

学習のねらいと学習手順について

【学活】

日付	曜日	学習のねらい	学習手順
5/18	月	1週間の予定を確認し、自分で計画を立てて学習を進めることができるようにする。	①学習計画表を見て、時間割を確認する。 ②お家のスケジュールと合うように時間割を入れ替えたりしながら、確実に学習できるようにする。

【国語】

○単元名：漢字学習

昨年度と同様に、漢字スキル・漢字ノートに取り組む。

○単元名：大造じいさんとがん

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/20	水	大造じいさんが、残雪を撃たずに銃を下した理由を考える。	5年教科書 P226～P232	①ノートに、今日のめあてまでを書く。 (国語科「ノートのまとめ方」参照) ②P226～P232の場面を音読する。 ③場面を読み、自分の考えを書く。 ④今日のめあてに対する「まとめ」を書く。

○単元名：あの坂をのぼれば

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/21	木	「あの坂をのぼれば」の全文を音読し物語の大体をつかむ。	6年教科書 P13～P17	①「あの坂をのぼれば」全文を音読する。 ②意味の曖昧な言葉に印をつける。
5/22	金	物語を正しく理解するために、意味調べをする。	P13～P17	①「あの坂をのぼれば」全文を音読する。 ②指定された言葉の意味を調べ、ノートにまとめる。 (国語科「ノートのまとめ方」参照)

【社会】

○単元名：憲法と政治のしくみ

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/19	火	「日本国憲法」について、イメージをもつことができるようにする。	P10～P11	①ノートに今日のめあてを書く。 (社会科「ノートのまとめ方」参照) ②ノートの に合う言葉や、自分の考えを書いて、ノートを完成させる。
5/21	木	「国民主権」について、理解を深めることができる。	P12～P13	同上

【理科】

○単元名：呼吸のはたらき

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/22	金	はき出した空気と吸いこむ空気のちがいについて理解する。	P26～P30	①NHKforSchool、ふしぎ情報局「吸ったりはいたり」を観て、プリントに取り組む。 http://www.nhk.or.jp/rika/rika6/ ②答え合わせをして、直しまで行う。

【図工】

※別紙「ずこうしつだより」を参照して、学習を進める。

【算数】

○単元名：文字を使った式

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/19	火	2つの数量の関係を文字を使った式で表す。	P13～P15	①【足立区学習用映像教材・小6「文字を使った式」02】を視聴しながら、ノートを使って学習する。 ②2枚のプリントに取り組む （6年文字を使った式①②） ③計算ドリル ④に取り組む。 ※答え合わせ、直しまで行う。
5/20	水	これまでに学習した計算のきまりを、文字 a,b,c を使って表す。	P16	①【足立区学習用映像教材・小6「文字を使った式」03】を視聴しながら、ノートを使って学習する。 ②プリントに取り組む （6年文字を使った式③） ③計算ドリル ⑤に取り組む。 ※答え合わせ、直しまで行う。
5/21	木	学んだことをいかし、文字を使って問題を解決する。	P17～P19	①【足立区学習用映像教材・小6「文字を使った式」04】を視聴しながら、ノートを使って学習する。 ②プリントに取り組む （文字を使った式が表す意味は？） ③教科書 p19 のたしかめようの問題を解く。 ※答え合わせ、直しまで行う。

※算数の学習動画は、別紙「学習用映像教材を簡単に視聴する方法について」を参照

【家庭】

○単元名：見つめてみよう 生活時間

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/19	火	毎日の自分の時間の使い方をふりかえり、生活時間を見つめ直すことができるようにする。	P66～P67	①教科書を読み、プリントに取り組む。 ※プリントは1週間続けて取り組むこと。

○単元名：5年生の復習

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/19	火	ミシンの使い方について、復習する。	P34～P41	①教科書を読み、プリントに取り組む。 ②答え合わせ、直しを行う。

【音楽】

○単元名：交響曲第5番「運命」第1楽章を聴こう

日付	曜日	学習のねらい	ページ	学習手順
5/20	水	交響曲第5番「運命」第1楽章に載っているまなびリンクを見て、「運命」の曲を聴く。	P14	①教科書の目次の裏に載っている QR コードを読み込む。 https://www.kyoiku-shuppan.co.jp/m-link/ongaku/6.html ②交響曲第5番「運命」第1楽章を聴く。 ※学校再開後に、指揮者による演奏表現の違いを感じ取る学習を予定。