のわたしたちのくらしには、どのようなちがいがあろうか」について、自分の考えを書く。
	⑤ 今回の学習をふまえ、それぞれのくらしの様子がちがいに触れながら、学習感想を書く。
8 時 間 目	① 教科書P58・59を読む(特にキーワード「縄文時代」)。
	② 教科書P58・59と資料集P42・45・46を参考にしながら、縄文時代の「食べ物」「道具」についてまとめる。
	③ 縄文時代とは、どんな時代であるといえるか、一文程度でまとめる。
	④ 縄文時代のくらしに触れながら、学習感想を書く。
9 時 間 目	① 教科書P60・61を読む(特にキーワード「弥生時代」)。
	② 教科書P60・61と資料集P43・44・47を参考にしながら、弥生時代の「食べ物」「道具」についてまとめる。
	③ 弥生時代とは、どんな時代であるといえるか、一文程度でまとめる。
	④ 弥生時代と縄文時代の違いに触れながら、学習感想を書く。
10 時 間 目	① 教科書P62と資料集P48上部を読み、この時代にどのように「くに」ができてきたか、争いの原因もふくめ、まとめる。
	② 教科書P63、資料集P49を読む。
	③ NHK for School 歴史にドッキリ「卑弥呼～むらからくにへ～」をインターネットで検索し、見る。 https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120256_00000
	④ 「邪馬台国」「卑弥呼」についてまとめる(教科書P52のポイントを参考にする)。
11 時 間 目	① 教科書P64・65を読む(特にキーワード「古墳時代」)。
	② 資料集P50も参考にしながら、古墳をつくる様子や古墳にほうむられた人はどのような人だったのかをまとめる。
	③ 教科書P66と資料集P51を読み、大和朝廷についてまとめる(勢力の広がりにも触れる)。
	④ 教科書P67を読み、渡来人についてまとめる。
	⑤ 古墳時代とは、どんな時代であるといえるか、一文程度でまとめる。
	⑥ 大和朝廷と渡来人の結びつきに触れながら、学習感想を書く。
12 時 間 目	① 教科書P68と資料集P51を読み、「古事記」「日本書紀」や「風土記」には何が書かれているのかをまとめる。
	② P69を読み、参考にしながら、縄文時代から古墳時代までの学習を図などを使ってまとめる。

理科 人や動物の体	
1 時 間 目	① 教科書P24「まとめてみよう」の①～③に取り組み、答えを直接教科書に書き込む。
	② P25下段の「炭を作ってみよう」を読む。
	③ P26・27を読み、単元の見通しをもつ。
	④ P28～32を読む。
	NHK for Schoolのクリップで、「理科」「小6」を選択し、「吸い込んだ空気」とキーワード検索。 https://www.nhk.or.jp/school/clip/ その中の「吸い込んだ空気とはきだした空気」(01:31)を見る。
	NHK for Schoolのクリップで、「理科」「小6」を選択し、「呼吸」とキーワード検索。 その中の「ヒトの呼吸器のしくみ」(03:58)と「呼吸の仕組みの発見」(02:52)を見る。
	NHK for School ふしぎがいっぱい6年「息をすると…」をインターネットで検索し、見る。 https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/?das_id=D0005110082_00000 ※内容が薄いので見なくてもよい。
	⑦ https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/?das_id=D0005110082_00000 ※日付、タイトル、問題、実験方法、結果、わかったこと等。P32の重要語句や動物の呼吸をきちんとあつかう。
	⑧ 教科書P28～32の内容「1呼吸のはたらき」を、ノートにまとめる。 ※日付、タイトル、問題、実験方法、結果、わかったこと等。P32の重要語句や動物の呼吸をきちんとあつかう。

2 時 間 目	① NHK for School ふしぎがいっぱい6年「食べると…」をインターネットで検索し、見る。 https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/?das_id=D0005110064_00000
	② P33～38を読む。
	NHK for Schoolのクリップで、「理科」「小6」を選択し、「消化」とキーワード検索。 ③ その中の「食べ物を消化するしくみ」(04:20)と「食べ物を身体に取り込むしくみ」(01:30)を見る。 続いて「ハトの食べ物の通り道」(01:40)と「魚の食べ物の通り道」(00:46)を見る。
	④ 教科書P33～38の内容「2消化のはたらき」を、ノートにまとめる。 ※日付、タイトル、問題、実験方法、結果、わかったこと等。P36の重要語句や動物の消化管をきちんとあつかう。
3 時 間 目	① NHK for School ふしぎがいっぱい6年「血液はめぐる」をインターネットで検索し、見る。 https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/?das_id=D0005110065_00000
	② P39～43を読む。
	NHK for Schoolのクリップで、「理科」「小6」を選択し、「血液」とキーワード検索。 ③ その中にある「心臓と血液の通り道」(01:55)と「肝臓のはたらきとは?」(01:36)、「体の中の不要な物はどこへいく?」(01:16)、「メダカのからだを流れる血液」(00:59)を見る。
	④ 教科書P39～43の内容「3血液のはたらき」を、ノートにまとめる。 ※日付、タイトル、問題、実験方法、結果、わかったこと等。P40～42の重要語句をきちんとあつかう。
4 時 間 目	① 教科書P44・45「まとめてみよう」の①～③に取り組み、答えをノートに書く。

外国語 Unit1 This is me!	
1 時 間 目	教科書P7右上のQRコードを読み込む。
	① Let's Sing「Hello, everyone.」とLet's Chant「Where are you from?」のスピーカーマークを押して、歌を聞きながら、一緒に歌えようところは歌う。
	② Picture DictionaryのP16「国」のQRコードを読み込む。 再生マークを押すと英単語が流れるので、音声を聞いて、すぐあとに同じように発音する。
	③ Picture DictionaryのP12「動物」のQRコードを読み込む(P13「海の生き物」「虫」も取り組んでよい)。 再生マークを押すと英単語が流れるので、音声を聞いて、すぐあとに同じように発音する。
	④ Picture DictionaryのP14・15「月」「日付」のQRコードを読み込む。 再生マークを押すと英単語が流れるので、音声を聞いて、すぐあとに同じように発音する。
	⑤ Get Active!-英語ドリル-P4のQRコードを読み込む。 4～5ページの項目にある「1英語を聞こう。2英語を声に出そう」マークを押して、音声を聞き、同じように発音する。
	⑥ STEP1「Lesten2田」マークを押して、音声を聞きながら、英語ドリルP4のSTEP1「Lesten2田」に取り組む。
	⑦ STEP1「Lesten2田」マークを押して、音声を聞きながら、英語ドリルP4のSTEP1「Lesten2田」に取り組む。
	⑧ STEP2「Write2」マークを押して、音声を聞く。英語ドリルP5のSTEP2「write2」の生き物と誕生日について、うすいところを英語でなぞる。
	⑨ STEP3「Tool Box2」マークを押して、音声を聞きながら、英語ドリルP5のSTEP3「Tool Box2」のスペルを見て、同じように発音する。
⑩ 英語ドリルP5の「ふりかえろう」に取り組む。	

2 時 間 目	①	Get Active!-英語ドリル-P6のQRコードを読み込む。 6ページの項目にある「Try」マークを押して、音声を聞きながら、英語ドリルP6の「Try」に取り組む。
	②	英語ドリルP7の「Challenge」に取り組む(スベルはPicture Dictionaryの単語を参考にするよ!)。
	③	英語ドリルP7の「Let's Enjoy English!」を読む。
	④	教科書P86「Let's Read and Write」のUnit1の③④を自分に当てはめて書く(うすいところもしっかりなぞる)。 (例)③I like cats. ④My birthday is May 17th.
	⑤	英語ドリルP6の「単元をふりかえろう」に取り組む。

家庭科 クリーン大作戦	
1 時 間 目	① 教科書P74・75を読み、家庭科ノートP8「皿そうじの仕方を見直そう」の二つの「考えよう」を書く。 ※「図考えよう」の場所は、「教室」と「手洗い場」とする。 教科書P76・77を読む。
	② 家庭科ノートP9「皿そうじのしかたをくふうしよう」の「皿計画・実習」で、家でのそうじの計画を立てる。 ※「そうじをする場所」「よごれのようす」「そうじに使う道具・必要な物」「そうじのしかた」まで記入。
2 時 間 目	① 計画をもとに、家のそうじをする。
	② 家庭科ノートP9のふり返りにシールをはり、「自分でくふうしたこと・がんばったこと・感想」を書く。
	③ 「友達の発表を聞いて」のところに、お家の人からのコメントを書いていただく。

保健 病気の予防	
1 時 間 目	① 教科書P30「ふり返ってみよう」を読み、ワークシート「病気の起こり方」の①に取り組む。
	② P30「話し合ってみよう」、P34「ていこうかって、何だろう」、P31「かがくの目」を読む。
	③ P31「調べてみよう」を読み、ワークシート「病気の起こり方」の②に取り組む。
	④ P33「かつよう」を読み、ワークシート「病気の起こり方」の③に取り組む。
2 時 間 目	① P32「調べてみよう インフルエンザの起こり方」「かがくの目」を読む。
	② P35「新型インフルエンザ」「結核」「エイズ」を読む。
	③ P32「調べてみよう 食中毒」「かがくの目」を読む。
	④ ワークシート「病原体の病気」の①に取り組む。
	⑤ P33を読み、ワークシート「病原体の病気」の②に取り組む。
	⑥ P33「かつよう」を読み、ワークシート「病気の起こり方」の③に取り組む。
3 時 間 目	① P36「チェックしよう」を読み、ワークシート「生活のしかたと病気①」の①に取り組む。
	② P36を読む。
	③ P40「『がん』ってどんな病気」を読む。
	④ P37「調べてみよう」を読み、ワークシート「生活のしかたと病気①」の②に取り組む。
	⑤ P37「かつよう」を読み、ワークシート「生活のしかたと病気①」の③に取り組む。
4 時 間 目	① P38「調べてみよう」を読み、ワークシート「生活のしかたと病気②」の①に取り組む。
	② P39「話し合ってみよう」を読み、ワークシート「生活のしかたと病気②」の②に取り組む。
	③ P39「かつよう」を読み、ワークシート「生活のしかたと病気②」の③に取り組む。
	④ P40・41「パソコンやタブレットと健康」「いろいろな病気」「医学や保険の分野での日本人の世界的な活躍」を読む。

道徳	
1 時 間 目	① 教科書P50～52「11 心にふく風」を読む。
	② 「北風」と「南風」がふいた原因となった行動は、それぞれどんなものであったかを、自学ノートに書く。
	③ P52の「考えよう」①②に対して、自分の考えを自学ノートに書く。
	④ P53「つなげよう」を読み、①～③場面について、自学ノートに書く。
	⑤ P53の三つの場面から見えてくることはどんなことか、自分の考えを自学ノートに書く。
2 時 間 目	① P54～57「12 折り鶴にこめられた願い」を読む。
	② P57の「考えよう」①②に対して、自分の考えを自学ノートに書く。
	③ 「生命の尊さ」についてどのようなことを感じたか、自分の考えを自学ノートに書く。
	④ 学習感想を自学ノートに書く。
3 時 間 目	① P58～61「13 帰ってきたクニマス」を読む。
	② P61の「考えよう」①②に対して、自分の考えを自学ノートに書く。
	③ 学習感想を自学ノートに書く。

1週間分の家庭学習課題例① (これを参考に家庭学習の時間割を決めてみよう！)

千寿本町小学校 6年生

	11日 (月)	12日 (火)	13日 (水)	14日 (木)	15日 (金)
6:30~ 6:40	NHKラジオ第1 ラジオ体操 気持ちよく1日をスタートさせよう！				
8:30~ 9:00	TOKYO MXテレビ「TOKYOおはようスクール」運動会で踊ったあの踊りやクイズもあるよ！				
1時間目	国語 「春はあけぼの」 内容:別紙 1時間目	国語 「薫風」 内容:別紙 2時間目	国語 「迷う」 内容:別紙 3時間目	国語 「随筆を書こう」 内容:別紙 4時間目	国語 「随筆を書こう」 内容:別紙 5時間目
2時間目	算数 「分数と整数のかけ算、わり算」 内容:別紙 1時間目	算数 「分数と整数のかけ算、わり算」 内容:別紙 2時間目	算数 「分数と整数のかけ算、わり算」 内容:別紙 3時間目	算数 「分数と整数のかけ算、わり算」 内容:別紙 4時間目	算数 「分数と整数のかけ算、わり算」 内容:別紙 5時間目
中休み	運動(なわとび・ランニング・筋トレ・じゅうなん体そう・ラジオ体そうなど) ☆「なわとびカード」「体力テストのやり方」を活用して、体ほぐし、体づくりに取り組もう！				
3時間目	社会 「わたしたちの願いと政治のはたらき」 内容:別紙 1時間目	社会 「わたしたちの願いと政治のはたらき」 内容:別紙 2時間目	家庭科 「クリーン大作戦」 内容:別紙 1時間目	社会 「わたしたちの願いと政治のはたらき」 内容:別紙 3時間	社会 「自然災害からの復旧や復興の取り組み」 内容:別紙 4時間目
4時間目	保健 「病気の予防」 内容:別紙 1時間目	理科 「人や動物の体」 内容:別紙 1時間目	家庭科 「クリーン大作戦」 内容:別紙 2時間目	理科 「人や動物の体」 内容:別紙 2時間目	保健 「病気の予防」 内容:別紙 2時間目
昼休み	昼食(準備や調理の手伝い、片付けなど、家庭科の学習と思ってやってみよう！)				
5時間目	<p style="text-align: center;">パワーアップタイム</p> <p style="text-align: center;">その日に終わらなかったものや、4月の課題で終わらなかったもの、音楽や図工、自学ノートを使った学習など、自分に必要な学習や、興味のあることに取り組む時間にしよう！</p>				
ふり返り	☆MY時間割に今日の学習の振り返りを書き、明日の時間割を決めよう！				
14:56~ 14:58	TOKYO MXテレビ「TOKYOおはようスクール」				

1週間分の家庭学習課題例② (これを参考に家庭学習の時間割を決めてみよう！)

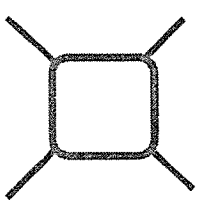
千寿本町小学校 6年生

	18日 (月)	19日 (火)	20日 (水)	21日 (木)	22日 (金)
6:30~ 6:40	NHKラジオ第1 ラジオ体操 気持ちよく1日をスタートさせよう！				
8:30~ 9:00	TOKYO MXテレビ「TOKYOおはようスクール」運動会で踊ったあの踊りやクイズもあるよ！				
1時間目	国語 「三字以上の熟語の構成」 内容:別紙 6時間目	国語 「雪は新しいエネルギー」 内容:別紙 7時間目	国語 「雪は新しいエネルギー」 内容:別紙 8時間目	国語 「雪は新しいエネルギー」 内容:別紙 9時間目	国語 「主語と述語の対応をみる」 内容:別紙 10時間目
2時間目	算数 「角柱と円柱」 内容:別紙 6時間目	算数 「角柱と円柱」 内容:別紙 7時間目	算数 「角柱と円柱」 内容:別紙 8時間目	算数 「角柱と円柱」 内容:別紙 9時間目	算数 「対称な図形」 内容:別紙 10時間目
中休み	運動(なわとび・ランニング・筋トレ・じゅうなん体そう・ラジオ体そうなど) ☆「なわとびカード」「体力テストのやり方」を活用して、体ほぐし、体づくりに取り組もう！				
3時間目	社会 「自然災害からの復旧や復興の取り組み」 内容:別紙 5時間目	社会 「経験をむだにしないまちづくり」 内容:別紙 6時間目	パワーアップタイム	社会 「わたしたちの学びを生かそう」 内容:別紙 7時間目	社会 「大昔のくらしとくにの統一」 内容:別紙 8時間目
4時間目	保健 「病気の予防」 内容:別紙 3時間目	理科 「人や動物の体」 内容:別紙 3時間目	道徳 「心にふく風」 内容:別紙 1時間目	理科 「人や動物の体」 内容:別紙 4時間目	保健 「病気の予防」 内容:別紙 4時間目
昼休み	昼食(準備や調理の手伝い、片付けなど、家庭科の学習と思ってやってみよう！)				
5時間目	パワーアップタイム その日に終わらなかったものや、4月の課題で終わらなかったもの、音楽や図工、自学ノートを使った学習など、 自分に必要な学習や、興味のあることに取り組む時間にしよう！				
ふり返り	☆MY時間割に今日の学習の振り返りを書き、明日の時間割を決める。				
14:56~ 14:58	TOKYO MXテレビ「TOKYOおはようスクール」				

1週間分の家庭学習課題例③ (これを参考に家庭学習の時間割を決めてみよう！)

千寿本町小学校 6年生

	25日 (月)	26日 (火)	27日 (水)	28日 (木)	29日 (金)
6:30~ 6:40	NHKラジオ第1 ラジオ体操 気持ちよく1日をスタートさせよう！				
8:30~ 9:00	TOKYO MXテレビ「TOKYOおはようスクール」運動会で踊ったあの踊りやクイズもあるよ！				
1時間目	国語 「読解スキル」「天声こども語」 内容:別紙 11時間目	国語 「読解スキル」「天声こども語」 内容:別紙 12時間目	国語 「読解スキル」「天声こども語」 内容:別紙 13時間目	国語 「読解スキル」「天声こども語」 内容:別紙 14時間目	国語 「漢ド」「漢学」「天声こども語」 内容:別紙 15時間目
2時間目	算数 「対称な図形」 内容:別紙 11時間目	算数 「対称な図形」 内容:別紙 12時間目	算数 「対称な図形」 内容:別紙 13時間目	算数 「対称な図形」 内容:別紙 14時間目	算数 「対称な図形」 内容:別紙 15時間目
中休み	運動(なわとび・ランニング・筋トレ・じゅうなん体そう・ラジオ体そうなど) ☆「なわとびカード」「体力テストのやり方」を活用して、体ほぐし、体づくりに取り組もう！				
3時間目	社会 「大昔のくらしとくにの統一」 内容:別紙 9時間目	社会 「大昔のくらしとくにの統一」 内容:別紙 10時間目	パワーアップタイム	社会 「大昔のくらしとくにの統一」 内容:別紙 11時間目	社会 「大昔のくらしとくにの統一」 内容:別紙 12時間目
4時間目	道徳 「折り鶴にこめられた願い」 内容:別紙 2時間目	外国語 「This is me!」 内容:別紙 1時間目	道徳 「帰ってきたクニマス」 内容:別紙 2時間目	外国語 「This is me!」 内容:別紙 2時間目	パワーアップタイム
昼休み	昼食(準備や調理の手伝い、片付けなど、家庭科の学習と思ってやってみよう！)				
5時間目	パワーアップタイム その日に終わらなかったものや、4月の課題で終わらなかったもの、音楽や図工、自学ノートを使った学習など、 自分に必要な学習や、興味のあることに取り組む時間にしよう！				
ふり返り	☆MY時間割に今日の学習の振り返りを書き、明日の時間割を決める。				
14:56~ 14:58	TOKYO MXテレビ「TOKYOおはようスクール」				

<p>1 この文章は、枕草子という随筆の最初の部分です。 作者は誰で、いつ頃の人ですか。</p>	<p>作者 () () ※女性 () ほど昔の人</p>
<p>2 この文章は、作者が感じる、四季それぞれの良いと思うものを、時間帯に着目して挙げています。作者が良いと思う「春」の時間帯は、「あけぼの」と書かれています。が、いつぐらいという意味ですか。</p>	<p>「あけぼの」とは、 () () という意味。</p>
<p>3 「夏」「秋」「冬」のそれぞれで、作者が良いと思う時間帯は、いつだと書いていますか。</p>	<p>夏 ↓ () 秋 ↓ () 冬 ↓ ()</p>
<p>4 四つの季節の中で、良くないと思うことを一つ書いています。季節はいつで、何という言葉で表現していますか。</p>	<p>季節 ↓ () () 言葉 ↓ () () ※ひらがな三文字</p>
<p>5 この枕草子は、「○○○」の文学の代表とされています。○に入るひらがな三文字は何でしょう。か。 ※「風情がある」「心ひかれる」等の意味で、文章中に何度か出て来る言葉。</p>	<p>「 () の文学 ※ひらがな三文字</p>
<p>6 作者が挙げた四季の中で、あなたが一番共感する季節はいつですか。 また、共感した部分はどこですか。書きぬきましよう。</p>	<p>共感する季節 ↓ () () 共感した部分 () ()</p>
<p>7 P27 「私の枕草子」を書こう』を読んで、手順を確認して、 ①どの季節で書くかを決めます。</p>	<p>自分が書く季節 ↓ () () () ※前の6と違う季節でもよい</p>
<p>8 ②自分が決めた季節で、言葉マップを作ります。 真ん中の□に季節を書き、自分がその季節で好きなものを、連想ゲームのように広げます。 マップが広がり切ったら、自分がその中で、この季節で一番「素敵だな」と考えるものを、一つ選びましよう。</p>	

10	9
<p>お家の方にお見せして、 感想をいただきましょう。</p>	<p>※P27下段の文例「夏は空」を参考に 書きましょう。 最初が時間帯でなくても大丈夫ですが、 最初の一行目は、良いと思うものを、 夏は「空」。 のように、「体言止め」にして 強調しましょう。 続けて、一番良いと思うものと 関連させたものを、 三文〜五文程度で書きましょう。</p>
	<p>題 ()</p> <p>() は ()</p> <p>名前 ()</p> <p>()</p>

<p>1 「薫風」という言葉の意味を 国語辞典で調べてみましょう。</p>	<p>くんぼう 薫風 ←意味</p> <p>() の香り</p> <p>() のにおい</p>
<p>2 筆者が挙げている 自分にとっての薫風の二つの例を 書きぬきましょう。</p>	
<p>3 筆者の二つの例に まつわる思い出を、 それぞれ百字程度 (九十〜百十文字)で まとめましょう。</p>	<p>2 段落 の 思い出</p>
<p>4 筆者の個性的な表現として、 最後を俳句でしめたり、 思い出を列挙して文にリズムを つけたりするなどありますが、 思い出を、五感を意識して 書いていることも特ちょうです。 それぞれに当てはまる言葉を 書きましょう。</p> <p>※味覚はない。</p>	<p>嗅覚…</p> <p>聴覚…</p> <p>視覚…</p> <p>触覚…</p>
<p>5 筆者独自のものの見方・考え方が、 4段落からうかがえます。 筆者が言いたいことは、 何でしょう。</p>	
<p>6 この「薫風」という随筆の 感想を書きましょう。</p> <p>※自分の考えや感じ方と比べ、 体験を交えて書くとよい。 P41下段を参考にす。</p>	

<p>1</p> <p>筆者は全部で四つの「迷い」を事例に挙げています。それぞれどのような「迷い」なのかを書きましょう。</p>	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>
<p>2</p> <p>この四つの「迷い」の中には、筆者がプラスに受け取っている「迷い」があります。どの「迷い」で、また、筆者がそう感じる理由は何でしょう。</p>	<p>理由 ()</p> <p>() の迷い</p>
<p>3</p> <p>逆に、迷わない事例があります。どんな事例ですか。また、迷わない理由は何ですか。</p>	<p>理由 ()</p> <p>() の事例</p>
<p>4</p> <p>この文章は随筆ですが、もし説明文だとしたら、筆者の説明には欠けているものがあります。何が足りないでしょう。迷わない事例の後に、動物つながりで再び「迷う」事例を挙げています。何という接続語でつなげていますか。</p>	<p>() ※ひらがな三文字</p>
<p>6</p> <p>最後の「迷う」事例の理由は何ですか。</p>	<p>夫の () () が帰ってこないので、妻の () () は () () を取ってきてやりたいが、 () と、ひなが危険であり、 () と、うえて死んでしまうから。</p>
<p>7</p> <p>この最後の事例は必ずしも事実とは言えません。8段落の中のどの言葉で、それが分かかりますか。</p>	<p>() ※ひらがな六文字、文頭</p> <p>() ※ひらがな六文字、文末</p> <p>() ※ひらがな三文字、文末</p>
<p>8</p> <p>筆者の個性的な表現として、読者の興味を高める書き出しや、動物の擬人的表現がありますが、9段落で、強調のために二重否定を使っているのも特ちょうです。見つけて書きぬきましょう。</p>	<p>() だろう。 ※十四文字</p>
<p>9</p> <p>筆者独自のものの見方・考え方が、9段落からうかがえます。筆者が言いたいことは何ですか。</p>	
<p>10</p> <p>この「迷う」という随筆の感想を書きましょう。</p>	

<p style="text-align: center;">3</p> <p>終わり</p> <p>独自の考え方 自分が言いたいこと</p>	<p style="text-align: center;">中</p> <p>自分の考えを伝えるための 具体例（体験・事例）</p> <p>※自分の考えの根拠として 「始め」「終わり」と つながる内容であること</p>	<p style="text-align: center;">始め</p> <p>テーマの一般的な意味 読者の興味を高める書き出し 自分の解釈・自分のとらえ方</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>2 体験や具体例を書き出し、 自分の考えをまとめる。 (随筆の構成を考える)</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p>教科書P43①を参考にして、 仮のテーマを決める。</p> <p>※自分が心を動かされた出来事や、 他の人には大したことではないが、 自分には価値がある出来事などよい。 ※ここまでの三つの随筆を思い出そう。 特に「薫風」が例として分かりやすい。</p>	<p>仮テーマ ↓ ()</p> <p>どんな出来事？ ()</p> <p>どんなことを感じた？ ()</p>
			<p>↓書くためのメモなので、箇条書き書きでよい。 最初に「中」に具体的な体験や具体例（事実）を書き、 その後に「始め」「終わり」の部分（意見）を書くことよい。</p>	<p>↓具体的な体験や具体例があり、その出来事に対して、 自分なりの解釈や考えがあれば「これなら書ける」ので、次へ進む。 ※話はずまなかったら、テーマを変えてみてよい。</p>	<p>()</p> <p>()</p> <p>()</p>

読み返しながら随筆文を書く。

↓接続語をうまく使い、内容と内容をつなげる。
(しかし・もちろん・だから・例えば・そして・これらのことから等)
↓効果的な表現を入れる(五感を意識した文・二重否定・体言止め等)。

題名

名前

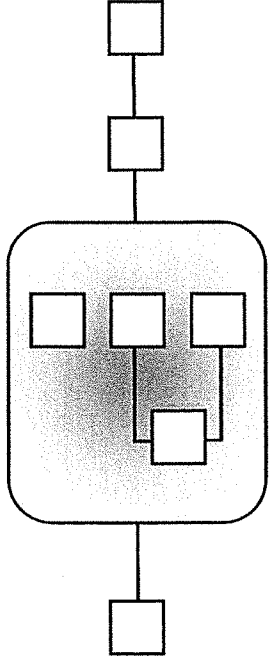
4

5

お家の方にお見せして、
感想をいただきますよう。

雪は新しいエネルギー ワークシート 名前)

7 時間自分の読解内容	
<p>1 ①段落には地球温暖化の問題がいくつか書かれています。原因は何だといわれていますか。</p>	
<p>2 ③段落には「これらの問題」とあります。①段落の問題の他の、もう一つの問題とは何ですか。</p>	
8 時間自分の読解内容	
<p>3 意味段落①(形式段落①)④は、筆者が問題を投げかけている段落です。筆者が投げかける問いと、その解決のために注目していることは何ですか。</p>	<p>問い () をどのように作り出せばよいか。 () 注目していること …… () ↓自然の中で) () をあたえない。</p>
<p>4 ⑦段落での筆者の考えは、雪は「冷熱エネルギー」だということです。その利用のヒントとなる⑤段落の「ガラスのピラミッド」とはどんな施設ですか。</p>	<p>() 「ガラスのピラミッド」は、 () 施設</p>
<p>5 雪の冷熱エネルギーの利用例が、意味段落③と④にあります。 () () にあてはまる内容を読み取り、書きましょう。</p>	<p>○雪国の多くの地域にあり、 () のに利用されている。 () ○雪のエネルギーを利用して、 () するための施設 () ○トンの雪で () を節約し、 () の排出をおさえることができる。 () ○ガラスのピラミッド …… 約 () トンの雪を保存 洞爺湖サミット …… 約 () トンの雪を保存 新千歳空港 …… 約 () トンの雪を保存</p>
<p>6 意味段落③と④での順番は、昔の氷室↓現代の野菜貯蔵庫↓ガラスのピラミッド↓洞爺湖サミット↓新千歳空港となつていますが、これは筆者のどんな意図によるものでしょう。 ※意味段落⑤がヒントになる。</p>	<p>時代を () から () () へ、 () () していくことで、施設の規模をだんだんと () () していくことで、読者に、雪の冷熱エネルギーが () () ことを感じさせるため。</p>

<p>11</p> <p>筆者の考えや説明の仕方に対し、自分はどう考えたか、学習感想を書きましよう。</p>	<p>10</p> <p>この説明文は、七つの意味段落があり、以下の構成になっています。□にあてはまる意味段落の番号を書き入れましよう。</p>	<p>9</p> <p>㊸段落は、筆者の主張であり、最初に㊹段落で投げかけてきたことに対する答えでもあります。その内容を読み取りましよう。</p>	<p>8</p> <p>意味段落7では、まとめとして、今後の課題や筆者の考えが述べられています。()にあてはまる内容を読み取り、書きましよう。</p>	<p>9 時間自分の読解内容</p> <p>7</p> <p>意味段落6では、新たな具体例を通して、雪国の暮らしを変える可能性について述べています。()にあてはまる内容を読み取り、書きましよう。</p>
		<p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p>	<p>○今後の課題</p> <p>↓雪の利用は () ()に限られる。</p> <p>↓他の再生可能エネルギーと似て、エネルギーとして () ()が低い。</p> <p>↓雪の保存施設は () ()ため、新たに導入するとき、() ()。</p> <p>○とはいえ、日本の国土の () ()の雪が降り、() ()が住んでいる。</p> <p>日本の人口の () ()</p> <p>雪の冷熱エネルギー利用を考えることは、() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p>	<p>○札幌市郊外の堆積場の雪は () ()トン</p> <p>↓冷熱エネルギーとして利用できれば、() ()の削減につながる。</p> <p>() ()</p> <p>○解決しなければならぬ課題</p> <p>↓冬に () ()</p> <p>○解決のための実験</p> <p>↓雪山の表面を厚さ () () ()の層でおおった。</p> <p>() ()</p> <p>↓半年後には、高さ () ()メートルの雪山を、() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p> <p>() ()</p>

主語と述語の対応をみる ワークシート 名前

<p>1 主語・述語とはどんなものですか。 書き入れましょう。</p>	<p>「だれが」「何が」を表す言葉 …… () 「どうする」「どんなだ」「ある・ない」を表す言葉 …… ()</p>
<p>2 次の文は、主語と述語が正しく対応していない文です。それぞれ、主語のまとまりに、述語に を引いています。正しい文に書きかえましょう。 私の将来の夢は、 病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。</p>	<p>○主語のまとまりをそのままにして、述語を書きかえる 私の将来の夢は、 病気で苦しんでいる人々を助ける医者に () ○述語をそのままにして、主語を書きかえる ()、将来、 病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。</p>
<p>3 下の文も、主語と述語が正しく対応していません。指示に従って、正しい文に書き直しましょう。</p>	<p>①練習したおかげで、私は友達から「とても上手になったね。」と言いました。 【主語はそのまま、述語を直す】 ↓ () ②私の短所は、一つのことになると、ほかのことが見えなくなる。 【主語のまとまりはそのまま、述語のまとまりを直す】 ↓ () ③この本から学んだことは、練習をしっかりとやることの大切さを学びました。 【主語のまとまりはそのまま、述語を直す】 ↓ ()</p>
<p>4 下の文章には、主語と述語が対応していない文が二つあります。それらの文の右側に を引き、主語と述語が対応した文に直して書きましょう。</p>	<p>私は春休みに『響け！ 友情のハーモニー』という小説を読みました。この小説は、合唱好きな中学生が集まって合唱部を作り、全国大会優勝を目指します。初めは部員同士で対立していたのが、厳しい練習を重ねていく内に部員の間で友情が生まれていき、全国大会では見事なハーモニーを響かせるようになります。この小説を読んで感じたことは、どんな困難も仲間となら乗りこえられるということを感じました。 まちがい一つ目の文を直す まちがい二つ目の文を直す</p>