

**3年 組名前**

		18日(月)	19日(火)	20日(水)	21日(木)	22日(金)
8:30～9:00		<b>MXテレビ TOKYOおはようスクール(9ch)</b> ○番組が始まる前に、体温を測り、体の調子確かめましょう。 ○番組を見て、気持ちよく学習を始めましょう。				
1時間目 9:10～9:55 ①	<b>算数</b>	<b>計算ドリル</b> □4、□5を計算ドリルノートに行う。  使用教材 ≪計算ドリル、計算ドリルノート≫	<b>漢字練習</b> 『漢字練習手本②』を見て、□7の①～⑩を漢字練習帳に書き写す。  <b>国語辞典の使い方</b> ①教科書P34～P35を読む。 ②ワークシート『国語辞典の使い方①』(練習問題)に取り組む。終わったら丸付け。 ③ワークシート『国語辞典の使い方②』(練習問題)に取り組む。終わったら丸付け。 ④2枚のワークシートを見開きのノートにはる。  <b>音読</b> 『うめぼしのはたらき』  使用教材 ≪漢字ドリル、漢字練習帳、ワークシート『国語辞典の使い方②』『国語辞典の使い方①答案』、国語ノート、教科書、音読カード≫	<b>漢字練習</b> 昨日と同じように、□7の11～20を漢字練習帳に書き写す。  <b>国語辞典の使い方</b> ①教科書P34～P35を読む。 ②ワークシート『国語辞典の使い方②』(練習問題)に取り組む。終わったら丸付け。 ③ノートの見開きはる。 ④ワークシートを見開きのノートにはる。  <b>音読</b> 『うめぼしのはたらき』  使用教材 ≪漢字ドリル、漢字練習帳、ワークシート『国語辞典の使い方②』『国語辞典の使い方①答案』、国語ノート、教科書、音読カード≫	<b>漢字練習</b> □8の①～⑩の赤い線がひいてあるところを漢字にして、漢字練習帳に書く。  <b>白い花びら意味調べ</b> ①プリント『白い花びらの意味調べの手本』の説明をよく読む。 ②日付とねらい、わくをノートに書き込む。 ③手本にそって、教科書P14～P27の下に書いてある単語を国語辞典で調べ、ノートに書く。  <b>音読</b> 『うめぼしのはたらき』  使用教材 ≪漢字ドリル、漢字練習帳、プリント『白い花びらの意味調べの手本』、国語辞典、国語ノート、教科書、音読カード≫	<b>漢字練習</b> □8の11～20の赤い線がひいてあるところを漢字にして、漢字練習帳に書く。  <b>2年生の漢字①</b> ①プリント『2年生で学んだ漢字①手本』の説明をよく読む。 ②漢字ノートに日付と番号を書き込む。 ③教科書P48の『れい』をよくみて、かかれていた様子を文にして、漢字ノートにかく。 ④文を4つ以上かく。  <b>音読</b> 『うめぼしのはたらき』  使用教材 ≪漢字ドリル、漢字練習帳、プリント『2年生で学んだ漢字①手本』、教科書、音読カード≫
	自己評価	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△
2時間目 10:05～10:50 ②	<b>国語</b>	<b>漢字練習</b> ①漢字練習帳に『橋』『岸』を書く。  <b>音読</b> 『うめぼしのはたらき』を読む。  使用教材 ≪漢字ドリル、漢字練習帳、教科書、音読カード(本日の午後配布します)≫	<b>植物を育てよう</b> ①『植物を育てよう』の動画を見る。 ②ワークシート(観察カード)にヒマワリとホウセンカのタネをそれぞれ書く。 使用教材 ≪動画、観察カード≫  HP→学習支援ページ→3年生から、学習時間割を開き、下記をクリック↓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iIQUG5ALeRI">https://www.youtube.com/watch?v=iIQUG5ALeRI</a>	<b>『春の小川』を一緒に歌おう。</b> ①P7を見て、楽譜に音階(ドレミ)をふります。 ②春の小川をドレミで歌います。 ③チャレンジ① 覚えてドレミで歌えるようになったら、【ラ】を歌わずに手拍子でたたいて歌おう。 ④チャレンジ② ラの手拍子に加えて、【ミ】を歌わずに足でたたいてみよう! 使用教材 ≪教科書、動画※教育出版学習用映像教材 → 春の小川≫  左記と同じようにして、下記をクリック↓ <a href="https://www.kvoiku-shuugan.co.jp/textbook/shou/ongaku/document/docu2/docu206/3nen.html">https://www.kvoiku-shuugan.co.jp/textbook/shou/ongaku/document/docu2/docu206/3nen.html</a>	<b>学校のまわりの様子</b> ①プリント『社会見本①』の説明をよく読む。日付と学習問題をノートに書き込む。 ②動画『学校の周りの様子』を見て、北、西、南、東に分けて気が付いたことをノートに書く。 ③ワークシート『学校のまわりのようすを地図にかきこもう!』の色塗りをする。 ④③をおこなって気が付いたことをノートに書く。 ⑤学習して気が付いたことをノートに書き込む。 ⑥まとめをノートに書く。 ⑦プリント『社会の見本②』(社会の見本①のうら)をよく見て、ワークシートをノートに貼る。 使用教材 ≪ワークシート1まい、プリント1まい、ノート、動画≫  左記と同じようにして、下記をクリック <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EpEnFPv-AUgo&amp;t=46s">https://www.youtube.com/watch?v=EpEnFPv-AUgo&amp;t=46s</a>	<b>大好きなものがたり</b> ①好きな本(物語)を自分で選びます。 ※教科書にある物語でもよい。 ②本の好きな場面を選び、様子を想像して絵に表します。 ③ペン、色鉛筆、ペン絵具などで色を塗って仕上げてください。  使用教材 ≪八つ切り画用紙、絵の具など、本≫
	自己評価	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△
11:00～12:00		<b>家の手伝い・運動タイム</b> ○パワーアップカード・なわとびカード・「みんなで踊ろう」を使って運動しよう。 ○運動の後は、手洗い、うがいを忘れずにしよう。 ○家の人と相談して、自分にできる家の仕事に取り組みましょう。				
12:00～13:00		<b>昼食・昼休み</b> ○昼休みをどう過ごすか、自分で考えましょう。				
3時間目 13:10～13:55 ③	<b>個別登校日</b>	<b>音楽</b> ○夕やけこやけ 鍵盤ハーモニカで弾くできるようになったらおうちに人に聞いてもらってサインをもらおう。  <b>読書</b> 読む本がなくなったら、学校の図書室へかに行こう。 ○『東京都立図書館学習・読書応援ポータル』を使ってみよう。 HPから、左の「I」内の言葉を検索、または、HPから時間割を開き <a href="https://www.library.metro.tokyo.jp/learning_support/">https://www.library.metro.tokyo.jp/learning_support/</a>				
		<b>算数</b>	<b>算数</b>	<b>算数</b>	<b>算数</b>	
4時間目 14:00～14:45 ④	<b>個別登校日</b>	<b>かけ算のきまり</b> 『大きな数の計算のしかたを考えよう』  ①動画『小3算数_05かけ算のきまり』と5月19日分のノートの手本を見て、『3年生かけ算のきまり④』とノート・教科書に書く ②計算ドリル□6を計算ドリルノートに行う。  使用教材 ≪教科書、5月19日分のワークシート、5月19日の手本、ノート、計算ドリル、計算ドリルノート≫  ※足立区学習用映像教材→『小3算数_05かけ算のきまり』	<b>かけ算のきまり</b> 『2人はどのようなじゅん番で答えをもとめたか考えよう』  ①動画『小3算数_06かけ算のきまり』と5月20日分ノートの手本を見て、ノート・教科書に書く ②計算ドリル□7を計算ドリルノートに行う。  使用教材 ≪教科書、5月20日の手本、ノート、計算ドリル、計算ドリルノート≫  ※足立区学習用映像教材→『小3算数_06かけ算のきまり』	<b>かけ算のきまり</b> 『かけ算の式の□にあてはまる数の見つけ方を考えよう』  ①動画『小3算数_07かけ算のきまり』と5月21日分ノートの手本を見ながら、ノート・教科書に書く ②計算ドリル□8を計算ドリルノートに行う。  使用教材 ≪教科書、5月21日の手本、ノート、計算ドリル、計算ドリルノート≫  ※足立区学習用映像教材→『小3算数_07かけ算のきまり』	<b>かけ算のきまり</b> 『かけ算のきまりのまとめ』  ①教科書P20、21の問題を教科書にとく。 ②動画『小3算数_08かけ算のきまり』を見て丸付けをする。 ③計算ドリル□9を計算ドリルノートに行う。  使用教材 ≪教科書、計算ドリル、計算ドリルノート≫  ※足立区学習用映像教材→『小3算数_08かけ算のきまり』	
		自己評価	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△	◎・○・△

◇その時間の学習のふり返って、自己評価のわくの『◎』『○』『△』に丸をつけましょう。  
 『良くてできた』は『◎』、『まあまあできた』は『○』、『わからないところがあった・できないところがあった』は『△』です。

◇1日の学習が終わったら、学習したことをふり返り、『ふり返りカード』に感想を書いておきましょう。



