

第九中学校区における系統性・連続性を踏まえた規範意識向上の指導について

平成31年4月1日
足立区立第九中・梅島小・梅二小・亀田小学校 校長会・生活指導主任会

学 年	基本的な生活習慣		時間を守る		忘れもの等	挨拶、言葉遣い	社会の一員としての自覚	
小学校 第1・2学年	○ 決まった時刻に起きる（早起き）。 ○ 決まった時刻に寝る（早寝）。 ○ 毎日必ず朝食をとる（朝ご飯）。 ○ 朝の歯磨き、洗顔や手洗い等の衛生管理をしっかりと行う。	・ 善いこととそうでないことを理解して行動できる。 ・ 着替え等身のまわりのことが自分でできる。 ※ 直感的思考や自己中心性からの成長	○ チャイム着席を守る。 ○ 次の学習の準備をしてから休憩する。 ○ 登下校の時刻を守る	・ 約束やきまりを守る。 ・ 良し悪しを考えて行動できる。 ※ 直感的思考や自己中心性からの成長	○ 学校からのプリント等は、帰ったら必ず保護者へ渡す。 ○ 連絡帳の書き方を覚え、自分で書く。必ず保護者に見せる。 ○ 忘れ物がないように前日のうちに準備する（鉛筆を削っておく、名前を付ける等を含む）。 ○ 朝、持ち物等を確認する。	○ 元気にあいさつする。 ○ 友達の名前は「さん・くん」付けで呼ぶ。 ○ 人に優しい言葉を使う。 ○ しっかりと返事をする。 ※ おへそを向けて、話す人を見て、静かに聞く。また、話す人の話をさえぎらず、最後まで聞く。	○ 様々なところで、人のためになっている人がいることに気付く。 ○ みんなのためになる手伝い等をする。 ○ ものを大切にする。公共のマナーを守る。 ※ 感謝の気持ちをもつ（「ありがとう」を言う）。	校外学習等で確認するマナー等 ・ 5分前行動を意識する（時間に余裕をもつ）。 ・ 公共の場所（電車、バス、公園等）でのマナーを守る。 ・ 道路や廊下などでは、整列して歩く。集団で集まったり、話しながら歩いたりしない。 ・ 部屋や教室等では走り回ったり遊んだりしない。 ・ 靴を脱いだらそろえる。 ・ カバン等は、邪魔にならない所にそろえて置く。 ・ バスガイドさんや説明してくれる人の話をしっかり聴く。 ・ 他の班の部屋等に行かない。夜は大きな声で話さない。 ・ 一般の人が生活することを妨げない。思いやりの心で行動する。 ・ 挨拶や御礼の気持ちを元気に伝える。
小学校 第3・4学年	○ 活動しやすく子供らしい洋服をしっかりと着る。 ○ 帽子をかぶって登校する。 ○ 靴をしっかりと履く。	・ 節度ある行動ができる。 ・ きちんとした身なりについて自分で考えられる。 ※ 脱中心性による思考（少人数）	※ 朝は余裕をもって登校する。	・ 約束やきまりを守って行動できる。 ・ 節度ある行動ができる。 ※ 脱中心性による思考（少人数）	○ 学校からのプリント等は、帰ったら必ず保護者へ渡す。 ○ 先生から言われたことは必ず保護者に伝える。 ○ 連絡帳をしっかりとる。 ○ 忘れ物がないように前日のうちに準備する（鉛筆を削っておく、名前を付ける等を含む）。 ○ 朝、持ち物等を確認する。	○ 自分から進んで挨拶をする。 ○ 友達の名前は「さん・くん」付けで呼ぶ。 ○ 人に優しい言葉を使う。 ○ しっかりと返事をする。 ※ おへそを向けて、話す人を見て、静かに聞く。また、必要に応じてうなずきながら聞く。	○ 様々なところや場面で、人や地域のために活動している人がいることに気付く。 ○ 自分から進んで、みんなのためになる手伝い等をする。 ○ 公共のマナーを守る。 ※ 感謝の気持ちをもつ（「ありがとう」を言う）。	
小学校 第5・6学年	○ カバンをしっかりと持つ(背負う)。 ○ 校内では名札を付ける。 ○ 身のまわりを整理・整頓する。 ○ 生活状況を自ら管理・改善する。	・ 自分で計画的に行動できる。 ・ 安全でより有効な服装等を考えられる。 ※ 脱中心性による思考（学級レベル）	○ チャイム着席を守る。 ○ 学習の開始時刻や休み時間の終了時刻などには「5分前（予鈴等）行動」を意識して生活する。 ○ 次の学習の準備をしてから休憩する。 ※ 朝は余裕をもって登校する。		○ 学校からのプリント等は、帰ったら必ず保護者へ渡す。 ○ 先生から言われたことは必ず保護者に伝える。 ○ 連絡帳や学級通信等を活用して、計画的に学習道具を準備する。 ○ 忘れ物がないように前日のうちに準備する（鉛筆を削っておく、名前を付ける等を含む）。 ○ 朝、持ち物等を確認する。	○ 自分から進んで先生、主事さん、友達、地域の人に対して、時と場に応じた挨拶と言葉遣いをする。 ○ 友達の名前は「さん・くん」付けで呼ぶ。 ○ しっかりと返事をする。 ○ 時と場に応じた丁寧な言葉遣いをする。 ※ 話す人に体を向け、内容を考えながら、相手の目を見て静かに聞く。	○ 様々な所や場面で、人や社会のためになっている人が必要であることを理解する。 ○ 身のまわりの状況を考え、自ら進んで学校全体の役に立つ行動をする。 ○ ボランティア活動の大切さを知り、奉仕について考える。 ○ 公共のマナーを守る。 ※ 感謝の気持ちをもち、態度で示す。	
中学校 第1～3学年	※ 毛染めやピアスなどは体を傷つけるので、児童・生徒は行わない指導をする。 ※ S N S 家庭ルールを作り守る（スマホを控えめにする等）。	・ 状況等を判断し、自分で計画的に行動できる。 ・ 場や状況等に応じた服装等を考えて行動できる。 ※ 具体的操作期から形成的操作期へ成長	○ チャイム着席を守る。 ○ 計画的な行動を心がけ、様々な場面で、自分から進んで「5分前行動」を意識して生活する。 ○ チャイムが鳴り終わるまでに席に着き、教科書等を開き自主学習を進める。 ○ 一日の生活を考え、時間を意識して行動できるようにする。		○ 学校からのプリント等は、帰ったら必ず保護者へ渡す。 ○ 先生から言われたことは必ず保護者に伝える。 ○ 自分でメモ帳を準備し、しっかりと活用する。 ○ 忘れ物がないように前日のうちに準備する（鉛筆を削っておく、名前を付ける等を含む）。 ○ 朝、持ち物等を再確認する。	○ 自分から進んで先生、主事さん、友達、地域の人に対して、時と場に応じた挨拶と言葉遣いをする。 ○ 友達の名前は、敬称を付けて呼ぶ。 ○ しっかりと返事をする。 ○ 場面や状況に応じた丁寧な言葉遣いをする。 ※ 話す人に体を向け、内容を考え判断しながら、アイコンタクトを意識して静かに聞く。	○ 人や社会のためになっている人が必要であることを理解する。 ○ 身の回りの状況を考え判断し、進んで、みんなの役に立つ行動をする。 ○ 社会貢献等について考え判断し適切なボランティア活動等を行う。 ○ 公共のマナーを守る。 ※ 感謝の気持ちをもち、態度で示す。	

全国学力・学習状況調査結果からみた学力向上の取組の方向性について(参考)

学力は、**基本的な生活習慣**と**健全な心**と**意欲的な生き方**で高まります（調査対象：小学生約 4,500 人、中学生約 3,500 人）。

朝食を食べていますか

小学校第 6 学年

	国語A	国語B	算数A	算数B
1	76.1	60.0	81.3	63.2
2	66.4	48.3	71.5	50.6
3	59.9	44.2	66.8	45.9
4	53.0	34.9	57.7	38.7

中学校第 3 学年

	国語A	国語B	数学A	数学B
1	80.9	52.9	69.9	64.1
2	76.2	47.9	61.5	55.8
3	71.1	42.4	55.1	47.8
4	68.8	37.0	49.6	46.3

自分にはよいところがあると思いますか

小学校第 6 学年

	国語A	国語B	算数A	算数B
1	76.3	59.9	81.9	64.4
2	75.5	60.3	80.9	62.5
3	71.5	54.9	76.5	57.9
4	68.7	48.9	72.9	51.0

中学校第 3 学年

	国語A	国語B	数学A	数学B
1	79.1	50.9	68.1	62.3
2	81.2	53.3	69.9	64.6
3	78.6	50.1	66.0	59.5
4	76.2	47.3	61.3	54.8

学校の規則を守っていますか

小学校第 6 学年

	国語A	国語B	算数A	算数B
1	77.3	62.4	82.2	64.5
2	74.8	58.4	80.0	61.9
3	66.5	48.1	72.9	51.6
4	62.1	38.5	71.6	43.7

中学校第 3 学年

	国語A	国語B	数学A	数学B
1	81.8	54.6	71.0	65.7
2	78.4	49.0	65.5	59.5
3	69.9	40.6	55.3	46.6
4	62.3	29.2	45.6	34.1

本調査の結果から、学力が高い子どもには、次の傾向があります。

- **正しいリズムで生活していること**
- **自分のよさを知ること、規範意識が高いこと**
- **目標に向かって地道な努力ができること**
- **身の回りの出来事に関心をもっていること**

学力を高めるためには、学習意欲や学習習慣とともに、基本的な生活習慣の確立や規範意識を高めること、思いやりの心や社会貢献の精神などを育成することが大切です。

学校、家庭及び地域が連携し、子どもの未来の可能性を信じ、継続的に取り組んでいけば、子どもは期待に応えてくれると考えます。

家で学校の宿題をしていますか

小学校第 6 学年

	国語A	国語B	算数A	算数B
1	76.6	61.2	81.9	64.0
2	67.0	47.9	72.4	51.8
3	59.3	36.3	65.0	43.7
4	53.8	25.6	56.0	30.0

中学校第 3 学年

	国語A	国語B	数学A	数学B
1	82.7	54.7	71.7	66.1
2	76.4	47.5	62.8	57.0
3	72.4	44.8	59.7	52.7
4	67.5	39.2	55.4	48.3

地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか

小学校第 6 学年

	国語A	国語B	算数A	算数B
1	81.3	66.0	85.6	70.0
2	75.8	60.4	81.2	63.1
3	69.5	52.4	75.6	55.4
4	63.4	43.7	69.0	45.8

中学校第 3 学年

	国語A	国語B	数学A	数学B
1	83.4	57.3	71.5	67.1
2	81.5	53.3	69.7	64.5
3	78.1	49.3	66.6	59.8
4	72.3	42.6	59.7	52.2

学校の授業以外に普段どのくらいの時間勉強しますか

小学校第 6 学年

	国語A	国語B	算数A	算数B
3時間以上	85.1	70.0	89.4	74.4
2時間以上	75.5	60.0	81.4	62.2
1時間以上	72.4	56.0	78.0	58.7
30分以上	69.9	53.6	76.2	56.8
30分以下	65.2	46.8	69.7	48.1
全くしない	58.3	36.1	62.3	40.7

中学校第 3 学年

	国語A	国語B	数学A	数学B
3時間以上	82.6	55.5	75.1	68.4
2時間以上	82.7	54.6	72.5	65.8
1時間以上	80.0	51.2	68.2	62.4
30分以上	76.7	49.7	63.2	57.9
30分以下	75.1	46.1	60.5	56.2
全くしない	73.6	44.6	55.0	51.1

普段どれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータ、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む）

小学校第 6 学年

	国語A	国語B	算数A	算数B
4時間以上	65.3	46.1	70.3	48.6
3時間以上	65.7	48.8	73.9	53.0
2時間以上	69.6	52.6	76.4	56.0
1時間以上	73.8	57.4	79.2	60.6
1時間以下	78.0	62.6	82.6	65.6
全くしない	82.3	67.1	86.6	70.0

中学校第 3 学年

	国語A	国語B	数学A	数学B
4時間以上	73.0	42.6	58.3	51.6
3時間以上	75.3	45.8	63.0	57.3
2時間以上	76.8	47.3	65.6	59.1
1時間以上	81.0	53.8	70.5	65.1
1時間以下	83.1	55.3	71.3	66.1
全くしない	83.7	58.2	72.4	66.6

(注) 表中の 1 は「当てはまる」、2 は「どちらかというと当てはまる」、3 は「あまり当てはまらない」、4 は「当てはまらない」を意味しています。