

## 児童用デジタル教科書について

2022年度より一人一人のタブレット端末でも一部の教科書が開けるようになりました。

※学校ごとに算数、理科、英語を選択しています（宮城小学校は「英語」のみ導入されています）

### <児童用デジタル教科書>



### <デジタル教科書の機能>

- デジタル機能の活用による教育活動の一層の充実  
(例) 拡大縮小、共有、音声読み上げ、ルビ、検索、保存 等
- デジタル教材との一体的使用  
(例) 動画・アニメーション、ドリル・ワーク、参考資料 等

**国語**  
本文を自由に切り取り  
試行錯誤

**算数**  
立体図形の展開／回転

**外国語活動**  
発音を音声認識して  
自動チェック

**理科**  
理解を促進するための音声・動画

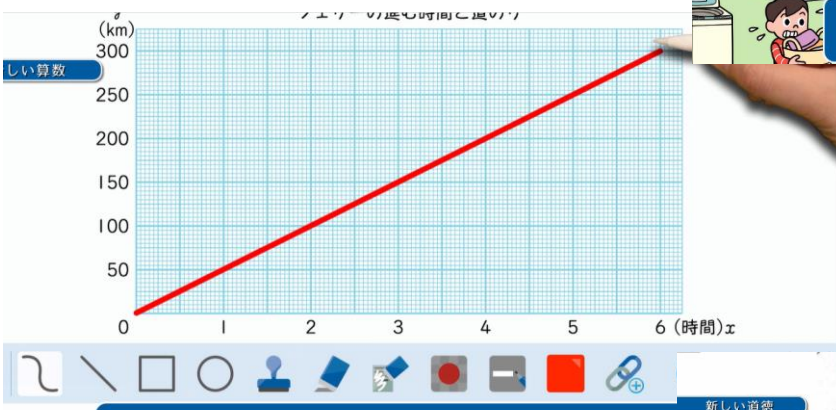
**社会**

### <特別支援教育等における活用例>

- 視覚障害のある児童による拡大機能や音声読み上げ機能の活用
- 発達障害のある児童による音声読み上げ機能や、文字の大きさ、背景色、テキストの変更機能の活用等



# <デジタル教科書の活用例>



ペンツールでメモをとることができたりするなど、児童一人ひとりの学習記録を残すことができます。

親せきの家から帰る雷  
 学生くらのいの女の人を見  
 えを持ち、入り口ふきん  
 親せきの家から帰る  
 中学生くらのいの女の人を  
 つえを持ち、入り口ふきん

新しい国語  
 話を聞き方を考える。  
 ゆうびん局ではたらく  
 人に、話を聞いていま  
 す。みなさんも、メモを  
 取りながら話を聞いてみ  
 ましょう。  
 ゆうびん配たつので  
 とで、どんなことがたい  
 へんですか。  
 わたしたちのしごとで  
 たいへんなことを、三つ  
 お話しします。  
 一つ目は、とどけ先を  
 つもまちがえずに配た  
 ずすることです。同じ名  
 前やにた住所があるの

ふりがな表示、文節がわかりやすい分かち書き表示にも対応しています。

文字を折り返しながら、大きさを読みやすいように調整できます。



## <デジタル教科書の活用による効果>（英語の例）※宮城小学校は英語のみ導入されています

### 活用効果 01

現代の標準的な発音や語彙、表現などの確認等について個人のペースで学習することができる。

個別



- デジタル教科書のネイティブ・スピーカー等が話す音声を自分に適した速度や聞き逃した部分などを重点的にきくことによって、語彙の表現の習得が可能になる。
- 現在学習している単元だけではなく、既習単元の音声についても必要に応じて聞き直すことで、既習事項の定着や家庭学習でも活用できます。
- 文字や図を大きくすることで見やすくなります。

### 活用効果 02

デジタル教科書に書き込んだ内容に基づいて話し合うなど、交流することにより、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などにより応じた内容に再構築することを促すことができる。

グループ



- 音声を聞いて気付いたことや工夫をデジタル教科書にメモすることで、コミュニケーションの時に確認することが可能となる。
- ペアでのやり取りにおいて、分からない表現などをデジタル教科書ですぐに確認することやデジタル教科書の音声を手本にすることで、より適切な英語を使ったコミュニケーションが可能になる。
- 一人一人の書きこみを大型ディスプレイに映してクラス全員で見ることができず。

## <学習効果を高める工夫>（英語の例）

### 工夫01

ネイティブ・スピーカー等が話す音声を聞く際は、児童が主体的に速度や繰り返し聞く箇所などを選択。

個別

児童が主体的に音声の速さや聞く箇所を選択できるようにすることで、分からない部分は速度を落として何度も聞き直すといった個々の児童に適した学習が可能になる。字幕に関しては、児童が自由に見るのではなく、数回聞いて分からなければ許可するといった、目的に応じたルール作りが必要である。

### 工夫02

デジタル教科書の音声を聞いて気付いたことや工夫をグループ等で共有。

グループ

デジタル教科書へのメモを基にコミュニケーションの時の工夫や使える語彙や表現をグループ等で話し合って共有することによって、改善点を明確にした上でコミュニケーションをすることができる。