

4/21 6年生 休校中の課題 足立区立千寿本町小学校

○4/7配布の課題がまだ終わっていない場合は、追加分と並行して取り組みましょう。

特に、前回配布の学習アイデア集にあった＜必ず取り組むもの＞は、**残さずやりきりましょう。**

また、追加の学習とあわせて、新しい漢字の学習やログノートは続けて毎日取り組みましょう。

○追加分が多いのでく自分で選択して取り組むもの＞は、余裕がある場合にできるといいでしょう。

ただ、ずっと机に向かっていて、かえって効率が悪くなるので、気分メリハリをつけるためにも、読書・リコーダー・なわとび・手伝いなどを組み込むと、集中して取り組みますよ。

○4/7と今回の課題、My 時間割は、休校明けに全て提出をします！

○前回配布の「休校中宿題プリント」の答えに、誤りがありました。ごめんなさい・・・。

漢字の復習（2年生の漢字）下段 1 行目 学きに → 楽きに

漢字の復習（4年生の漢字）上段 5 行目 同物が → 異物が

追加の学習

各教科、一回分の目安を「○時間目」で記入しています。
①②などは、その時間内での手順を示しています。

国 語 香 言葉で伝え合おう	
1 時間 目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P8・9「自分に質問してみよう」の内容を読む。
	③ みんなに聞いてみたいこと(自分が聞かれても不快にならないこと)を6つ考え、質問カードに書く。
	④ ※教科書の例を見ると、上二つが【未来】に関する質問、右下が【もしも】に関する質問、左下が【過去】に関する質問になっている。他にも、「好きな言葉」「目標とする人」「私の宝物」など、【今】に関する質問でもよい。
	⑤ カードを見えないように裏返して、お家の方に一枚ひいてもらう。その質問にどう答えるかを考える(2、3分)。
	⑥ ※教科書の例を見ると、「わたしが引いたカードは○○です」→「質問に対する答え」→「理由や具体的なエピソード」→「これからのこと」という順番になっているので、参考にするとよい。
2 時間 目	① お家の方に発表(20秒～30秒程度におさまる長さ)をする。
	② お家の方に感想をもらう。
	③ ※お家の方に時間があれば、お互いにカードを作り、引き合い、2・3周交互に発表し合うと、スピーチ力がつく。
	④
3 時間 目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P10～12「風景 純銀もざいく」を音読する。※音読カードにきちんと記入する。
	③ ワークシートに沿って詩の読解をする。
	④ 読解したことを踏まえ、読み方を工夫して「風景 純銀もざいく」をもう一度音読する。※音読カードに記入。
4 時間 目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P13～17「あの坂をのぼれば」を音読する。※音読カードに記入。
	③ 教科書に、場面分けの数字を書き込む。 □ ——あの坂をのぼれば、海が見える。(P13L1) □ 少年は、今、どうしても海を見たいのだった。(P14L10) □ 日はしだいに高くなる。(P15L10)
	④ ワークシートに沿って物語の読解をする(1～4)。
5 時間 目	① 新しい漢字を2つ進める(漢字ドリル→漢字の学習)。
	② P13～17「あの坂をのぼれば」を音読する。※音読カードに記入。
	③ ワークシートに沿って物語の読解をする(5～10)。
	④ P13～17「あの坂をのぼれば」で、自分が「素敵だな」と思う文にサイドラインを引く(いくつあってもよい)。
6 時間 目	① 読解したことを踏まえ、少年の心情を踏まえて「あの坂をのぼれば」を音読する。※音読カードに記入。
	②
	③
	④

算 数 文字を使った式	
1 時間 目	① 「6年 算数学習ノート」と教科書 P2～6 を読み、学習の進め方を確認する。
	② 教科書 P7 の「 <u>葉っぱ 1</u> 」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	③ のマークの文をノートに書く。 ※めあて
	④ どんなきまりがあるかを自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。
	⑤ 教科書 P7～P9 の△～△を読み、「分かったこと・まとめ」をノートに書く(①をまとめの参考として書くとい)。
	⑥ 教科書 P9 の△に取り組む(教科書に色ぬり)。この時間の「ふりかえり」をノートに書く。
2 時間 目	① P10 を読み、自分の誕生日を書いてある手順に当てはめ、ノートに計算してみる。
	② 教科書 P10 ののマークの文をノートに書く。 ※めあて
	③ 教科書 P11 の「 <u>葉っぱ 1</u> 」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	④ どんな計算のしくみになっているのかを自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。
	⑤ 教科書 P11 の△～△を読む(教科書の空白に書き込みもする)。P12 も読む。
	⑥ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く(x、a、b の書き方も確認し、ノートに練習する)。「ふりかえり」も書く。
3 時間 目	① 教科書 P13 の「 <u>葉っぱ 2</u> 」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	② 問題の解き方を自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。
	③ 教科書 P13 の△△を読む(教科書の空白に書き込みもする)。
	④ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く(オレンジ部分をまとめの参考として書くとい)。
	⑤ たしかめ問題として、教科書 P13 の□をノートで取り組む(答えが「6年 算数学習ノート」にあるので丸付けする)。
	⑥ ノートに「ふりかえり」を書く。計算スキル□に取り組む(丸付けもする)。
4 時間 目	① 教科書 P14 の「 <u>葉っぱ 3</u> 」をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	② 問題の解き方を自分なりに考えて、「自分の考え」としてノートに書く。
	③ 教科書 P14・15 の△～△を読む(教科書の空白に書き込みもする)。
	④ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く(y の書き方も確認し、ノートに練習する)。
	⑤ △に取り組む、ノートに書く。
	⑥ たしかめ問題として、教科書 P15 の□□をノートで取り組む(「6年 算数学習ノート」の答えで丸付け)。
5 時間 目	⑦ ノートに「ふりかえり」を書く。
	① 教科書 P16 の「 <u>葉っぱ 4</u> 」をノートに書き、問題をつかむ(c の書き方も確認する)。 ※問題文
	② △をノートに写し、□の中に a、b、c のどれを入れるか考える(教科書 P264⑩を参考にするとよい)。
	③ △に取り組む、ノートに書く(どんちゃんと言っている a=4.5、b=2、c=4 をあてはめるとよい)。
	④ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く。
	⑤ たしかめ問題として、教科書 P16 の□をノートで取り組む(「6年 算数学習ノート」の答えで丸付け)。
6 時間 目	⑥ ノートに「ふりかえり」を書く。計算スキル□に取り組む(丸付けもする)。
	① 教科書 P17 の「だいきさんは～」の 2 行をノートに書き、問題をつかむ。 ※問題文
	② 教科書 P17 の①～③に取り組む。③は「x=6 のとき」まで求める。
	③ 「分かったこと・まとめ」をノートに書く。「ふりかえり」も書く。
	④ 計算スキル□に取り組む(丸付けもする)。
7 時間 目	① 教科書 P18 の「えんぴつ 1」に取り組む(教科書の空白に書き込み)。
	② 教科書 P18 の下にある「偶数と奇数を表す式」を読む(n の書き方も確認する)。
	③ 教科書 P19「たしかめよう」の□～□に取り組む、ノートに書く(「6年 算数学習ノート」の答えで丸付け)。
	④ 「6年 算数学習ノート」についている表裏のプリント「文字を使った式」に取り組む(丸付けもする)。
	⑤ 教科書 P20・21 の「ふくしゅう①」に取り組む(□□はノート。他は教科書に書き込み)。

社会科 わが憲法と政治のしくみ	
1 時間 目	① 教科書 P2「6年生の社会科の学習で大切なこと」を読む。
	② 教科書 P6・7 を読む(特にキーワード「政治」)。
	③ 教科書 P8～11 を読む(特にキーワード「日本国憲法」)。
	④ 教科書 P6～11 の内容をノートにまとめる(資料集 P10・11 も参考に)。 5年生の時のノートまとめと同じようにまとめる。最後には、学習感想も書く。
2 時間 目	① 教科書 P12・13 を読む(特にキーワード「民主権」)。
	教科書 P12・13「民主権とは」の内容をノートにまとめる(資料集 P11・13 も参考に)。
	② まとめの最初に、「日本国憲法の前文」を読んで気付いたことを書いておく。 日本国憲法下での天皇とその仕事についても触れる。最後には、民主権についての自分の考えを書く。
3 時間 目	① 教科書 P14・15 を読む(特にキーワード「基本的人権」)。
	② 教科書 P16・17 を読む。
	教科書 P14～17「基本的人権と国民の権利・義務」の内容をノートにまとめる(資料集 P11・12 も参考に)。
	③ 国民の三大義務についてきちんと触れる。また、自分の身近な生活の中にはどのような基本的人権があるかもまとめる。 最後には、基本的人権についての自分の考えを書く。
4 時間 目	① 教科書 P18・19 を読む(特にキーワード「平和主義」)。
	教科書 P18・19「平和主義と人々の願い」の内容をノートにまとめる(資料集 P12・14 も参考に)。
	② それぞれの県や市が平和の実現に向けて取り組んでいることについても触れる。また、自衛隊の役割についても触れる。 最後には、憲法が目指す平和主義に、自分たちがどのように関わっていくか、自分の考えを書く。
5 時間 目	① 教科書 P20・21 を読む。
	教科書 P20・21「国会のはたらきと国民の祝日」の内容をノートにまとめる(資料集 P18・21 も参考に)。
	② 法律ができるまでの流れや、衆議院・参議院について、選挙についてもきちんと触れる。 また、教科書 P21「選挙と国民の意見」をよく読み国民と国会の関係についても触れる。最後には、学習感想も書く。
6 時間 目	① 教科書 P22・23 を読む。
	② 教科書 P22・23「内閣のはたらき」の内容をノートにまとめる(資料集 P19 も参考に)。 最後には、学習感想を書く。
7 時間 目	① 教科書 P24・25 を読む。
	② 教科書 P24・25「裁判所のはたらき」の内容をノートにまとめる(資料集 P20・21 も参考に)。 三権分立の仕組みについてもきちんと触れる。最後には、学習感想を書く。

書 写 文字の大きさと配列「歩む」	
1 ・ 2 時間 目	① 教科書 P①・1「文字の旅」を読む。
	② 教科書 P4～8「1 はじめの学習」を読む。
	③ 教科書 P9・10 を読み、「歩む」の書き方を確認する。
	④ 教科書 P10 左上の「ためし書き」をえんぴつで書く。
	⑤ 書写道具の準備をする。
	⑥ 半紙に「歩む」を書く(最低3枚)。
	⑦ 書いた中から、一番よいものを選ぶ(よいものがなければ、書き続ける)。 ※学校に登校の際、提出をします。
	⑧ 書写道具の片付けをする。
	⑨ 教科書 P10 左上の「まとめ書き」をえんぴつで書く。左下の「ふり返ろう」を◎○△でチェックする。

理 科 ものの燃え方と空気	
1 時間 目	① NHK for School ふしぎがいっぱい6年「燃える」をインターネットで検索し、見る。 https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/?das_id=D0005110061_00000
	② 教科書 P6～10 を読む。
	NHK for School のクリップで、「理科」「小6」を選択し、「燃える」とキーワード検索。
	③ https://www.nhk.or.jp/school/clip/ ※下の方にある「もっとみる」を押すと、たくさんクリップが出てくる。 その中の「ろうそくの火と空気」(01:54)を見る。
2 時間 目	④ 教科書 P8～10 の内容「1 ものが燃え続けるには」を、ノートにまとめる。 ※日付、タイトル、問題、実験方法、結果、わかったこと等。5年生の時のノートまとめと同じようにまとめる。
	① NHK for School ふしぎがいっぱい6年「燃えること」をインターネットで検索し、見る。 https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/?das_id=D0005110062_00000
	② 前回と同じように、NHK for School のクリップで、「理科」「小6」を選択し、「燃える」とキーワード検索。 その中の「燃えるビンと火が消えるビンで？」(01:01)を見る。
	③ 教科書 P11～14 を読む。
3 時間 目	④ NHK for School のクリップで、「理科」「小6」を選択し、「燃える」とキーワード検索。 その中の「物が燃えたあとの空気と石かい水」(01:15)を見る。
	⑤ 教科書 P15～17 を読む。
	⑥ 教科書 P225 の機体検知管の使い方を読む。
	⑦ NHK for School のクリップで、「理科」「中・高」を選択し、「気体けんち管」とキーワード検索。 その中の「気体けんち管の使い方」(02:22)を見る。
4 時間 目	⑧ NHK for School のクリップで、「理科」「小6」を選択し、「燃える」とキーワード検索。 その中の「燃えたあとの空気を気体検知管で調べると…」(02:19)を見る。
	⑨ 教科書 P18～20 を読む。
	⑩ NHK for School のクリップで、「理科」「小6」を選択し、「燃える」とキーワード検索。 その中の「酸素 50%・二酸化炭素 50%に火を入ると…」(02:04)を見る。
3 時間 目	① 教科書 P11～20 の内容「2 ものが燃える前と燃えた後の空気」を、ノートにまとめる。 ※日付、タイトル、問題、実験方法、結果、わかったこと等。5年生の時のノートまとめと同じようにまとめる。
	② 教科書 P21～23 を読む。
4 時間 目	③ NHK for School のクリップで、「理科」「小6」を選択し、「燃える」とキーワード検索。 その中の「火が消えるのは」(01:48)と「酸素 17%・二酸化炭素 0%に火を入ると…」(02:00)を見る。
	④ 教科書 P21～23 の内容「3 ものを燃やすはたらきのある気体」を、ノートにまとめる。
	⑤ ※日付、タイトル、問題、実験方法、結果、わかったこと等。5年生の時のノートまとめと同じようにまとめる。

外国語 Unit1 This is me!	
1 時 間 目	教科書の P7 右上の QR コードを読み込む。
	① Let's Sing「Hello,everyone.」と Let's Chant「Where are you from?」のスピーカーマークを押して、歌を聞きながら、一緒に歌えそうところは歌う。
	教科書の P6「Starting Out」の QR コードを読み込む。
	② 「聞く」のスピーカーマークを押して、7人の音声を聞く。聞きながら、P6・7 の7人の子供の絵の左上の口に、流れてくる音声の順番を数字で書く。
	教科書の P10「Enjoy Communication」の QR コードを読み込む。
2 時 間 目	③ 「聞く」のスピーカーマークを押して、Step1 の音声だけを聞く。 教科書の4文(名前、出身地、好きなもの・ことなど、誕生日など)を声に出して読む。
	④ 教科書の P86「Let's Read and Write」の Unit1 の①②を、自分に当てはめて書く(うすいところもしっかりなぞる)。 (例) ①I'm Takahiro. ②I'm from Narita.
	⑤ Get Active!付録の「アルファベット練習ノート」の大文字を書き込み、練習する。
	⑥ Get Active!-英語ドリル-の P2 の QR コードを読み込む。
2 時 間 目	① 「1 英語を聞こう。2 英語を声に出そう」マークを押して、音声を聞き、同じように発音する。
	② STEP1「Lesten1 田」マークを押して、音声を聞きながら、英語ドリル P2 の STEP1「Lesten1 田」に取り組む。
	③ STEP1「Lesten1 田」マークを押して、音声を聞きながら、英語ドリル P2 の STEP1「Lesten1 田」に取り組む。
	④ STEP2「Write1」マークを押して、音声を聞く。英語ドリル P3 の STEP2「write1」の国の名前を、英語で書く(うすいところをなぞり、その下に写し書きをする)。
	⑤ STEP3「Tool Box1」マークを押して、音声を聞きながら、英語ドリル P3 の STEP3「Tool Box1」のスペルを見て、同じように発音する。
3 時 間 目	⑥ 英語ドリル P3 の「ふりかえろう」に取り組む。
	⑦ Get Active!付録の「アルファベット練習ノート」の小文字を書き込み、練習する。

家庭科 いためてつくろう朝食のおかず	
1 時 間 目	① 教科書 P69 を読み、家庭科ノート P4「田考えよう」を書く。
	② 教科書 P70 を読み、家庭科ノート P4「田考えよう」を書く。
	③ 教科書 P70・71 を読み、家庭科ノート P5「田調べよう」「田調べよう」を書く。
	④ フライパンと包丁を使い、好きな野菜をいためてみる(エプロン等をつける)。※お家の人と一緒にやる。
2 時 間 目	⑤ 教科書 P72・73 を読み、家庭科ノート P6・7「田計画・実習」に書き込み、調理実習の計画を立てる。
3 時 間 目	⑥ 計画をもとに、朝食のおかずを作り(エプロン等をつける)、お家の人に食べてもらう。※お家の人に見守ってもらう。
	⑦ 家庭科ノート P6・7 のふり返りにシールをはり、「自分でくふうしたこと・がんばったこと・感想」を書く。

あの坂をのぼれば ワークシート 名前

1	この物語の主人公は少年です。 主人公の定義は何ですか。	物語を通し、主役の（ ）が（ ）こと。
2	自分がよく分らない言葉や 難しい言葉を国語辞典で 六つ調べましょう。	①（ ）意味【 ②（ ）意味【 ③（ ）意味【 ④（ ）意味【 ⑤（ ）意味【 ⑥（ ）意味【
3	少年の目的は何ですか。	（ ）こと。
4	あの坂をのぼる「と」ではなく あの坂をのぼれ「ば」とあるのは 少年のどのような心情を 表しているのでしょうか。	
5	「――あの坂をのぼれば、 海が見える。」に対して、 一場面には、「子守歌のように」と 「呪文のように」と二つの比喩が あります。これは、少年の どのような心情が表れていますか。	子守歌のように ↓（ ） 呪文のように ↓（ ）
6	少年があきらめかけたところは どこですか。	（ ）（ページの）（行目の、 ）のころ。
7	「必ず海に行きついて見せる」と 少年が強い意志をもてたのは、 なぜですか。	（ ）から
8	三つの場面をそれぞれ一言で まとめると、どんな場面ですか。 「ゝする少年」など、語尾を「少年」 にして表しましょう。	一場面…（ ）少年 二場面…（ ）少年 三場面…（ ）少年
9	一般化すると、 文中の「坂」「海」「海鳥」は、 どんな言葉に言い換えることが できますか。	坂 ↓（ ） 海 ↓（ ） 海鳥 ↓（ ）
10	この物語の主題（読者に伝えたい こと）は何でしょうか。	

1	この詩は、 何連構成の詩でしょうか。	() 連構成
2	この詩にはどんな の持ちようがありますか。	全部、ひらがなで書かれている。 繰り返し () という言葉が書かれている。 それぞれの連の () 行目だけ違うことが書かれている。 それぞれの連が全て () 文字 × () 行で書かれている。
3	全部ひらがなで書くことで、 どのような印象を 読者に与えていますか。	() 印象
4	同じ言葉を繰り返すことで、 どのような様子を 表現していますか。	() が () 様子
5	書いてある四つの言葉は、 それぞれ、目と耳のどちらに うったえかけているでしょう。	いちめんのなのはな ↓ () かすかなるむぎぶえ ↓ () ひばりのおしゃべり ↓ () やめるはひるのつき ↓ ()
6	「かすかなるむぎぶえ」 「ひばりのおしゃべり」 「やめるはひるのつき」 意識はだんだんと 向かっていますか。	かすかなるむぎぶえ ひばりのおしゃべり やめるはひるのつき 意識はだんだんと () の方へ向かっている
7	三つの中で一番強調したいのは 「やめるはひるのつき」です。 どのような理由が 考えられますか。	三つの中で一番最後に出て来るから。 強調したい名詞を最後に置く () が使われているから。 「やめるはひるのつき」の「は」は助詞で、 () はたろき があるから。※国語辞典で「は」を調べてみよう。
8	「やめるはひるのつき」は、 「病めるは昼の月」です。 昼の月は何色でしょう。 また、詩の中には、昼の月と 対比しているものがあります。 それは何で、何色でしょう。	昼の月 : () 色 () : () 色
9	「病んでいる」は色だけでなく、 形も表していると考えられます。 どうしてでしょうか。	昼に見える月は、形が () から。
10	なぜ「風景 純銀モザイク」という タイトルなのか、自分なりの 考えを書きましょう。 ※「モザイク」の意味を国語辞典で 調べてから考える。色んな解釈が あるので、自由に考えてよい。	