

## 1 学校教育目標

- 思いやりのある子 よりよい生活を目指して相手を尊重し、助け合う子
- 考える子 様々な問題を解決するために、多様な考えをもてる子
- たくましい子 困難に直面してもあきらめず、より高い目標に向かって努力し続ける心と体をもつ子

## 2 めざす学校像、児童・生徒像、教師像

|         |                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○学校像    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○確かな学力を身に付けられる学校</li> <li>○豊かな心を醸成できる学校</li> <li>○確かな学び、豊かな心を支える強く健やかな心と身体が育つ学校</li> </ul>                                                                             |
| ○児童・生徒像 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的、基本的な学力を身に付けた児童</li> <li>○進んで学習や運動に取り組む積極性をもった児童</li> <li>○思いやりの気持ちを持ち、人権を尊重する児童</li> <li>○学習、生活両面で発達段階に応じた「規範意識」をもった児童</li> <li>○進んで運動に親しみ、心身を鍛える健康な児童</li> </ul> |
| ○教師像    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教育に対して熱意あふれる教師</li> <li>○児童に対して愛あふれる教師</li> <li>○向上心をもって職務に取り組む教師</li> </ul>                                                                                          |

## 3 学校の現状及び前年度の成果と課題

### 1 学校の現状

児童数273名 11クラス 89周年の伝統校である。

【児童】思いやりのある、素直で明るい児童が多く、学習や諸活動においては真面目に取り組む。落ち着いた態度で学校生活を送っている。運動発表会や展覧会等の学校行事で目標に向かって努力することで達成感を味わい、積極的に課題に取り組み、自己肯定感が高まりつつある。区学力調査の通過率は、目標の80%以上を上回り87.5%という好結果であった。

【教職員】学校長の経営方針を受け、教職員は意欲的で前向きに取り組んでおり、組織内の役割を確実に果たそうと努力している。また、小中連携・年次研修・校内OJT・教科指導専門員の指導などにより研修を積んでいる。

【保護者・地域】親子三代卒業生の家庭も多く、保護者・地域とも学校に協力的である。保護者・地域・開かれた学校づくり協議会の方々との連携事業を継続するとともに質の向上を図っている。学力向上や様々な取り組みに、学校の成果を評価し期待感も高まっている。

### 2 前年度の成果と課題

#### 重点的な取組事項ー1 学力向上(基礎的・基本的事項の定着 思考力・判断力・表現力の育成)

○数値目標 令和3年4月実施 区学力調査結果 通過率80%以上

○実施結果 令和3年4月結果 通過率87.5%

正答率は、国語77.1%、算数78.6%であった。通過率は、国語87.7% 算数87.2%であった。

通過率は、目標の80%を大きく上回ることができた。これは、学力向上の取り組み【朝学習の時間での短作文、音読、視写、計算、読書等の実施。金曜日6校時の梅一タイムでの文章読解を中心にした取り組み。算数の授業における1年生からの少人数指導や習熟度別指導。全学年で算数の単元テストにおいて目標値に到達しなかった児童を対象に放課後補習の実施。夏季休業中に6日間の補習（コロナ禍で予定した10日間はできなかった）】の成果であると考えられる。ただ、高学年で伸び悩みの傾向がある。低・中学年の高い通過率を高学年になっても維持し続けていくことが課題である。

#### 重点的な取組事項－2 教師の授業力向上（小・中連携、校内OJT、巡回指導等）

○数値目標：校内OJT、巡回指導等による授業力向上 児童アンケート「授業が分かりやすい」90% 教員評価「授業力向上」90%

○実施結果：児童アンケート「授業が分かりやすい」94.7% 教員評価「授業力向上」100%

小中連携（梅一・島根・十中）合同研究会を実施した。他校の教員と研究授業をとおして意見交換し合うことで授業力向上につながった。

校内OJTは、年間23回実施した。教員が相互に学び合い、高め合う雰囲気が醸成された。

教科指導専門員による巡回指導は、若手教員や教職経験年数の少ない教員を中心に行った。着実に足立スタンダードに基づいた授業は定着した。今後とも指導を授業改善に生かしていく。

#### 重点的な取組事項－3 心身の健康推進（保護者・地域等との連携）

○数値目標：生活習慣の改善 体力向上 いじめの早期発見と適切な対応 不登校の対応 見逃しゼロへの取り組み 学校事故未然防止の達成率85～100%

○実施結果：概ね良好

生活面の児童アンケートでは、「挨拶」86.5%「言葉遣い」77.8%「早寝、早起き、朝ごはん」79.7%であった。また、体育では運動領域に制限のある中、91.3%の児童が「授業に楽しく取り組めた」と答え、82.3%の児童が体力向上を実感できた。特に投力では、講師を招聘しての「投げ方教室」を行い、児童はもちろん教員にとっても有意義な授業となった。投力、跳躍力、柔軟性などを高めるため体育の準備運動の時間などで継続して取り組んでいく。

「いじめの早期発見と適切な対応、不登校の対応や見逃しゼロへの取り組み」は教員評価で「よくできた・できた」の達成率100%となった。また、学校事故の未然防止に向けて児童への安全指導、教員による安全点検を確実にやっていく。

保護者・地域等との連携では、計画していた学校行事や学校公開がほとんどできなかった。規模の縮小や内容を制限した運動発表会や展覧会、学年PTA行事は行うことができ、子供たちは意欲的に取り組んだ。

開かれた学校づくり協議会共催の芝生グリーンプロジェクト、親子ふれあい華道教室、親子盆踊り体験、漢字検定チャレンジ教室は実施することができた。これらは、児童にとって豊かな体験的活動となった。

## 4 重点的な取組事項

|   | 内 容                         | 実施期間（年度） R:令和 |    |    |    |    |
|---|-----------------------------|---------------|----|----|----|----|
|   |                             | R2            | R3 | R4 | R5 | R6 |
| 1 | 学力向上アクションプラン                | ○             | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 2 | 教師の授業力向上（小・中連携、校内OJT、巡回指導等） | ○             | ○  | ○  |    |    |
| 3 | 心身の健康推進（保護者・地域等との連携）        | ○             | ○  | ○  |    |    |

## 5 令和4年度の重点目標

|            |              |
|------------|--------------|
| 重点的な取組事項－1 | 学力向上アクションプラン |
|------------|--------------|

| A 今年度の成果目標                        |                     | 達成基準<br>(目標通過率)         |                | 実施結果<br>(通過率結果)                                                                        |                          | コメント・課題                           |                                               | 達成度<br>◎○△●                                                |             |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 学力向上（基礎的・基本的事項の定着 思考力・判断力・表現力の育成） |                     | 学力調査 82％<br>Ⅱ年度末 84％    |                | 学力調査 84.4％<br>学力年度末                                                                    |                          | 目標通過率は上回ったが、さらに学力向上に向けた取組を推進していく。 |                                               | ○                                                          |             |
| B 目標実現に向けた取組み                     |                     |                         |                |                                                                                        |                          |                                   |                                               |                                                            |             |
| 新・継                               | アクション<br>プラン        | 対象・<br>実施教科             | 頻度・<br>実施時期    | 具体的な取り組み内容<br>(誰が、何を、どのように)                                                            | 達成確認<br>方法               | 達成目標<br>(＝数値)<br>(いつ・何を・どの程度)     | 実施結果                                          | コメント・課題                                                    | 達成度<br>◎○△● |
| 1<br>新規                           | A I ドリルを活用した放課後補習教室 | 個別指導を要する児童算数            | 放課後、週 2 回平均    | ・全教員、地域ボランティア<br>・単元の学習内容の定着を図る。A I ドリルを活用し苦手な問題を中心に学習する。                              | 時間内に行う問題の正答率             | 全問正解。<br>(間違いは直せば正答とする)           | 1 月末まで 2 3 回実施した。目標はおおむねクリアできた。               | AI ドリル活用をさらに推進し、個別のつまづき解消に繋げていく。                           | ○           |
| 2<br>新規                           | A I ドリルを活用した夏季学習教室  | 個別指導を要する児童算数            | 夏季休業中の 10 日間   | ・全教員<br>・A I ドリルを活用し苦手な問題を中心に学習する。                                                     | 時間内に行う問題の正答率             | 全問正解。<br>(間違いは直せば正答とする)           | 夏季学習教室は予定通り 6 日間実施した。                         | この時期はまだ AI ドリル活用はない。                                       | △           |
| 3<br>継続                           | 梅 ー タイム             | 全児童国語                   | 毎 週 金 曜 日 6 校時 | ・担任<br>・文章力・読解力向上                                                                      | 文章問題テスト                  | 文章問題テスト正答率 80％が 8 割               | 教員自己評価の肯定的評価 81.8％<br>目標はおおむねクリアできた。          | 文章構成を理解し、自分の言葉で書いて表現する力の向上を図る。                             | ○           |
| 4<br>継続                           | 話し合い活動の充実           | 全児童国語科を中心とし、教育活動全般      | 通年             | ・担任<br>・話し合い活動により自分の考えを深める。                                                            | 教員は授業中の観察や児童のノートなどから見とる。 | 教員の自己評価で考えが深まった児童 60％             | 教員自己評価の肯定的評価 85.7％<br>児童意識調査「授業による学びの状況」64.2％ | 児童が主体的に学習活動をする展開に重点を置く教員の授業力向上を図る。                         | ◎           |
| 5<br>継続                           | 思考力・判断力・表現力を伸ばす授業   | 全児童国語算数社会理科を中心とし、教育活動全般 | 通年             | ・担任<br>・知識・技能の活用を図る学習活動を月 1 回は取り入れる。<br>・自分の考えを書く活動を週 2 回は行う。<br>・主に国語で文章の要約を月 1 回は行う。 | 児童の作品やノートなどから見とる。        | 教員の自己評価で各活動の達成率 80％               | 教員自己評価の肯定的評価 78.6％                            | 新採、転入教員も含め今後も足立スタンダードを授業の基本として徹底していくとともに「ノート名人」の取組を強化していく。 | △           |

|         |               |                  |    |                                                     |                             |                          |                           |                                         |   |
|---------|---------------|------------------|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|---|
| 6<br>継続 | 形成的評価のためのテスト  | 全児童<br>算数        | 通年 | ・担任<br>・算数の授業の終わりにミニテストを行い、児童の定着度を把握する。             | 授業時間内にミニテストを行う。             | 教員の自己評価で達成率80%           | 教員自己評価達成率92.9%            | 授業のまとめでミニテストを繰り返し実施していき学力を定着させていく。      | ◎ |
| 7<br>継続 | I C T 機器の活用研修 | 全児童<br>各教科       | 通年 | ・担任、専科<br>・I C T機器の活用方法についての研修会を行う。                 | 教員自己評価 I C T機器を授業で効果的に活用する。 | 教員の自己評価で達成率80%           | 教員自己評価達成率93.7%            | I C T 機器の活用は全教員が意識的に活用した。より効果的な授業展開を図る。 | ◎ |
| 8<br>継続 | 家庭学習          | 全児童<br>国語<br>算数等 | 毎日 | ・担任<br>・学習内容の定着と学習習慣をつける。宿題未提出者はその日のうちに学校で宿題を終了させる。 | 児童アンケート                     | 児童アンケート「家庭学習を忘れずにできた」85% | 児童意識調査「家庭学習を忘れずにできた」81.6% | 家庭学習習慣を定着させるため、保護者に引き続き協力を求めていく。        | △ |

| 重点的な取組事項－2                                     |                                                   | 教師の授業力向上（小・中連携、校内O J T、巡回指導等）                       |                                                            |                                                      |     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|
| A 今年度の成果目標                                     |                                                   | 達成基準                                                | 実施結果                                                       | コメント・課題                                              | 達成度 |
| 教師の授業力向上<br>（十中・島根小との連携の推進）<br>（校内O J T、巡回指導等） |                                                   | 小中連携・OJT による授業力向上 90%<br>児童アンケート<br>「授業が分かりやすい」 90% | 教員自己評価の肯定的評価 100%<br>児童意識調査 88.7%                          | 自ら学ぼうとする学習<br>態度が育つよう授業力<br>向上を図っていく。                | ○   |
| B 目標実現に向けた取組み                                  |                                                   |                                                     |                                                            |                                                      |     |
| 項目                                             | 達成基準                                              | 具体的な方策                                              | 実施結果                                                       | コメント・課題                                              | 達成度 |
| 教師の授業力向上                                       | 足立スタンダード 100%<br>児童アンケート<br>「授業が分かりやすい」<br>90%    | ・足立スタンダードの徹底<br>・学習規律の徹底<br>・授業観察、巡回指導等<br>・校内O J T | 教員自己評価「足立スタンダード<br>を基にした授業」<br>肯定的評価 92.9%<br>児童意識調査 88.7% | 足立スタンダードを授<br>業の基本スタイルとし<br>て、教科指導専門員の<br>指導助言を生かす。  | △   |
| 小中連携の推進                                        | 年間 7 回 3 校合同研究<br>会<br>教員評価「小中連携によ<br>る授業力向上」 90% | ・年間 7 回の合同研究会<br>・十中教員による勉共会 3 回<br>（児童向け）          | 教員自己評価「小中連携による授<br>業力向上」の肯定的評価 100%                        | 各分科会での指導案検<br>討やワークショップは<br>各教員が自分の授業を<br>省みる機会になった。 | ◎   |
| 区小研等学校外の研<br>究会参加                              | 区小研参加 100%<br>区内外の研究会参加 2<br>回以上                  | ・区小研参加<br>・区内外の研究会参加<br>・各種研修会参加                    | 教員自己評価の肯定的評価 93.7%                                         | 区小研には毎回全教員<br>が参加した。それ以外<br>の各種研修会にも積極<br>的に参加した。    | △   |

| 重点的な取組事項－３                                                 |                                                | 心身の健康推進（保護者・地域等との連携）                                                                                                                                            |                                                             |                                                               |     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| Ａ 今年度の成果目標                                                 |                                                | 達成基準                                                                                                                                                            | 実施結果                                                        | コメント・課題                                                       | 達成度 |
| 保護者・地域と連携し、健康で明るく生活できる児童の育成<br>健康教育・安全教育の推進を図り、安心・安全な学校づくり |                                                | 生活習慣の確立・体力向上<br>いじめの早期発見と適切な対応、不登校の対応、見逃しゼロへの取り組み<br>学校事故未然防止                                                                                                   | 教員自己評価「いじめの早期発見と適切な対応、不登校の対応、見逃しゼロの取組」の肯定的評価100%            | いじめや不登校対応は未然防止を第一に早期発見、初期対応を重要視して取り組めた。                       | ◎   |
| Ｂ 目標実現に向けた取組み                                              |                                                |                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                               |     |
| 項目                                                         | 達成基準                                           | 具体的な方策                                                                                                                                                          | 実施結果                                                        | コメント・課題                                                       | 達成度 |
| 道徳の時間の確保と質的改善<br>道徳教育の充実                                   | 教員評価<br>「道徳の授業で自分の考えをもつことができる児童」85%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳授業の時数確保と改善</li> <li>・道徳授業地区公開講座</li> <li>・人権標語づくり</li> <li>・ありがとうカード</li> </ul>                                       | 教員自己評価「自分の考えをもつことができる児童」の肯定的評価90.9%                         | 教員が取り扱う教材の内容項目を理解したうえで児童が道徳的価値を深める授業を展開する必要がある。               | ○   |
| 学校図書館基本計画の実施                                               | 教員評価<br>「学年目標を達成できた」90%                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の目標を設定し、達成を目指し、取り組む</li> </ul>                                                                                       | 教員自己評価の肯定的評価45.5%                                           | 「読む」「書く」力を伸ばしていくためにも引き続き読書活動を推進していく。                          | △   |
| 体力向上                                                       | 児童アンケート<br>「体育の授業に楽しく取り組めた」90%<br>「体力が向上した」85% | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育授業の改善</li> <li>・投力・跳躍力・柔軟性を高める取り組み</li> <li>・学習カードの活用</li> <li>・beyond2020 マイベストプログラムの活用</li> <li>・業間運動の実施</li> </ul> | 児童意識調査「体育の授業に楽しく取り組めた」89.0.%<br>「体力が向上した」75.6%              | 外遊びの奨励や業間で「持久走」「長縄・縄跳び」を実施し、体力向上を図った。また体力テスト前に指導者の技能講習会を実施した。 | △   |
| 生活リズムの定着                                                   | 児童アンケート<br>「早寝・早起き・朝ご飯」「あいさつ」「ていねいな言葉づかい」80%   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭と連携した生活リズムの定着</li> <li>・生活リズムカードの活用年間3回</li> <li>・食育の指導</li> <li>・あいさつの指導</li> </ul>                                  | 児童意識調査「早寝・早起き・朝ご飯」74.5%<br>「あいさつ」86.8%<br>「ていねいな言葉づかい」77.3% | 挨拶、感謝、礼儀、謝罪、返事を方針の重点としていくとともに引き続き家庭の協力を求めていく。                 | △   |

|               |                                                 |                                                                                             |                   |                                               |   |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|---|
| 安心・安全な学校生活の推進 | 教員評価<br>「いじめの早期発見と適切な対応、不登校の対応、見逃しゼロへの取り組み」100% | ・常に児童の様子に注意する。<br>・問題には即対応する<br>・アンケートの丁寧な聞き取り<br>・SOSの出し方教室の開催<br>・安全指導の完全実施<br>・安全点検の完全実施 | 教員自己評価の肯定的評価 100% | 未然防止、早期発見、丁寧迅速な初期対応を心掛けてきたので大きなトラブルは起きていない。   | ◎ |
| 保護者・地域との連携    | 教員評価<br>「保護者・地域との連携」90%                         | ・地域行事への参加（祭礼・清掃活動等）<br>・開かれた学校づくり協議会との連携事業<br>・地域講師の活用                                      | 教員自己評価の肯定的評価 100% | 「親子ふれあい華道教室」「親子盆踊り体験」「漢検チャレンジ教室」「書道教室」が実施できた。 | ◎ |

## 6 まとめ

### （１）今年度の成果と次年度に向けた課題及び解決の方向性

#### ★学力向上アクションプランについて

- ・足立区学力調査の通過率は、目標の82%を上回り84.4%であった。これは学力向上アクションプランの新規・継続の取組の成果と考える。しかし、前年度との比較で分析・考察した結果、向上した学年もあれば低下した学年もある。そこで今後の課題と対策を以下のように考える。

#### 【課題】

- ・「勉強は好きだ」と答えている児童は、55.8%であることから、学ぶ楽しさや「わかった」「できた」の達成感、満足感が味わえる授業展開が求められる。
- ・「本をたくさん読む」と答えている児童は、58.6%であることから読み解く力の不足に影響があると思われる。
- ・国語では、特に「書くこと」の正答率が低く、自分の言葉で書く表現力や長文読解、説明文の構成を理解する力を伸ばすことが必要である。
- ・算数では、学年によって課題が異なるが、問題文の内容を正しく読み取り、筋道立てて問題を解決する力が必要である。

#### 【対策】

- ・児童に主体的な学習態度が身に付くよう、足立スタンダードを基本とし、問題解決型の展開を行って授業力を向上させる。
- ・文章の構成を理解し、読み取る力を伸ばしていくために、朝学習に全校読書タイムを取り入れ様々な文章に触れる機会とする。
- ・書く力を伸ばしていくために、板書以外の事柄を書き留めたり、「振り返り」や「感想」を書いたりする等の経験を積み重ねていく。また、自分や友達の考えを整理しながらノートにまとめている児童をノート名人として掲示する。
- ・算数における既習事項の定着を図るために、AIドリルを活用した演習を繰り返す。
- ・5, 6, 9月に東京ベーシックドリルの算数診断を活用し、定着が不十分な項目は算数の授業で取り上げて指導する。さらに個別指導を要する児童は放課後補習教室で指導する。
- ・12, 1月に学力調査の解き直しを行い、前学年、現学年の定着度を確認して、不十分な項目については授業で取り上げて指導する。（目標値の通過率80%以上を目指す）

### （２）保護者や地域へのメッセージ

ここ数年の新型コロナウイルス感染拡大の影響を受け、会話も含めて人と直接的にかかわる機会が減り、コミュニケーション力が低下してきていると言われておりますが、本校の教育方針の根幹として、「オ（はようございます）・ア（りがとうございます）・シ（つれいします）・ス（みません）・

ハ（い）」など、「挨拶」「感謝」「礼儀」「過ち」「返事」を言葉や態度で相手にしっかり伝えられる子供たちを育てていくことを大切にしています。保護者の皆様、地域の皆様とともに子供たちの健全育成を推進してまいりたいと思いますので、今後とも御理解、御協力をお願い申し上げます。

（３）その他（学校教育活動全般について）

開かれた学校づくり協議会や保護者の皆様、地域の皆様の御協力のもと、芝生グリーンプロジェクト、親子ふれあい華道教室、親子盆踊り体験、漢字検定チャレンジ教室、書道教室などを実施することができました。これらの豊かな体験的活動により子供たちの心が育まれておりますことに、深く感謝申し上げます。来年度は、芝の上の映画会も実施できることを切に願います。今後とも皆様の御協力、御支援をよろしくお願い申し上げます。