

## 第8学年 道徳学習指導略案

日 時 令和4年11月5日(土) 第2校時  
 指導学級 興本扇学園足立区立扇中学校  
 指導者 1組 30名 指導者 吉田 洋之  
 2組 30名 指導者 嶋村 学人

- 1 内容項目 A 節度、節制
- 2 主題名 安全で節度ある生活
- 3 教材名 SNS とどうつき合う？
- 4 本時のねらい SNS の使い方について話し合うことを通して、自分の生活を振り返り、節度を守り節制に心がけ、安全で調和のある生活をしようとする態度を育てる。

### 5 本時の展開

|                   | 学習活動                                   | 主な発問 (○) と予想される生徒の反応 (・)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>1<br>5<br>分 | 1 SNSについて話し合う。                         | ○今まで、SNSを利用したことはあるだろうか。<br>・個人トークやグループトークを使っている。<br>・ツイッターやインスタグラムを開設している。<br>○SNSを使用して困ったことやトラブルになったことはあるだろうか。<br>・悪口を言われた。<br>・自分の画像が拡散されて困った。<br>・使いすぎ。気になってしかたがない。                                                                                                                                                                         | ○SNSの画面を提示したり、利用の経験を尋ねたりして、授業への動機づけを図る。<br>○未利用者に配慮し、SNSの仕組み等簡単に説明する。                                                                                                                                          |
| 展開<br>2<br>5<br>分 | 2 「SNSとどうつき合う？」を読み、SNSの正しい使い方について話し合う。 | ○「私」が同級生とのSNSでは決して本音を言わないのはなぜだろうか？<br>・自分の悩みを打ち明けたら、翌日部活の仲間数人がその内容を知っていて、とてもショックを受けたことがあるから。<br><br>○「私」はどこで、SNSの使い方をまちがえたのだろうか？<br>・なりすましかもしれないのに、投稿された写真を信じてしまっている。<br>・知らない人と会うことにしてしまった。<br><br>○「私」はこのあと、どうすればよいだろうか？<br>・すぐに親に相談すべき。<br>・警察に話す方がいい。<br>・秀彦からの連絡は無視する。<br>・二度とSNSで連絡がとれないようにする。<br>・しばらくは一人で行動しない方がいいかもしれない。待ち伏せされたらどうする？ | ○自分にも経験がある、起こりえることとして捉えさせる。<br><br>○スマホの向こう側には見ず知らずの人間がいるという事実気づかせ、どこで使い方をまちがえたのか班で意見を交流させる。結論を出す必要はなく、多角的、多面的な見方で、深く考えさせる。<br><br>○顔を見られており、大変な事件に発展しかねないことを確認する。<br>○まずは親に伝えること、そのうえで警察に話す必要があることを教師が確実に伝える。 |

|            |                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                              | <p>○大学生になりすましてSNSを利用していた男をどう思いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サイテー</li> <li>・犯罪者</li> </ul>                                     | <p>○なりすましまでしていなくても匿名で利用できるSNSで他人の名を勝手に使っていたずらしたりした経験がある人はいないか、そのような行為が、なりすましなどにつながっていることを教師がおさえる。</p> <p>【評価】</p> <p>「私」の立場に立ち、「私」悩みを共感的に捉え、自らの経験と重ねて考えを深めているか</p> <p>観察③（聞く態度・伝え方・記述）</p> |
| まとめ<br>10分 | <p>3 SNSとつき合っていく上で注意しなければいけないことについて話し合う。</p> | <p>○SNSとつき合っていく上で注意しなければいけないことはなんだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・知らない人に会わない</li> <li>・相手を傷つけない</li> <li>・周りに迷惑をかけない</li> </ul> | <p>【評価】 節度を守り、節制に心がけ、安全に生活するうえで、SNSの危険性（ワークシート）</p>                                                                                                                                        |