

令和3年度 学校図書館基本計画

足立区立興本小学校 校長 稲葉 守朗

1 学校教育目標

- ① 自ら考え学ぶ人
- ② 共に生きる人
- ③ 健やかに伸びゆく人

2 学校図書館の目標・ねらい 一身に付けさせたい資質・能力、意欲・態度一

- ① 学校図書館を活用し、読書の楽しさを教え、心豊かな児童を育てる。
- ② 学校図書館の情報を効果的に活用し、主体的に学ぶ児童を育てる。
- ③ 学校図書館を活用し、自分を表現できる児童を育てる。
- ④ 読書に親しみ、読書習慣と読書力をつける。

3 学校図書館の現状（昨年度末）

蔵書状況	① 蔵書数 9105冊（蔵書基準冊数 8760冊）／ 蔵書率 103%									
	② 新規購入図書 308冊 ／ 廃棄図書 100冊 ／ 増減冊数 208冊									
分類	総記0類	哲学1類	歴史2類	社会3類	自然4類	技術5類	産業6類	芸術7類	言語8類	文学9類
蔵書構成割合	3%	1%	4%	5%	11%	3%	2%	7%	3%	61%
*国基準	6%	2%	18%	9%	15%	6%	5%	9%	4%	26%
利活用の状況	① 開館時間：授業時、月曜日（中休、昼休）、木曜日（中休、昼休、放課後）									
	② 児童一人あたりの年間貸出冊数 29.4冊（前々年度：23.5冊）									
	③ 1か月に2冊以上読む児童 67.7%									

4 目標達成に向けた今年度の重点指導事項・具体的取り組み

第1学年	① 読みやすい読み物に興味を持ち、楽しんで読書しようとする意欲を育てる。 ② 学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用する態度を育てる。	
今年度の成果目標		達成基準
① 学校図書館を使う授業により、本を手にする機会が増える。 ② 学校図書館の本を利用し、読書をする経験を重ねる。 ③ 学校図書館の利用の仕方について知る。		① 各クラス月2回以上、読書等の授業を学校図書館で行う。 ② 読書旬間を利用して年間一人あたり50冊以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が60%以上
第2学年	① いろいろな読み物に興味を持ち、楽しんで読書しようとする意欲を育てる。 ② 学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用しようとする態度を育てる。	
今年度の成果目標		達成基準
① 自分の興味のある本を探して、読書することができる。 ② 図鑑や科学的な読み物について読書し、その内容を友達に伝えることができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書することができる。		① 各クラス月2回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② や読書旬間を利用して年間一人あたり50冊以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が60%以上

第3学年	① いろいろな読み物に興味を持ち、幅広く読書しようとする意欲を育てる。 ② きまりを守り、進んで学校図書館を利用する態度を養い、資料や情報を集めて活用できる力を育てる。
今年度の成果目標	達成基準
① 自分の興味のある本だけでなく、それに関連する本についても読書する意欲を育てる。 ② 辞典や図鑑等から分かったことをまとめることができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書することができる。	① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 読書旬間を利用して、年間一人あたり50冊以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が70%以上
第4学年	① いろいろな読み物に興味を持ち、幅広く読書しようとする意欲を育てる。 ② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、多様な資料や情報を収集・活用することができるようにする。
今年度の成果目標	達成基準
① 自分の興味のある本だけでなく、今まで興味のなかった本についても読書することができる。 ② 辞典や図鑑等から分かったことをまとめ、説明することができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書することができる。	① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 読書旬間を利用して、年間一人あたり50冊以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が70%以上
第5学年	① 適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする意欲を育てる。 ② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、計画的に資料や情報を収集し、適切に活用することができるようにする。
今年度の成果目標	達成基準
① 興味のある事柄について、適切な本や新聞等を選び、読書することができる。 ② 複数の本や新聞等から分かったことをまとめることができる。 ③ 学校図書館の決まりや仕組みを知り、より利用しやすい方法について考えることができる。	① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 年間一人あたり100ページ以上の本を10冊以上読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が75%以上
第6学年	① 適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする態度を育てる。 ② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、計画的に資料や情報を収集し、適切に活用することができるようにする。
今年度の成果目標	達成基準
① 興味のある事柄について、適切な本や新聞等を選び、読書することができる。 ② 複数の本や新聞等から分かったことをまとめ、説明することができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方について考え、友達に伝えることができる。	① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 年間一人あたり100ページ以上の本を10冊以上読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が75%以上

5 学校図書館環境整備に関する取り組み計画・方針

【蔵書・配架等に関すること】

- ① 既存の寄贈本や新規購入図書のリスト作成を8月中に完了させる。新規購入図書の登録作業は図書の到着後、速やかに行う。
- ② 学校図書館案内図をボランティアと協力して4月中に完成させる。
- ③ 廃棄図書を早期に確定させ、蔵書構成を念頭においた新規図書購入計画を作成する。

【学校図書館支援員との連携・協働】

- ① 学校図書館オリエンテーションの実施やブックトーク等、支援員の積極的な連携・協働に取り組む。
- ② 調べ学習をはじめ、授業に必要な教材や資料について積極的に支援員への相談や情報交換を行う。
- ③ 学校図書館支援員やボランティアとの連携を深め、明るく楽しい学校図書館づくりを実践する。

令和3年度 学校図書館基本計画

足立区立 扇中学校 校長 稲葉 守朗

1 学校教育目標

- ① 自ら考え学ぶ人
- ② 共に生きる人
- ③ 健やかに伸びゆく人

2 学校図書館の目標・ねらい 一身に付けさせたい資質・能力、意欲・態度一

- ① 学校図書館を活用し、読書の楽しさを教え、心豊かな生徒を育てる。
- ② 学校図書館の情報を効果的に活用し、主体的に学ぶ生徒を育てる。
- ③ 学校図書館を活用し、自分を表現できる生徒を育てる。
- ④ 読書に親しみ、読書習慣と読書力をつける。

3 学校図書館の現状（昨年度末）

蔵書状況	① 蔵書数 10,975 冊（蔵書基準冊数 7,360 冊） / 蔵書率 149%									
	② 新規購入図書 318 冊 / 廃棄図書 75 冊 / 増減冊数 243 冊									
分類	総記0類	哲学1類	歴史2類	社会3類	自然4類	技術5類	産業6類	芸術7類	言語8類	文学9類
蔵書構成割合	2%	2%	12%	10%	11%	6%	3%	9%	6%	39%
*国基準	6%	3%	17%	10%	15%	6%	5%	8%	5%	25%
利活用の状況	① 開館時間：授業時、毎日昼休みから17時20分まで									
	② 生徒一人あたりの年間貸出冊数 9.35冊（前々年度：8.12冊）									
	③ 学校図書館年間利用割合 824800%（前々年度：846900%）									

4 目標達成に向けた今年度の重点指導事項・具体的取り組み

第7学年	<ol style="list-style-type: none"> ① 小学校からの読書習慣を継続しながら、読書に親しむ意欲を育成する。 ② 学校図書を活用した探究活動を通して、問題発見・解決能力の育成を図る。 ③ 図書資料の借り方や扱い方等、正しく利用する態度を育てる。
今年度の成果目標	達成基準
<ol style="list-style-type: none"> ① 休み時間や放課後の時間等、主体的に学校図書館を活用して、読書をする事ができる。 ② 図書館の本や新聞等を活用しながら探究活動を進め、課題に対して自分の考えをまとめ、表現することができる。 ③ 学校図書館のきまりや仕組みを知る。 	<ol style="list-style-type: none"> ① 第7学年の生徒一人あたりの年間貸し出し平均冊数前年度比5%増 ② 学年生徒の調べる学習コンクール参加率80%以上 ③ 読書や探究活動の授業を年5回以上実施するクラスの割合100%
第8学年	<ol style="list-style-type: none"> ① いろいろな読み物を読もうとする意欲を育てる。 ② 課題によって学校図書やICT機器を使い分ける活動を通して、情報活用能力の育成を図る。 ③ 学校図書館をよりよく活用する方法を主体的に考え、規範意識の育成を図る。
今年度の成果目標	達成基準
<ol style="list-style-type: none"> ① 休み時間や放課後の時間等、主体的に学校図書館を活用して、読書をする事ができる。 ② 課題に応じて、本や新聞等、ICT機器を使い分け、探究活動を進めることができる。 ③ 学校図書館のきまりや仕組みについて理解し、必要に応じて学校図書館を活用することができる。 	<ol style="list-style-type: none"> ① 第8学年の生徒一人あたりの年間貸し出し平均冊数前年度比5%増 ② 学年生徒の調べる学習コンクール参加率85%以上 ③ 読書や探究活動の授業を年5回以上実施するクラスの割合100%

第9学年	① 読書をとおして考えを広げたり、深めたりしようとする意欲を育てる。 ② 学校図書やICT機器を活用した探究活動を通して、言語能力の育成を図る。 ③ 学校図書館をよりよくするための活動を通して、主権者としての素養を育成する。
今年度の成果目標	達成基準
① 休み時間や放課後の時間等、主体的に学校図書館を活用して、読書を行うことができる。 ② 課題に応じて、本や新聞等、ICT機器を使い分け、探究活動を進め、表現することができる。 ③ 学校図書館のきまりや仕組みについて理解し、よりよい仕組みについて考えたり、話し合ったりすることができる。	① 第9学年の生徒一人あたりの年間貸し出し平均冊数前年度比5%増 ② 学年生徒の調べる学習コンクール参加率90%以上 ③ 読書や探究活動の授業を年5回以上実施するクラスの割合100%

5 学校図書館環境整備に関する取り組み計画・方針

【蔵書・配架等に関すること】

- ① 既存の寄贈本や新規購入図書の受け入れ、登録作業を12月中に完了させる。
- ② 廃棄図書を早期に確定させ、蔵書構成を念頭においた新規図書購入計画を作成する。
- ③ 全蔵書の3割程度について、十進分類法3桁への転換作業を完了する。

【学校図書館支援員との連携・協働】

- ① 上級生から下級生への読み聞かせ指導、図書委員会とともに行う季節やイベントに関連した室内装飾等、支援員の積極的な連携・協働に取り組む。
- ② 調べ学習をはじめ、授業に必要な教材や資料について積極的に支援員への相談や情報交換を行う。
- ③ オリンピック・パラリンピック教育やキャリア教育等時期に応じた連携や共同に計画的に取り組む。
- ④ POP作り、図書の紹介文の掲示等を行い、生徒による図書紹介コーナーを拡充し、親しみやすい図書室作りに取り組む。

【その他】

- ① 年度末の貸し出し返却率が100%となるよう取り組む。
- ② 中央図書館との「調べ学習用図書」の配送サービスの積極的な活用を図る。

【第1学年】

(興本扇学園)

月	図書室利用指導	資料・情報の活用 (調べ学習)	◎国語 ・読書活動
4	・図書室の場所や使い方を知ろう	・わくわくどきどきしょうがっこう →学校探検をしよう (生活)	◎おはなし たくさん ききたいな ・読み聞かせのお話を聞いて読書に親しむ ・図書館に行ってみる
5	・本のある場所やしるしの意味を知ろう ・本の取り方、扱い方を知ろう	・きれいにさいてね わたしのはな →花の世話の仕方を調べよう(生活)	◎「くまさんと ありさんの ごあいさつ」 ◎ほんを よもう ・図書館はどんなところかを確認める
6	・本の借り方、返し方を知ろう ・「読書の記録」の記入の仕方を知ろう	・きせつとなかよし (生活) →草花遊びや生きもの探しをしよう →夏を感じよう	・【読書旬間】 ◎「けむりの きしゃ」 ・やさしい本を読む ・読み聞かせを聞く
7	・分からないことがあるときは、 図鑑や本で調べよう	・調べてみよう (国際) →【オリパラ】	◎としょかんへ いこう ・図書館の本の配置や本の借り方を知る ・読みたい本を探して読む ◎おはなしの くに ◎「おおきな かぶ」
9	・いろいろな図鑑を見よう	・なかよくなるろう 小さなともだち →生きものを育てよう (生活)	◎「けんかした 山」 ◎「だれが、たべたのでしょうか」
10	・読書前は手を洗いよい姿勢で本 を読もう	・きせつとなかよし (生活) →秋を見つけにいこう →おもちゃを作って遊ぼう	◎しを よもう「あめの うた」 ・詩を読む ◎かかれて いる ことを たしかめよう 「はたらく じどう車」
11	・おすすめの本カードをつくろう ・本の返し方を復習しよう	・おはなしからうまれたよ (図画工作)	・【読書旬間】 ・本を読んでおすすめの本カードを書く、読み聞かせを聞く ◎しゃしんと 文から、だれが なにを したかを たしかめよう 「うみへの ながい たび」 ◎「天に のぼった おげやさん」
12	・並行読書をしよう		◎ばめんのようすをくらべてよもう 「スイミー」 ◎「おはなしどうぶつえん」をつくって、 本をしょうかいしよう ・動物の出てくる本を読む
1	・お話の本を読もう	・きせつとなかよし (生活) →冬を見つけにいこう →北風と遊ぼう →雪や水で遊ぼう	◎しを たのしもう「ゆき」 ◎ぶんしょうと えを あわせて よもう 「みぶりで つたえる」
2	・読んだ本を友達にすすめよう	・もうすぐ2年生 (生活) →1年間を思い出そう	◎ようすを おもいうかべながら よもう 「お手がみ」 ・1年間に読んだ本を振り返り好きな本を紹介する
3	・1年間にどんな本を読んだか 振り返ろう		

【第2学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・読書活動
4	・図書室の使い方を確認しよう	・わくわく2年生（生活） →1年生に学校のことを伝えよう	◎とうじょう人物のしたことについてよもう 「えいっ」
5	・「読書の記録」の記入の仕方を 知ろう	・めざせ野さい作り名人（生活） →野菜の育て方を調べよう	◎じゅんじょに 気をつけてよみ、つながりを見つ けよう「すみれとあり」
6	・本の借り方、返し方を確認しよ う ・本のある場所やしるしの意味を 知ろう	・まちが大すきたんけんたい(生活) →まちについて調べよう →地域の図書館を探検しよう	・【読書旬間】 ・本を読んでおすすめの本カードを書く、読み聞か せを聞く ◎本でしらべて しょうかいしよう 「生きものクイズを作ろう」 「図書館で本をさがそう」 ◎くりかえしに気をつけて、登場人物の様子を読も う「きつねのおきやくさま」
7	・分からないことがあるときは、 図鑑や本で調べよう	・めざせ生きものはかせ（生活） →生きものを飼ってみよう ・調べてみよう（国際） →【オリパラ】	◎「いなばのしろさぎ」 ・神話や伝承を読む
9	・読書前は手を洗い、よい姿勢で 本を読もう	・えがおのひみつたんけんたい （生活） →お店や公共施設を探検しよう	◎したこと言ったことや言ったことから、登場人物 の考えを読もう 「わにのおじいさんのたからもの」
10	・いろいろな図鑑を見よう	・ことばのかたち（図画工作） →大すきなものがたり →せんぼうけん	◎じゅんじょや様子に気をつけて読もう 「さけが大きくなるまで」
11	・おすすめの本カードをつくろう ・本の借り方、返し方を確認しよ う		・【読書旬間】 ・本を読んでおすすめの本カードを書く、読み聞か せを聞く ◎しを読もう「てんとうむし」「木」 ◎だれが、どのようにかわったかを考えて読もう 「ないた赤おに」 ◎「お話びじゅつかん」を作ろ う
12	・長いお話の本を読もう	・作ってためして（生活） →動くおもちゃを作ろう	◎わかりやすくせつめいするための、工夫をたしか めよう 「しかけ絵本をつくろう」 ◎しを読もう「せかいじゅうの海が」 ◎場面や人物の様子をくわしく読もう 「かさこじぞう」 ・昔話を読む
1	・並行読書をしよう	・ハートをつなごう（生活） →郵便局の仕事を調べよう	◎場面の様子や登場人物の行動に気をつけて読も う「アレクサンダとぜんまいねずみ」
2	・読んだ本を友達にすすめよう	・あしたへつなぐ 自分たんけん （生活）	
3	・1年間にどんな本を読んだか 振り返ろう		

【第3学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・ 読書活動
4	・図書室のきまりを知って、正しく利用しよう	・わたしたちの住んでいる市の様子（社会） →学校のまわりの様子を調べる	◎ことばに親しもう「かえるのびよん」 ◎ばめんのつながりに気をつけて読もう「白い花びら」
5	・「読書の記録」の記入の仕方を知ろう	・植物を育てよう（理科） →たねを調べる	◎国語事典の引き方 ・国語辞典を使う
6	・本の種類と並び方を知り、調べたいことを本で探せるようになるよう	・植物を育てよう（理科） →ホウセンカの育て方を調べる ・チョウの育ち方を調べる（理科） ・昆虫の育ち方を調べる（理科） ・わたしたちのくらしとまちではたらく人びと（社会） →お店で働く人々の仕事を調べる ・調べて発表しよう（国際） →【オリパラ】	・【読書旬間】 ・本を読んでおすすめの本カードを書く、読み聞かせを聞く ◎だんらくの要点をつかもう 「うめぼしのはたらき」「めだか」 ◎資料を集めて活用しよう 「本で調べよう」 「クラスの生き物ブックを作ろう」 ・目次や索引の役割を知り、効果的に本を読み、知りたいことを調べる
7	・図鑑や本で自分の疑問を調べよう	・植物を育てよう（理科） →花を調べる	◎登場人物のせいかくを考えながら読もう 「のらねこ」
9	・学習のために図鑑を利用しよう	・こん虫を調べよう（理科） ・植物を育てよう（理科） →実を調べる	◎場面のうつりかわりに気をつけて読もう 「わすれられないおくりもの」
10	・本のいたみやすいところを知って大切に扱おう	・調べて発表しよう（国際） →【オリパラ】	◎登場人物の気持ちを想像しながら読もう 「モチモチの木」
11	・おすすめの本カードを作ろう ・読書の楽しさを知って、いろいろな本を読もう		・【読書旬間】 ◎「おすすめ図書カード」を作ろう ・本の紹介活動をする ・本を読んでおすすめの本カードを書く、読み聞かせを聞く
12	・衛生や姿勢に気を付けて読書をしよう	・安全なくらしを守る人びとの仕事 →消防署の仕事を調べる（社会）	◎詩を楽しもう 「夕日がせなかをおしてくる」「いちばんぼし」
1	・並行読書をしよう ・国語辞典の使い方に慣れよう	・うつりかわる市とくらし →市の様子の移り変わりを調べる（社会）	◎調べて発表しよう 「町の行事について発表しよう」
2	・読んだ本や感想文を発表し合おう	・バリアフリーについて考えよう（国際）	◎図や写真と文章を、むすびつけて読もう 「川をさかのぼる知恵」
3	・読書の反省やまとめをしよう		◎登場人物の気持ちのうつりかわりを読もう 「おにたのぼうし」

【第4学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・読書活動
4	・図書室のきまりを知って、正しく利用しよう	・あたたかくなって（理科） →生物の変化の様子を調べる	◎言葉に親しもう 「春のうた」「あり」
5	・「読書の記録」の記入の仕方を知ろう	・わたしたちの県のような（社会） →県の位置や様子を調べる	◎場面の様子や、登場人物の気持ちを想像しながら読もう「白いぼうし」 ◎けっかとけつろんのつながりをとらえよう 「ぞうの重さを量る」 「花を見つける手がかり」 「分類をもとに本を見つけよう」
6	・本の種類と並び方を知り、調べよう ・漢字辞典の使い方を知ろう	・ごみのしまつと活用（社会） →ごみ処理のしくみや働く人々について調べる ・調べて発表しよう（国際） →【オリパラ】	・【読書旬間】 ・本を読み、おすすめの本カードを書く、読み聞かせを聞く ・「日本十進分類法」に基づく分類を確かめ、分類記号を手がかりに図書館で本を探し合う ◎「漢字辞典の引き方」
7	・図鑑や本で自分の疑問を調べよう	・暑い季節（理科） →夏の植物や動物を調べる ・夏の星（理科） →夏の星や星座について調べる ・命とくらしをささえる水（社会） →水や浄水場を調べる	◎登場人物のせいかくや、気持ちを想像して読もう「ぞろぞろ（落語）」 ・落語に親しむ
9	・学習のために図鑑を利用しよう	・自然災害から命を守る（社会） →水害について調べる ・月と星→月や星を調べる(理科)	◎場面の様子をくらべて読み、かんそうをまとめよう「一つの花」
10	・本のいたみやすいところを知って、大切に扱おう	・環境問題を考えよう（国際） ・すずしくなると（理科） →秋の植物や動物を調べる	◎場面のうつりかわりと結び付け、登場人物の変化を読もう 「ごんぎつね」 ◎「読書発表会」をしよう ・本を読んで発表会をする
11	・おすすめの本カードを作ろう ・読書の楽しさを知って、いろいろな本を読もう	・県内の文化財と年中行事（社会） →古い建造物を調べる	・【読書旬間】 ・本を読んでおすすめの本のカードを書く、読み聞かせを聞く ◎大事な言葉や文に気をつけて要約しよう「ウミガメの命をつなぐ」
12	・衛生や姿勢に気を付けて読書しよう ・並行読書しよう	・冬の星（理科） →冬の星や星座について調べる ・寒さの中でも（理科） →冬の植物や動物を調べる ・県の人々のくらし（社会）	◎調べたことをわかりやすく書こう 「不思議ずかんを作ろう」 ◎詩を楽しもう「いろいろな詩」「おおきな木」 「とびばこ だんだん」 ◎自分の経験と結びつけて考えよう 「便利ということ」 「調べて分かったことを発表しよう」
1	・読んだ本や感想文を発表し合おう。	・人の体のつくりと運動（理科） →体のつくりや動き方を調べる	◎場面のうつり変わりや登場人物の気持ちの変化を読もう「木竜うるし（人形げき）」
2	・読んだ本や感想文を発表し合おう。		
3	・読書の反省やまとめをしよう		

【第5学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・読書活動
4	・図書室の使い方を確認しよう		◎くふうされた表現をもとに、登場人物のしんじょうをそうぞうして読もう 「いつか、大切なところ」
5	・「読書の記録」の記入の仕方を知ろう ・年鑑、百科事典の使い方を知ろう ・分類法の仕組みを知ろう	・日本の地形や気候（社会） →地形や気候の特色を調べる	◎「新聞を読もう」 ◎「情報ノートを作ろう」 ◎事例と解説をもとに、言葉と事実との関係を考えよう 「人とねずみの はい、チーズ！」 「言葉と事実」
6	・衛生や姿勢に気を付けて読もう	・食生活を支える食料生産（社会） →米作りを調べる →水産業を調べる ・魚のたんじょう（理科） →メダカの飼育方法を調べる	・【読書旬間】 ・読み聞かせを聞く
7	・夏休みの読書計画を立てよう	・台風の接近（理科） →台風や天気の変化を調べる	◎声に出して読み、言葉のひびきを味わいましょう 「漢文に親しむ」
9	・図書館を活用して調べ学習をしよう ・漢字辞典、国語辞典、百科事典の活用の仕方を知ろう	・実や種子のでき方（理科） →花のつくりを調べる	・漢文を読む ◎詩を味わおう 「素朴な琴」「鳴く虫」「山のあなた」 ・詩を読む
10	・資料、統計グラフの活用の仕方を知ろう	・雲と天気の変化（理科） →気象情報を集め、天気を調べる ・工業生産と私たちの暮らし(社会) →自動車工業について調べる	◎物語の全体像をとらえ、山場の場面を見つけて読もう「大造じいさんとがん」 ◎多様な情報を読み、根拠となる資料に基づいて、考えを深めよう 「世界遺産 白神山地からの提言―意見文を書こう」
11	・様々なよい本にふれ、読書に親しもう	・流れる水のはたらき（理科） →土地の様子の変化を調べる	・【読書旬間】 ・読み聞かせを聞く ◎昔から語りつがれている物語を読み、感想を書きましよう「古典を楽しむ」
12	・冬休みの読書計画を立てよう ・おすすめの本を探そう	・解決方法を考えて発表しよう（国際） →SDGs 世界の課題 ・情報社会に生きる私たち（社会） →新聞やインターネット利用	◎表現の効果を考えながら、登場人物の関りをとらえて読もう 「雪わたり」 ◎「図書すいせん会」をしよう ・本を読んで、推薦会をする
1		・冬から春へ（理科） →冬や春の天気を調べる	◎詩を味わおう 「はたはたのうた」「雪」
2	・並行読書をしよう	・人のたんじょう（理科） →胎児の成長を調べる ・国土の環境を守る（社会） →環境や災害について調べる	◎「まんがの方法」とその効果について、自分の考えをもと「まんがの方法」 「ひみつを調べて発表しよう」
3	・読書会をしよう ・読書の反省やまとめをしよう	・情報リテラシー（道徳・国際）	◎みすゞをさがし求めた筆者について、考えをまとめよう「みすゞさがしの旅―みんなちがって、みんないい」

【第6学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・読書活動
4	・図書室の使い方を確認しよう	・わが国の政治のはたらき（社会） →憲法や政治のしくみを調べる	◎言葉で伝え合おう 「風景 純銀もぎいく」「あの坂をのぼれば」
5	・「読書の記録」の記入の仕方を知ろう ・年鑑、百科事典を活用しよう ・分類法の仕組みを知ろう	・人や動物の体（理科） →人やほかの動物の体のつくりとはたらきについて調べる	◎筆者のものの見方や感じ方などに触れ、随筆に親しもう 「春はあけぼの」 「薫風」「迷う」 ・随筆を読む ◎筆者の考えを読み、説明の仕方の特徴を捉えよう「雪は新しいエネルギー」
6	・衛生や姿勢に気を付けて読もう ・並行読書をしよう	・植物の養分と水（理科） →植物のつくりを調べる ・日本のあゆみ（社会） →狩猟、採集のくらしを調べる	・【読書旬間】 ・読み聞かせを聞く ・長編の本を味わう
7	・夏休みの読書計画を立てよう	・生物のくらしと環境（理科） →生物と環境について調べる	◎すぐれた表現の効果を考えて、登場人物の心情を読もう「川とノリオ」
9	・図書館を活用して調べ学習をしよう ・漢字辞典、国語辞典、百科事典の活用の仕方を深めよう	・日本のあゆみ（社会） →室町の文化を調べる ・月の形と太陽（理科） →月の形の変化の様子を調べる	◎詩を味わおう 「イナゴ」 ・詩を読む
10	・資料、統計グラフの活用の仕方を深めよう	・大地のつくりと変化（理科） →地層を調べる ・日本のあゆみ（社会） →江戸の社会や学問を調べる	◎「心のない世界」について考え、自分の考えを伝え合おう 「ぼくの世界、君の世界」
11		・火山の噴火と地震（理科） →火山活動や地震による大地の変化を調べる	◎登場人物の変化を読み、自分の考えをまとめよう「きつねの窓」
12	・様々なよい本にふれ、読書に親しもう ・冬休みの読書計画を立てよう	・日本のあゆみ（社会） →明治の新しい国作りを調べる →戦時中のくらしを調べる	◎書評を書いて話し合おう ・今までに読んだ本を振り返り、好きな本の書評を書く ◎伝記を読んで、人物の生き方について自分の考えをまとめよう 「伊能忠敬」
1		・世界のなかの日本とわたしたち（社会）	・伝記を読む
2		・人と環境（理科） →人と環境との関わりを調べる	
3	・おすすめの本を探そう ・読書会をしよう ・読書の反省やまとめをしよう		・6年間の読書を振り返る

【第7学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・読書活動
4	・図書室の利用の仕方を確認しよう （5年生で既習）	◎魚沼自然教室事前学習 ・魚沼市、米作り、山菜等について調べよう	◎読書感想文を書こう
5	「図書館を利用する」		
6	・本の並び方を知ろう。 ・本の分類の仕方を知ろう。	◎環境教育学習 ・地震、災害について調べよう	◎読書紹介をしよう ・紹介箱を作ろう
7		◎調べる学習コンクール	◎「読書案内」
9			
10		◎進路学習 ・職業について調べよう	・読書の記録をまとめよう
11			
12			
1			
2			
3			

【第8学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・読書活動
4	◎図書室の利用の仕方を確認しよう	◎環境教育学習 ・環境について調べよう	◎読書案内を作ろう
5		・幸せな街づくり（サステイナブル社会）について知る	
6	◎本の分類の仕方を知ろう		◎著作権について知る
7		◎調べる学習コンクール	
9			◎本の世界を広げよう
10			
11			
12			◎読書コラムを書こう
1			
2			・読書の記録をまとめよう
3			

【第9学年】

月	図書室利用指導	資料・情報の活用（調べ学習）	◎国語 ・読書活動
4	◎図書室の利用の仕方を確認しよう	◎修学旅行事前学習 ・京都、奈良について調べよう	◎慣用句ことわざ故事成語
5		◎環境教育学習 「社会への提案をまとめる」 ・社会問題について調べよう	◎「読書生活をデザインしよう」 ・自分の読書傾向を分析しよう
6	◎本の分類の仕方を知ろう		◎読書紹介をしよう
7		◎調べる学習コンクール	
9			・読書の記録をまとめよう。
10			
11			
12			
1			
2			
3			