

5年生 家庭学習時間割(5月18日～22日) 5年 組()

		18日(月)	19日(火)	20日(水)	21日(木)	22日(金)	
8:30～9:00		MXテレビ TOKYOおはようスクール(9ch) ○番組が始まる前に、体温を測り、体の調子を確認しましょう。 ○番組を見て、気持ちよく学習を始めましょう。					
1時間目 9:10～9:55 ①	<h1 style="writing-mode: vertical-rl;">教材配付日</h1>	自主学習	国語	国語	国語		
		◎自分で課題を見つけ、調べてまとめたり、問題を解いたりする力をつける。 1 今週取り組む課題を決める 2 決めた課題に取り組む	1 漢字練習 ◎新出漢字を正しく身に付ける。 減、述、経 ドリル：25 ノート：36 2音読 ◎登場人物の心情や場面の様子に合わせて読む。 いつか、大切なところ P,14～20	1 漢字練習 ◎新出漢字を正しく身に付ける。 効、示、序 ドリル：25,26 ノート：37 2音読 ◎登場人物の心情や場面の様子に合わせて読む。 いつか、大切なところ P,21～27	敬語① P.72,73 ◎敬語とそのはたらきを理解する。 ※教科書・ノート 1 めあてを書く。 2 自分の考え① 3 敬語を使う場面をノートにまとめる。 4 まとめを書く。 ★動画：敬語① https://www.youtube.com/watch?v=iUrigQ8TE6U		
		自己評価…	自己評価…	自己評価…	自己評価…		
2時間目 10:05～10:50 ②		理科	社会	理科	社会		
		ふりこの運動② ふりこの法則 ◎実験方法やふりこの法則について理解する。 ※教科書・ノート 1 P.11を読み、問題を確認する 2 予想をする 3 実験方法を考える 4結果を記入し、考察をする 5 まとめを書く ★ワークシート1枚 ★動画：ふりこ② https://youtu.be/P4zndg7occo	さまざまな土地のくらし 気候に合わせてくらし ◎沖縄県の人々が気候に合わせてどのような工夫を暮らししているか考える。 P.32～33 ※教科書・ノート 1 P.32,33を読み、内容をノートにまとめる →ノート例社会③	ふりこの運動③ 1秒ふりこを作ろう ◎学習したことを基に1秒ふりこを作る。 1 P.15を読む 2 1往復する時間がちょうど1秒になるふりこを作ってみる 3 2秒にも挑戦する ★動画：ふりこ③ https://youtu.be/gn-ncHtcQml	さまざまな土地のくらし あたたかい気候を生かした農業 ◎沖縄県では、気候の特色に合わせてどのような農業をしているのかをまとめる。 P.34～35 ※教科書・ノート 1 P.34,35を読み、内容をノートにまとめる →ノート例社会④		
		自己評価…	自己評価…	自己評価…	自己評価…		
11:00～12:00	家の手伝い・運動タイム ○パワーアップカード・なわとびカード・「みんなで踊ろう」を使って運動しよう。 ○運動の後は、手洗い、うがいを忘れずにしよう。 ○家の人と相談して、自分にできる家の仕事に取り組もう。						
12:00～13:00	昼食・昼休み ○昼休みをどう過ごすか、自分で考えよう。						
3時間目 13:10～13:55 ③	読書 ○読む本がなくなったら、学校の図書室へかかに行こう。 ○「東京都立図書館学習・読書応援ポータル」を使ってみよう。 https://www.library.metro.tokyo.jp/learning-support/						
4時間目 14:00～14:45 ④	図工	算数	算数	算数	音楽		
	おもしろハウスをかこう ◎こんな家がおもしろいなと思う家を想像してかく。 →配布された8つ切り画用紙	整数と小数③ P.13～14 ◎整数と小数に共通するしくみを見つけ、理解する。 ※教科書・ノート ★足立区の動画：整数と小数③	整数と小数④ P.15 ◎単元の内容がしっかりと身に付いているか確認する。 ※教科書・ノート ★足立区の動画：整数と小数④	計算ドリル 2 ◎整数のわり算の計算を復習する。 ※計算ドリルノートにやる ※答えだけでなく、式もしくはひっ算を必ず書く	リコーダー練習 P.12 茶色のこびん ※以下のサイト①を参考に吹いてみよう オーケストラで使われる楽器 ◎オーケストラで使われる楽器について知る。 P28～31 ※以下のサイト②を見ながら、楽器についてプリントにまとめる ※前回の続き		
	自己評価…	自己評価…	自己評価…	自己評価…	自己評価…		
○それぞれの時間が終わったら、自己評価をします。◎、○、△で書きましょう。 ○学習したことをふり返り、ふり返りカードに感想を書いておきましょう。							