

2年生 学習プリント

がくしゅう

令和3年9月2日(木)~10日(金)



2年組名前()

もくじ 目次

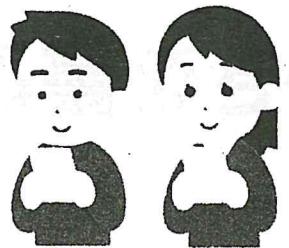
- ① 休校中 学しゅう時間わり 1~2ページ
- ② 生活 「はがきを書こう」 3~5ページ
- ③ 国語 「話したいな、聞きたいな、夏休みのこと」 6~7ページ
- ④ 国語 「二つの漢字でできている言葉」^{ことば} 8~10ページ
- ⑤ 国語 「一年生で学んだ漢字」^{かんじ} 11ページ
- ⑥ 算数 「ふくしゅうプリント」 12~15ページ
- ⑦ 国語 「おまけプリント」 16~17ページ
- ⑧ 算数 「おまけプリント」 18~20ページ
- ⑨ 算数 「答えのページ」 21~22ページ
- ⑩ 道徳 「行ってみたいな」^{どうとく} 23~24ページ
- ⑪ 道徳 「森のみんなと」^{どうとく} 25~26ページ



B時てい	2日 (木)	3日 (金)	6日 (月)	7日 (火)	8日 (水)
1時間目 8:30 ～9:15	国語「夏休みのテスト」 今までべんきょうしたことはみについているか、テストにとりくんでみましょう。	国語「話したいな、聞きたいな、夏休みのこと」① みんなのかんしゃの思いがつたわる文しようを考えましょう。	国語「話したいな、聞きたいな、夏休みのこと」② 答えはさい後の方のページにあります。おうちの人々に丸つけをおねがいしましょう。	国語「話したいな、聞きたいな、夏休みのこと」③ 答えはさい後の方のページにあります。おうちの人々に丸つけをおねがいしましょう。	学活 登校 出せき番ごうにより、どう校時間はかわります。自分が何時に学校に行くのかかくにんしましょう。
2時間目 9:20 ～10:05	算数「夏休みのテスト」 今までべんきょうしたことはみについているか、テストにとりくんでみましょう。	生活「はがきを書こう」② みんなのかんしゃの思いがつたわる文しようを考えましょう。	算数「計算プリント」 答えはさい後の方のページにあります。おうちの人々に丸つけをおねがいしましょう。	算数「計算プリント」 答えはさい後の方のページにあります。おうちの人々に丸つけをおねがいしましょう。	国語 「二つの漢字でできている言葉」 プリントにとりくみましょう。
休み時間	10:10～10:30				
3時間目 10:25 ～11:10	生活「はがきを書こう」① もうすぐけいろうの日がありますね。日ごろのかんしゃをつたえましょう。	国語「かん字」 かん字ドリル「48(組、場)」 かん字ノート「組、場」 大きく、ていねいに書きましょう。	生活「はがきを書こう」③ 今日は本もののはがきに、ていねいに書いていきましょう。	道徳「行ってみたいな」 プリントにのっている教科書の文しようを読んでから、とりくみましょう。	算数「計算ドリル(35, 36)」 計算ドリル用のノートに書きましょう。おうちの人々に丸つけをおねがいしましょう。
4時間目 11:15 ～12:00	国語「はいくを作ろう」 みなさん、夏休みはどんなことをしましたか？夏休みの思い出を画用紙に書いてみましょう。	国語「日記」 さい近あったことを作文ちようにつきましょう。したこと、思ったこと、かんじたことなど、書きましょう。	国語「かん字」 かん字ドリル「48(楽、牛)」 かん字ノート「楽、牛」 大きく、ていねいに書きましょう。	国語「かん字」 かん字ドリル「49(鳥、市)」 かん字ノート「鳥、市」 大きく、ていねいに書きましょう。	国語「かん字」 ※ノートを出した人はプリントにせりましゅ かん字ドリル「49(弓、毛)」 かん字ノート「弓、毛」 大きく、ていねいに書きましょう。
昼休み	12:40～13:00				
5時間目 12:50 ～13:35	パワーアップタイム <p>その日までにおわらなかつたかだいや、家でやつてあるドリルやプリントにとり組みましょう。 お家のお手つだいをしていいですね。つぎのページにもパワーアップタイムのヒントがのっています。</p>				

B時てい	9日 (木)	10日 (金)	学習アイデア
1時間目 8:30 ～9:15	国語 「二つの漢字でできている言葉」 プリントにとりくみましょう。	国語 「一年生で学んだ漢字」 プリントにとりくみましょう。	①国語 「読書」 本を読み、言ばのせかいをひろげてみましょう。 読んだ本は、読書のしおりにきろくしていきましょう。 「おまけプリント」 学習プリント集にあるおまけプリントにとりくんでみましょう。 文しょうをよく見て、ていねいに書いてみましょう。
2時間目 9:20 ～10:05	算数 「計算ドリル(37, 38)」 計算ドリル用のノートに書きましょう。おうちの人に丸つけをおねがいしましょう。	算数 「計算ドリル(37, 38)」 計算ドリル用のノートに書きましょう。おうちの人に丸つけをおねがいしましょう。	②算数 「おまけプリント」 学習プリント集にあるおまけプリントにとりくんでみましょう。 今までにならったことをつかって、といてみましょう。 「計算ドリル」 計算ドリル用ノートに書きましょう。 自分がとりくみみたいページでかまいません。 といった後は、丸つけもしましょう。
休み時間	10:10～10:30		
3時間目 10:25 ～11:10	国語 「かん字」 かん字ドリル「50(矢、同)」 かん字ノート「矢、同」 大きく、ていねいに書きましょう。	道徳 「森のみんなと」 プリントにのっている教科書の文 しょうを読んでから、とりくみましょう。	「長さ」 NHK for School (ものさしつくれる？長さのたんい)
4時間目 11:15 ～12:00	体育 「なわとび」 前とびれんぞく100かいとべるか ちようせんしてみましょう。ほかの わざにとりくむのもいいですね。	国語 「かん字」 (ノートを出した人はプリントにやりましょう) かん字ドリル「50(古、門)」 かん字ノート「古、門」 大きく、ていねいに書きましょう。	③生活 「はがきを書こう」 なかなか会えない学校の友だちに手紙を書くのもいいですね。 書いた手紙は学校のポストに出しましょう。 「NHK for School」 学しゅうようのどうががたくさんあります。 きょうみのあるものを見てみるのもいいですね。 「ゆうびんきょくキッズサイト」 (https://www.post.japanpost.jp/kids/) ゆうびんきょくキッズサイトでは、はがきの書き方や、ゆうびんきょくについて、 知ることができます。
昼休み	12:40～13:00 パワーアップタイム		
5時間目 12:50 ～13:35			

はがきを書こう①9月2日(木)



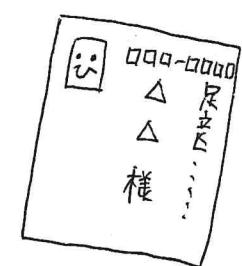
よいするもの

・手紙の書き方(うすい本)



はじめに

今年の9月20日は何の日かみなさんは知っていますか？正か
いは、「けいろうの日」です。日ごろからお世話になっているおじい
ちゃん、おばあちゃんにかんしゃの気もちをつたえるはがきを書い
てみましょう。おじいちゃん、おばあちゃんに書くことがむずかしい
人は、ほかのかぞくや、親せき、友人でもいいです。



学しゅうのながれ

① はがきはどのようなものなのか知ろう。

「手紙の書き方」2～5ページを読んでみましょう。

② だれに何をつたえるかかんがえよう。

「手紙の書き方」6ページを読んで、書きこみましょう。

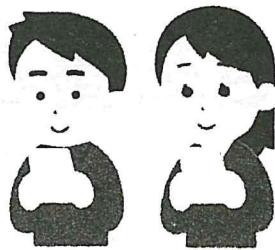
③ ゆうびん番ごうをしらべよう。

「手紙の書き方」7ページ読んで、自分のゆうびん番ごうをしらべて書きま
しょう。

④ はがきのあて名を書こう。

「手紙の書き方」12ページを読んで、13ページに下書きをしましょう。本
ものの大ささのはがきに、あて名を書くれんしゅうをしましょう。

はがきを書こう②9月3日(金)



よいするもの

- ・手紙の書き方(うすい本)



はじめに

前かいは、だれにはがきを出すのかきめて、はがきのおもてめんにあて名を書くれんしゅうをしましたね。

今かいは、はがきにどんな文しようを書くのか考えてみましょう。

あい手の人がうれしくなるような絵をかくのもいいですね！

あて名の下書きを書いていると中の人は、下書きからはじめていきましょう。

学しゅうのながれ

- ① どんなおたよりにするか考えよう。

「手紙の書き方」16, 17ページを読んでみましょう。
みのまわりにある道ぐをつかって、くふうできるか考えてみましょう。
おりがみをつかったり、色えんぴつをつかったり、おちばをつかったり、何をつかうか考えるのはワクワクしますね。

- ② はがきの文しようを書こう。

「手紙の書き方」14ページを読んで、15ページに下書きをしましょう。自分で考えた文しようでおたよりを書いてみましょう。日ごろからおせわになっていることを思い出し、「ありがとう」とかんしゃの気持ちがつたえられるといいですね。

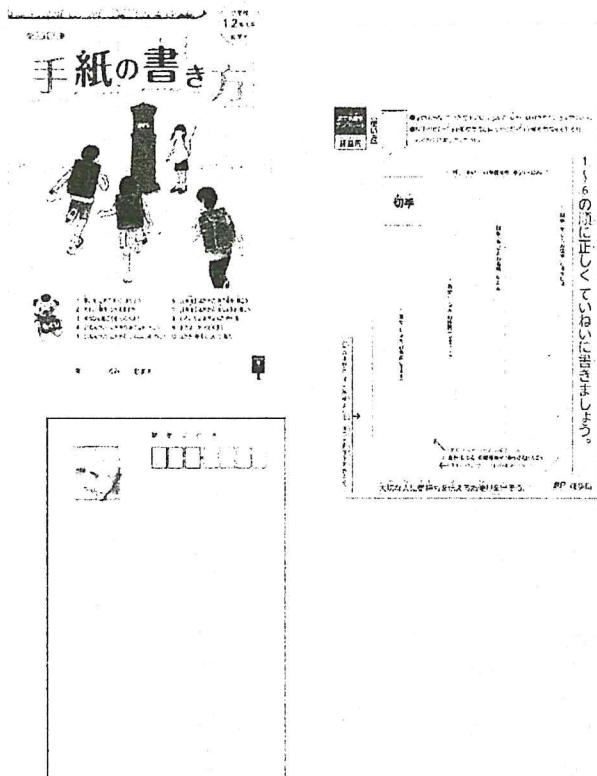
はがきを書こう③9月6日(月)

よいするもの

- ・手紙の書き方(うすい本)
- ・あて名書きテンプレート
- ・はがき

はじめに

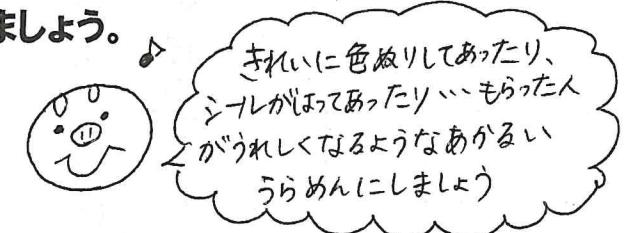
前回、文しようの下書きをしましたね。今日は本もののはがきに書きます！みんなのかんしゃの気もちがつたわるように、書いていきましょう。一生けんめい書いたはがきをもらった人は、きっとよろこんでくれるはずです。おたよりの作り方は「手紙の書き方」の16, 17ページをさんこうにしましょう。



学しゅうのながれ

① 「はがき」の表面を書こう。

「手紙の書き方」13ページの下書きを見ながら書きます。まず、「はがき」の表面の上に、「あて名書きテンプレート」をかさねましょう。くわしい使い方は「あて名書きテンプレート」に書いてあります。①～⑥のじゅんばんで、正しくていねいに書きましょう。



② 「はがき」のうら面を書こう。

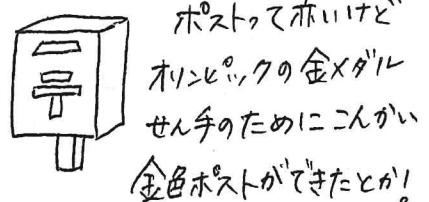
「手紙の書き方」15ページの下書きを見ながら書きます。「はがき」のうら面に、自分で考えた文しようを書いてみましょう。ひとつような人は、みのまわりの道ぐをつかいながら書いていきます。

③ まちがえているところはないかくにんしよう。

まちがえている字、ぬけている字などがないか、もう一どよく読んでかくにんしましょう。

④ あさって9月8日(水)に学校にもっていくじゅんびをしよう。

学校でポストに入れてはがきを出します。はがきをもっていくじゅんびをしましょう。



国語プリント

3日① 話したいな、聞くたいな、夏休みの話題①

とわだいわい、夏休みのドヤビッシュや、したじとせしょくかごしおしょい。

○教科書九十四・九十五ページを読んで()の中をへあもしお。

はじめ

これから、わたしの(①)を話すよ。

わたしは、(②) (③) (④) ドキャンプに参加した。

中

キャンプ場につけ、(④)と歌とわたし(⑤)

を組み立てました。タープは、おぬわると(⑥)

した。

(⑦)のがたいへんでしたが、つかわで

あおいだり、火がもえはじめました。トガートー(⑧)

をやこしてたべたり、あほしておこしかつたです。

テントでねるのははじめて、(⑨)

とても楽しかった。

おわり

これで、わたしの話を終わります。

○みんなに話すと何が起こることかがわからず()をもひよ。

①話あひわせ (⑩メモを 聞き手の話を) 聞いて話します。

②瓶の大きわせ (⑪クラスのみんなに聞く) 瓶で となりの人に聞く()の瓶

話します。

③話あひわせ (⑫瓶をつむぎをしたまめ みだりやせざつをつむぎ) 話します。

④聞いている人は、話す人を見ながら思つたことをつけたり、しつもんがでれぬよう

につめしょい。



答え

- ①夏休みのこと ②夏休み ③かぞく ④お父さん ⑤ハント ⑥やあひば ⑦おせんた火をつかふ ⑧アシコロ
- ⑨じきじきしました ⑩聞き手のほうを ⑪クラスのみんなに聞いたふる声で ⑫みだりやせざつをつむぎ

国語プリント

6日① 7日① 話したこな、聞きたこな、夏休みの「」と②③

名前()

☆夏休みの「」をメモしておいて。

おわり	な か (いつ どこで だれが なにを 気もち わかりやすく くわしく書こう)	はじめ

九月七日は、メモを見直しながら大きな声で読んでみましょう。三回読みで、わかりやすくなっています。自分で書かれていたことを書き直してみましょう。

みんながそれをしたときにスピーチするよです。みんなのお話、楽しみにしていきましょ。

ふりがえり

メモを書いて思ったこと、れんしゃうをして思ったこと
本ほんのスピーチのいきごみを書きましょう。

道とく。プリント① 行つてみたいな

名前（ ）

① まだ文しようをやこしながら「まだひとつ語んでおきよ!」。

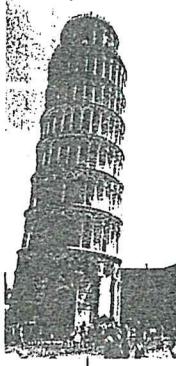
② お母さんと国をこじつたの「Hスティバル」に行へとね、

「わたし」せんのよつたに」と思つたでしょ。



③ イタリアのトリホーネトーラの市の話を聞こたじゃれ、

「わたし」せんのよつた感想になつたでしょ。



④ 友だちの国に行つてみたいと思つたのは、どんな感もわがあつたからでしょ。

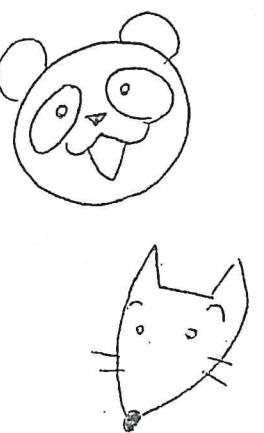


☆今年の夏は、東京のオリンピック・パラリンピックもあつましたね。

みんななぜ、外国のじとじ、知りたいな、行つてみたいなと感つてはありますか。

また、なぜかいつ感つのか、理由も書くよ。

森のみんなと かわいいプリント②



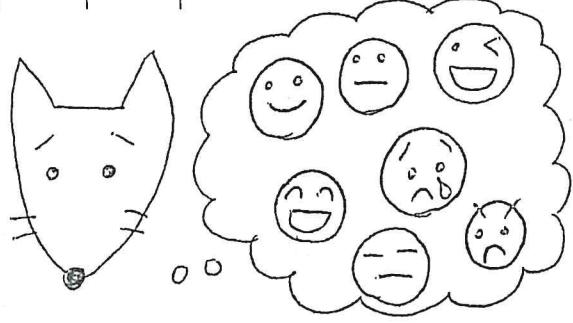
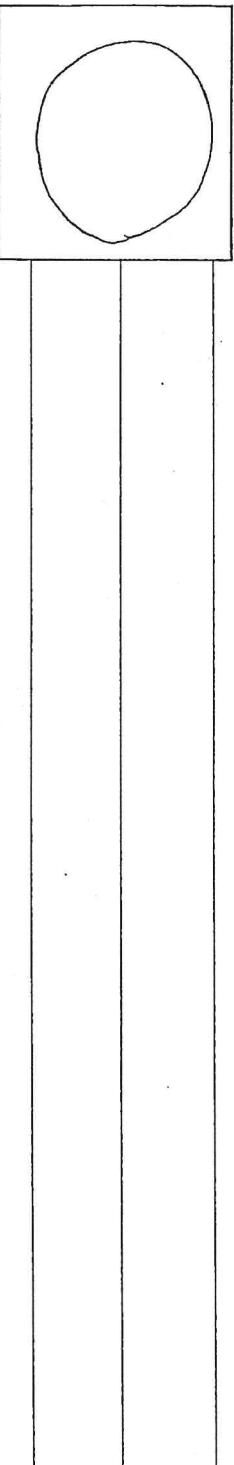
名前 ()

① おお文しおりをやこしょからいこじめでひへつて読んでみましよう。

コソの氣もかんがえましよう。

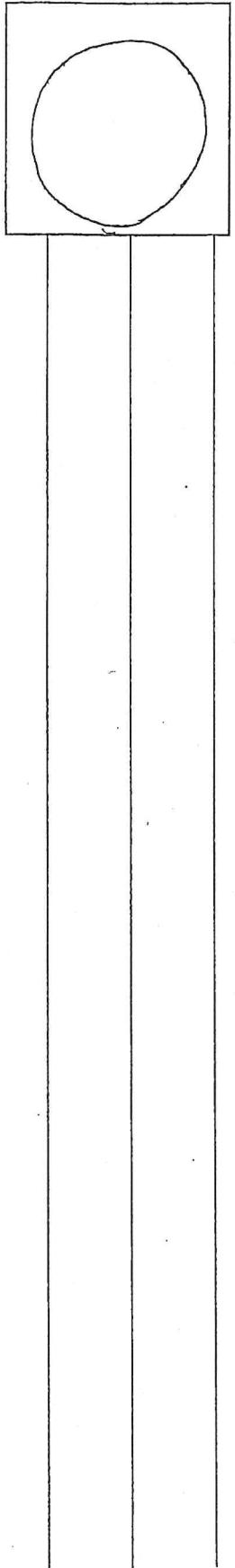
② ポコ「でもね、のんびりしてこても、なんだか氣もちよいしないんだもん。」

とくわだ、コソせどいの題つたでしょ (顔と文でかいてみましよう)。



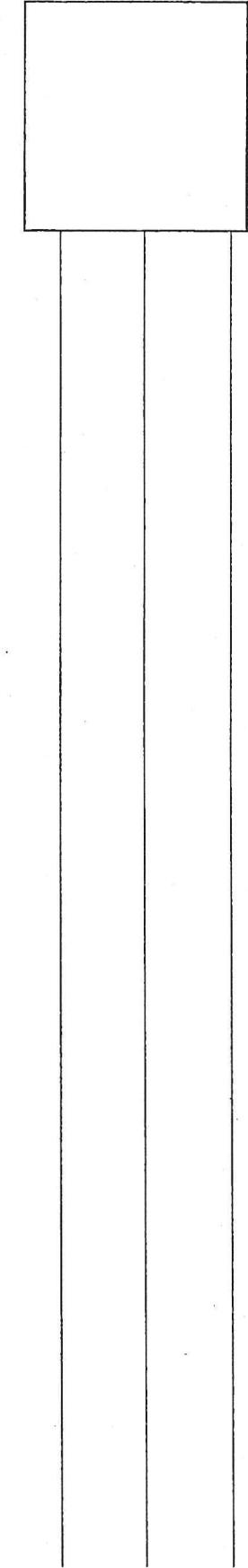
③ ポコ「やれがちがうんだよ。みんなこいつにいたりからはは氣持ひになつたんだよ。」

とくわだ、コソせどいの題つたでしょ (顔と文でかいてみましよう)。



④ ひやの田、コソは「ああ、つかれた。でも、なんだかすこへ氣持ちがいいなあ。ひつやだ

な。」とくわだした。かたづけをしたくなかったのに…なぜでしょ (顔と文でかいて)



☆ ひつやだ

みんなよ、つかれたけれど氣持ちがいこなあ。ひつやだなあとかんじたじとまつまわす
か。また、コソがひひのかたづけをやひといがかわったのなぜだと想こまわす。

