

# 5年

# 10分テスト

## ○ 10分テストについて.....



「10分テスト」は、各単元の次の前後で、主に観察・実験の技能と知識理解を主に、既習事項を短時間で確認するために作成されています。子どもの実態、授業の進行状況にあわせてご使用下さい。

テストのデータは B5 サイズで作成しています。(解説編冊子は AB 版)。  
B5 版で印刷すれば回答は入らないようにレイアウトしております。

指導書付属の CDR にも PDF が収録されておりますのでご活用ください。

## 目次

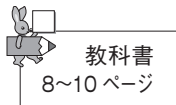
1	ふりこの運動 .....	237
2	種子の発芽と成長 .....	239
3	魚のたんじょう .....	242
●	台風の接近 .....	244
4	実や種子のでき方 .....	245
5	雲と天気の変化 .....	248
6	流れる水のはたらき .....	251
●	川と災害 .....	253
7	電流のはたらき .....	254
8	もののとけ方 .....	257
9	人のたんじょう .....	260

# 1 ふりこの運動①

名前

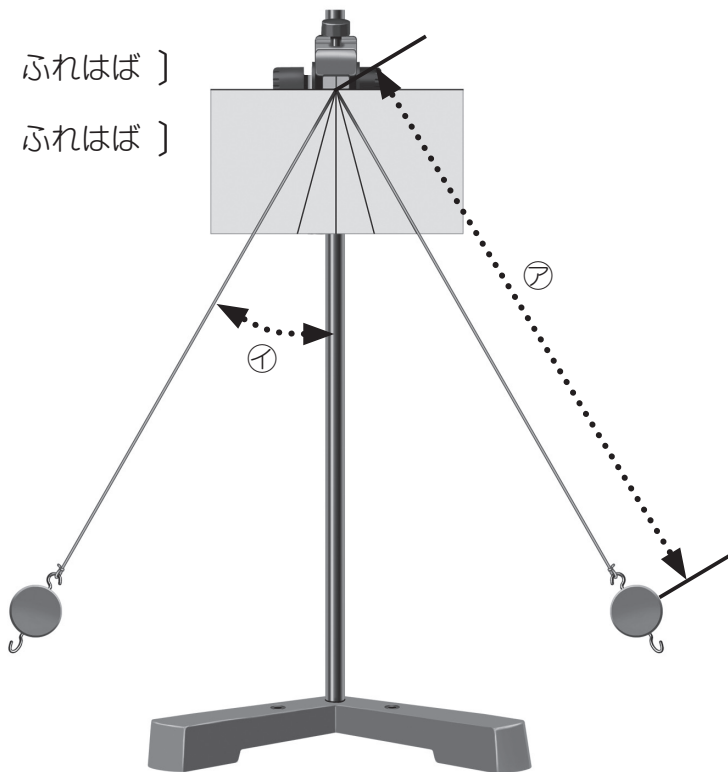
1 下の図はふりこのつくりを示したものです。

㊦と㊩はそれぞれ何を表しているか、当てはまるものを〔 〕  
の中から選びましょう。

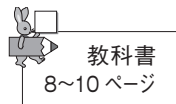


㊦〔 ふりこの長さ ・ ふれはば 〕

㊩〔 ふりこの長さ ・ ふれはば 〕



2 ふりが 1 往復する時間を調べようと思います。次の〔 〕  
に当てはまる数字を書きましょう。



ふりが 1 往復する時間は短く、正確に計ることはむずかしいので、  
10 往復したときの時間を〔            〕でわり、1 往復の時間を求める。

## 1

## ふりこの運動②

名前

- 1 ふりがが1往復する時間が，ふりこの長さ・おもりの重さ・ふれはばのうち，どれに関係するかを調べるときに，それぞれの実験でそろえる条件は何か書きましょう。

教科書  
11～14 ページ

(1)おもりの重さに関係するかを調べるには	
調べる条件	そろえる条件
・おもりの重さ	( )
10g , 20g , 30g	( )

(2)ふりこの長さに関係するかを調べるには	
調べる条件	そろえる条件
・ふりこの長さ	( )
30cm , 45cm , 60cm	( )

- 2 ふりがが1往復する時間について，当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

教科書  
11～14 ページ

- (1)ふりがが1往復する時間は，おもりの重さに関係 [ する・しない ]。
- (2)ふりがが1往復する時間は，ふりこのふれはばに関係 [ する・しない ]。
- (3)ふりがが1往復する時間は，ふりこの長さが長いほど [ 長く・短く ]，  
短いほど [ 長い・短い ]。

## 2

## 種子の発芽と成長①

●生命のつながり - 1

名前

1 種子の発芽の条件について調べました。それぞれ何について調べたでしょうか。( ) に当てはまる言葉を書きましょう。



教科書  
20~24 ページ

(1)発芽に ①( ) が必要か調べるには	
調べる条件 (変える条件)	そろえる条件
㊦ 水をあたえる	調べる条件以外の条件をすべて同じにする
㊧ 水をあたえない	

(2)発芽に ②( ) が必要か調べるには	
調べる条件 (変える条件)	そろえる条件
㊦ 室内の温度で育てる	調べる条件以外の条件をすべて同じにする
㊧ 冷ぞう庫の中で育てる	

(3)発芽に ③( ) が必要か調べるには	
調べる条件 (変える条件)	そろえる条件
㊦ 水を土にしめらせる程度入れる	調べる条件以外の条件をすべて同じにする
㊧ 水を容器の上まで入れ、ふたをする	

2 種子が発芽する条件について、( ) に当てはまる言葉を書きましょう。



教科書  
20~24 ページ

インゲンマメの種子の発芽には、

- ( )
- ( )
- ( ) が必要です。

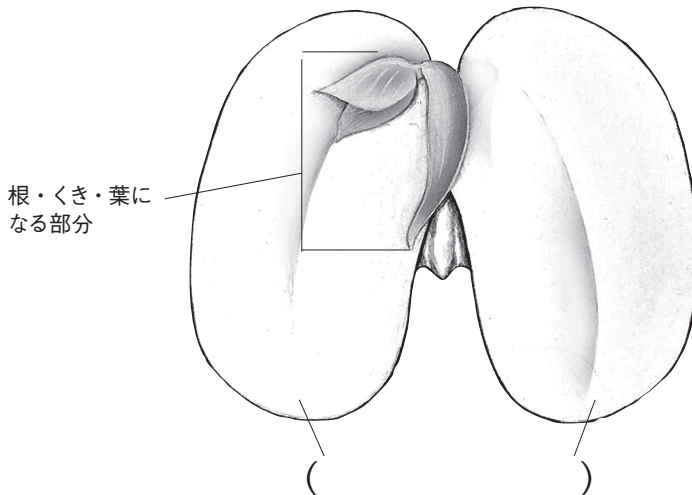
## 2

## 種子の発芽と成長②

●生命のつながり - 1

名前

- 1 インゲンマメの種子のつくりを調べました。下の図の( )の部分は何といいますか。

教科書  
26～27 ページ

- 2 次の( )の①～⑤に当てはまる言葉を書きましょう。

教科書  
27～29 ページ

- (1) インゲンマメの種子の中の子葉には(①)がふくまれており、発芽するための養分として使われている。また、それを調べるためには(②)を使う。(①)にうすめた(②)をつけると、こい(③)色に変わる。
- (2) 発芽する前と芽や根がのびたころの(④)では(②)をつけたときの色がちがう。これは芽や根がのびたころの(④)は、(①)が発芽のために使われているからである。

- ① ( )                      ② ( )
- ③ ( )                      ④ ( )

- 1 インゲンマメの成長のための条件を調べるときに、それぞれの実験でそろえる条件を○で囲みましょう。



(1)成長と肥料との関係を調べるには	
調べる条件	そろえる条件
・肥料をあたえる	肥料      日光      水
・肥料をあたえない	同じくらいの大きさのなえ

(2)成長と日光との関係を調べるには	
調べる条件	そろえる条件
・日光に当てる	肥料      日光      水
・日光に当てない	同じくらいの大きさのなえ

- 2 インゲンマメの成長についてまとめました。当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。



インゲンマメは日光に〔 当てて ・ 当てないで 〕, 肥料を〔 あたえた ・ あたえない 〕ものが最もよく育つ。

## 3

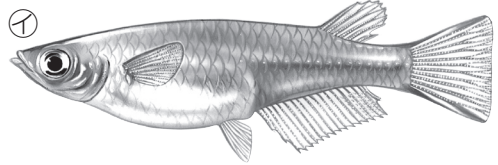
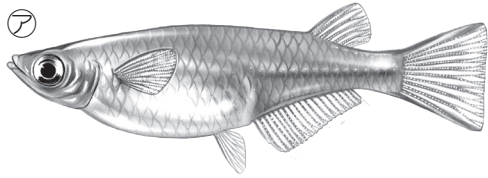
## 魚のたんじょう①

●生命のつながり - 2

名前

❶メダカを観察しました。どちらがおすでどちらがめすでしょう。

おす( ) めす( )



教科書  
40 ページ

❷メダカのたまごについて、( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

たまごは ①( ) が産む。たまごがおすの出す

②( ) と結びつくことを ③( ) という。



教科書  
42 ページ

❸メダカのたまごの観察をしました。

(1)右の観察器具の名前はなんと

いいますか。

( )

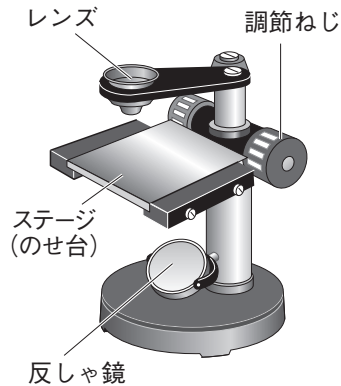
(2)使い方で正しいものに○を、まちがっているものに×をつけましょう。

( ) 日光が直接当たる、明るいところに置く。

( ) レンズをのぞきながら、反しゃ鏡の向きを変え、明るく見えるようにする。

( ) 観察するものをステージ (のせ台) の上に置き、レンズをのぞきながら調節ねじでレンズを上げ下げして、よく見えるところで止める。

( ) ねじの調節は片手で行う。



教科書  
42 ページ

# 3

## 魚のたんじょう②

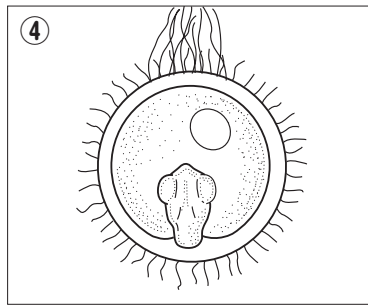
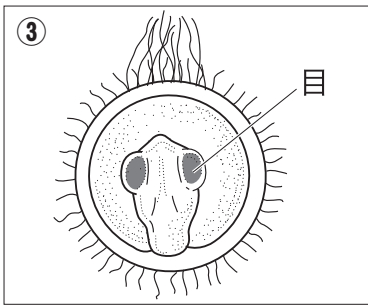
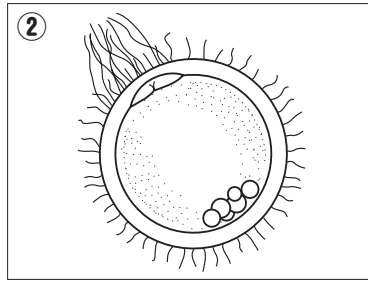
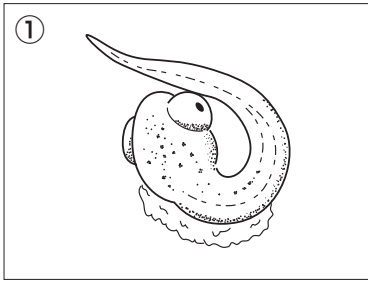
●生命のつながり - 2

名前

1 メダカの成長の様子を観察しました。成長する順に番号を書きましょう。



教科書  
42~45 ページ



( ) → ( ) → ( ) → ( )

2 次の ( ) の①, ②に当てはまる言葉を書きましょう。



教科書  
46~47 ページ

たまごの中の子メダカは、たまごにたくわえられた(①)で育つ。かえった子メダカのはらの(②)はこの(①)の残りである。かえった子メダカは数日間はこの(①)で育つ。

①( )

②( )



# 台風の接近

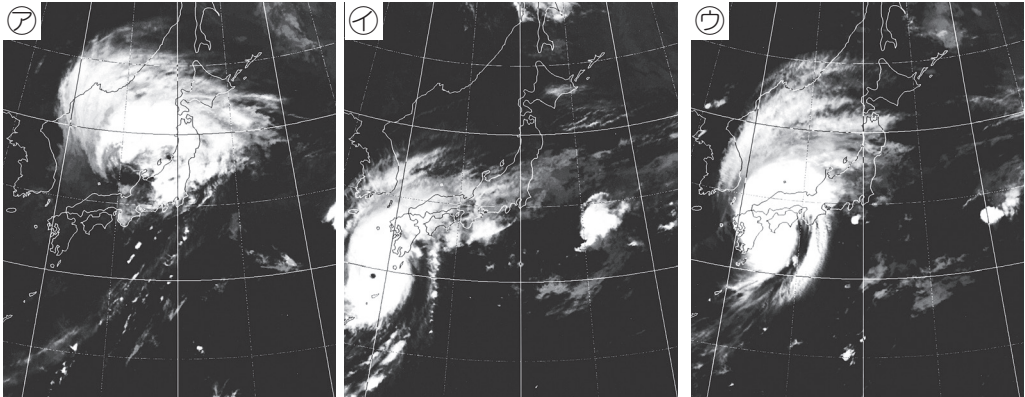
名前

1 次の雲画像を、早い時間から順に記号を書きましょう。



教科書  
54~57  
ページ

(       ) → (       ) → (       )



2 次の (       ) に当てはまる言葉を下の  から選んで書きましょう。



教科書  
54~56  
ページ

(1) 台風は、日本の<sup>①</sup>(       )の方で発生し、

<sup>②</sup>(       )へと動くことが多い。

(2) 台風が近づくと、<sup>③</sup>(       )や<sup>④</sup>(       )が強くなることがある。

風      雨      南      北      雪

## 4

## 実や種子のでき方①

●生命のつながり - 3

名前

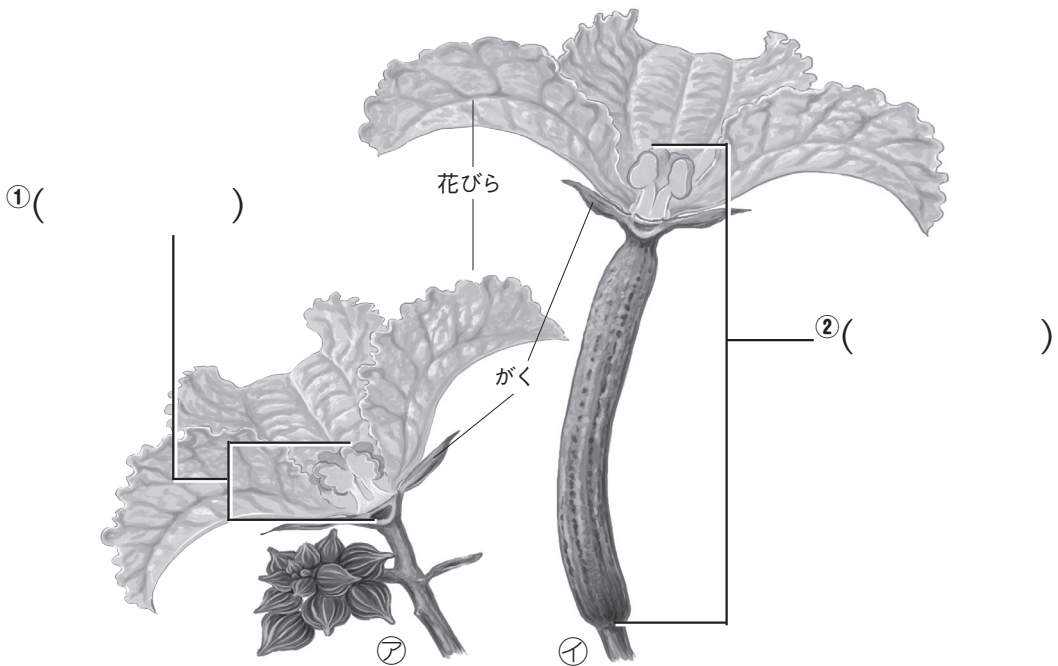
①下の図はヘチマのおばなとめばなです。

(1)㊦と㊧のどちらがおばなでどちらがめばなでしょうか。

下の( ) に書きましょう。

㊦( )      ㊧( )

(2)図の中の( ) に当てはまる言葉を書きましょう。



②次の( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

めしべの先はさわると①( ) している。

おしべの先には粉のようなものがたくさんついている。

これを②( ) という。



教科書

66~67 ページ



教科書

68~69 ページ

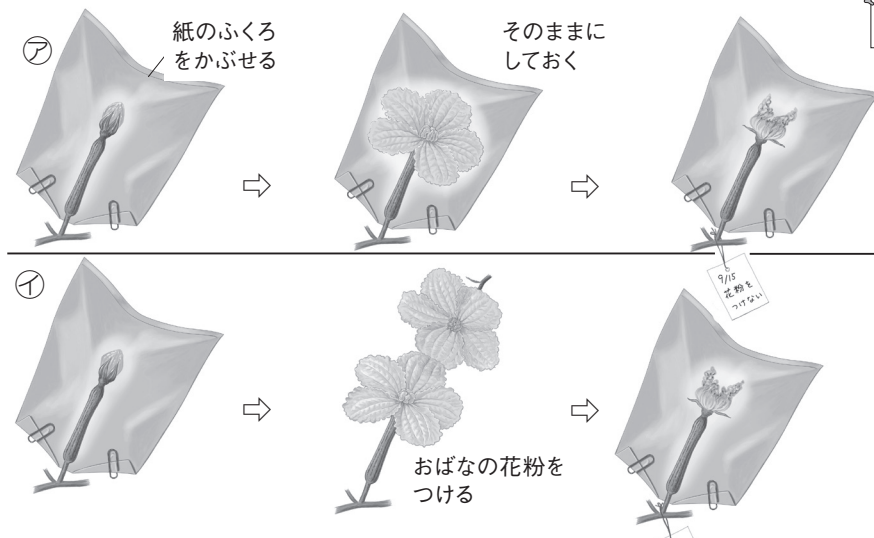
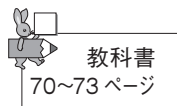
# 4

## 実や種子のでき方②

●生命のつながり - 3

名前 \_\_\_\_\_

### 1 花粉のはたらきを調べる実験をします。



(1) めばなのつぼみに紙のふくろをかけたのはどうしてでしょうか。次の( )

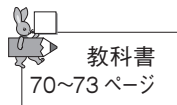
に当てはまる言葉を書きましょう。

自然に( )がつかないようにするため。

(2) 花がしぼんだ後、めしべのもとがふくらんで実ができたのは②と④のど

ちらでしょうか。( )

### 2 次の( )の①～④に当てはまる言葉を書きましょう。



実ができるためには、(①)の先におしべの(②)がつくことが必要である。これを(③)という。(③)すると、(①)のもとが成長して、実になり、その中には(④)ができる。

- ① ( )                      ② ( )
- ③ ( )                      ④ ( )

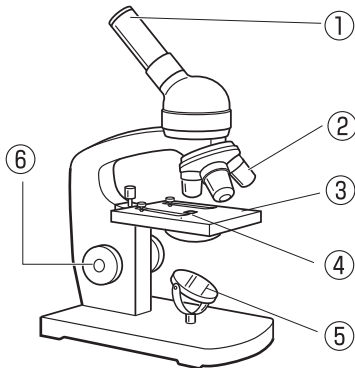
## 3

## 実や種子のどき方

～けんび鏡の使い方～ ●生命のつながり - 3

名前

1 図の①～⑥それぞれの部分の名前を、下の( )に書き  
 ましょう。



- ① ( )  
 ② ( )  
 ③ ( )  
 ④ ( )  
 ⑤ ( )  
 ⑥ ( )



2 けんび鏡の使い方について、正しいものに○を、まちがっているものに×をつけましょう。

- ( ) けんび鏡は、日光が直接当たる、明るい場所に置く。  
 ( ) 反しゃ鏡を動かして、見ている部分の全体が明るく見えるようにする。  
 ( ) ステージの上にプレパラートをのせ、クリップでおさえる。  
 ( ) 接眼レンズをのぞきながら調節ねじを回し、対物レンズとプレパラートの間をできるだけ近づける。  
 ( ) 接眼レンズをのぞきながら少しずつ調節ねじを回して、対物レンズとプレパラートの間をはなしていき、はっきり見えるところで止める。



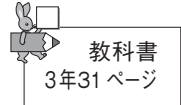
# 5

## 雲と天気の変化

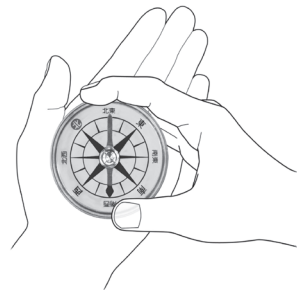
思い出してみよう

名前

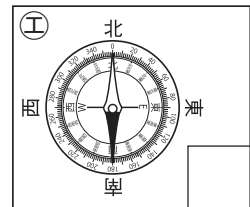
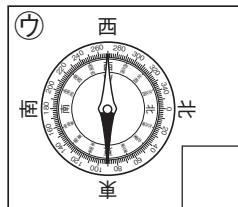
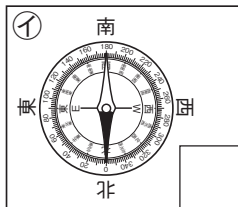
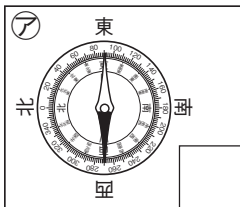
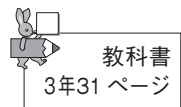
1 方位磁針について、文の( )に当てはまる言葉を  
書きなさい。



- (1) 方位磁針のはりは、自由に動くようにしておくと、いつも ①( )  
と ②( )を指して止まる。(①)と(②)の方位を知ること  
で、  
③( )と ④( )の方位もわかる。
- (2) 方位を調べるには、手のひらに、方位磁針をのせ、文字ばんを回し、  
文字ばんの⑤( )を、色のぬってあるはりの先に合わせる。



2 方位を調べる方位じしんについて下の絵にあるア～エの中  
で、方位の合わせ方が正しいものを1つえらび、○をつけ  
ましょう。



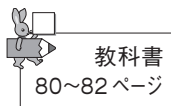
## 5 雲と天気の変化①

名前

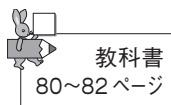
1 雲と天気について、( ) に当てはまる数を書きましょう。

目で見えた空全体の広さを10としたとき、雲の量が

①( )から②( )までを晴れ、③( )または④( )のときがくもりである。



2 下の写真は、同じ日の午前10時、正午、午後2時の雲の様子です。



(1) 午前10時と午後2時の天気を答えましょう。

午前10時( ) 午後2時( )

(2) 雲の量と天気の変化に関係はありますか。

( )

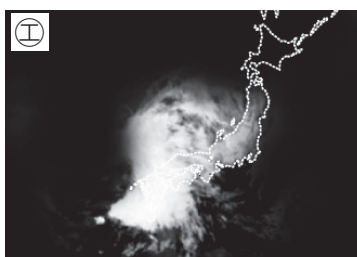
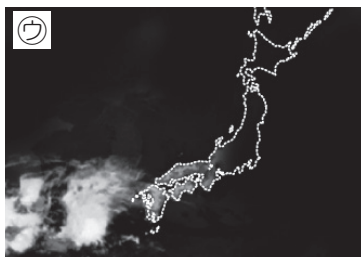
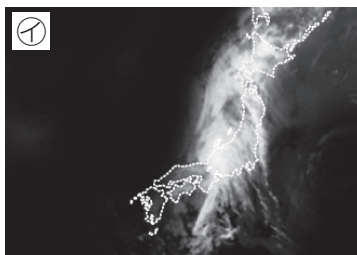
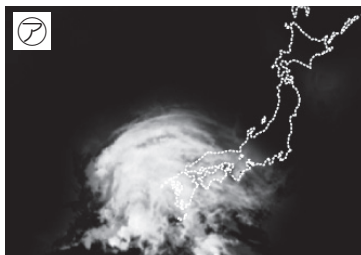
(3) 天気を予想するとき、どのようなことを観察すればよいですか。

## 5

## 雲と天気の変化②

名前

1 次の雲画像を、早い時間から順に記号を書きましょう。



( ) → ( ) → ( ) → ( )



教科書

84~88 ページ

2 次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

雲はおよそ①( ) から②( ) へ動く。

天気は、雲が動くにつれて、およそ(①) から(②) へと変わる。



教科書

84~88 ページ

3 次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

天気を予想するときには、住んでいる地いきよりも ①( ) の地いきの天気が手がかりになる。また、現在見られる ②( ) の様子や種類なども、天気を予想する手がかりになる。



教科書

84~88 ページ

## 6

## 流れる水のはたらき①

名前

❶ 次の文で、当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

土地のかたむきが大きい山の中では、水の流れは①〔 速く・おそく 〕、川幅は②〔 広く・せまく 〕、川原には大きな石がある。



教科書

94~100 ページ

❷ 土山に水を流して、曲がっている所を観察しました。

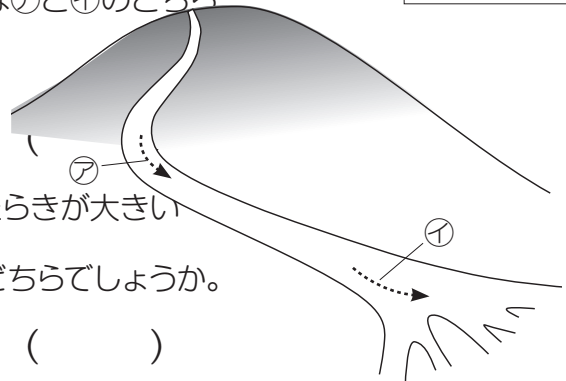


教科書

101~105 ページ

(1) 流れが速いのは㊸と㊹のどちら

でしょうか。



(2) 土をけずるはたらきが大きい

のは㊸と㊹のどちらでしょうか。

( )

❸ 次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。



教科書

101~104 ページ

流れる水には、地面をけずったり土や石を運んだりするはたらきがある。水が地面をけずるはたらきを ( ① ) といい、けずった土を運ぶはたらきを ( ② ) という。土地のかたむきが大きかったり、水の量が多かったりすると、流れの速さは速くなり、これらはたらきも大きくなる。

また、流れのゆるやかな所には、( ② ) された土が積もる。このはたらきを ( ③ ) という。

① ( )      ② ( )      ③ ( )



## 6

## 流れる水のはたらき②

名前

1 次の( )に当てはまる言葉を書きましょう。

川の水は、川岸を①( )したり、石や土を②( )したりしている。石は運ばれながら角がけずられ、小さく③( )くなっている。川原などに④( )する。



教科書

106~109 ページ

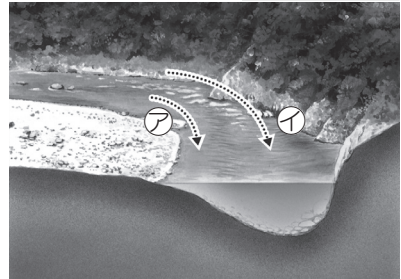
2 川が曲がって流れている所の図を見て答えましょう。

(1) 流れが速いのは㊸と㊹のどちらでしょうか。

( )

(2) 川底が深いのは㊸と㊹のどちらでしょうか。

( )



教科書

111 ページ



教科書

111 ページ

3 当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

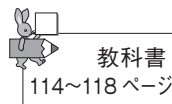
川が曲がって流れている所では、外側の方が流れが①〔 速い・おそい 〕のために、岸は②〔 深く・浅く 〕けずられて③〔 川原・がけ 〕になっている。

また、川の内側では流れが④〔 速い・ゆるやかな 〕のために、上流から運ばれてきた小石やすなが積もって⑤〔 川原・がけ 〕になっている。

# 川と災害

名前

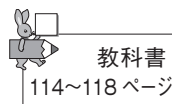
- ❶ 次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。また、  
当てはまる言葉を [ ] の中から選びましょう。



台風などで短時間に大雨がふったり梅雨のころに雨がふり続いたりすると、川の水の量はふだんよりもずっと ①[ 増える・減る ]。すると流れが ②[ 速く・ゆるやかに ] になり、大きな力で土地を ③( ) し、災害を起こすことがある。

やがて水の量がへると、流れは ④[ 速く・ゆるやかに ] になり、運ばれた土や石などを、川底や川原に ⑤( ) させます。

- ❷ 川の水による災害を防ぐためにどのようなふうがされているか、当てはまる内容を下の  から選んで書きましょう。



目的	くふう
(1)水の力を弱くする。	
(2)川岸がしん食されるのを防ぐ。	
(3)しん食された、石やすなが一度に流されるのを防ぐ。	
(4)大雨のときに川の水をため、下流に流れる水を減らす。	

地下放水路(遊水池)  さ防ダム  ブロック  コンクリートのていぼう

## 7

## 電流のはたらき

思い出してみよう

名前

❶電気や磁石じしゃくに関する文です。( ) に当てはまる言葉を下の□から選びましょう。



3年教科書  
126~128ページ

(1)電池と豆電球をつないだ( )に電流を流すと、明かりがつく。

(2)金属は電気を( )。

(3)( )は磁石に引きつけられる。



3年教科書  
141~149ページ

(4)磁石には、N極とS極があり、①( )極  
どうしはしりぞけ合い、②( )極は引きつけ合う。

電路 回路 通す 通さない クリップ 十円玉 同じ ちがう

❷電気に関する文です。( ) に当てはまる言葉を書きましょう。



4年教科書  
43~51ページ

(1)モーターに①( )を流すと、モーターは回転する。

(2)(①)の向きを変えるとモーターの回転の向きが変わり、(①)が強いほどモーターは②( )回転する。

(3)電池のつなぎ方には、③( )つなぎと④( )つなぎがある。

## 7

## 電流のはたらき①

名前

1 次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

(1) 導線を同じ向きに何回もまいたものを ( ① ) という。

(2) ( ① ) の中に鉄のしんを入れて電気を流すと、鉄のしんが

鉄を引きつける。これを ( ② ) という。

① ( )

② ( )

2 <sup>てんじしゃく</sup>電磁石がぼう磁石と似ている所と、ちがう所を書きましょう。

似ている所

ちがう所

3 電磁石の性質に関する文です。次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

(1) コイルに ( ① ) が流れているときだけ、鉄のしんが磁石になる。

(2) 電磁石には、( ② ) 極と( ③ ) 極がある。

(3) コイルに流れる ( ① ) の向きが変わると、電磁石の ( ④ ) も変わる。

① ( )

② ( )

③ ( )

④ ( )



教科書  
120 ページ



教科書  
124~126 ページ



教科書  
124~126 ページ

## 7

## 電流のはたらき②

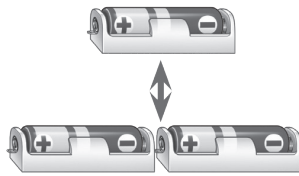
名前

1 <sup>てんじやく</sup>電磁石をもっと強くするための方法を考え、それを確かめる実験をしようと思います。□の中の条件で、変えるものには○を、そろえるものには○をつけましょう。

教科書  
129～132 ページ

(1)

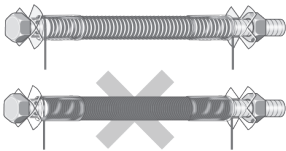
電流を大きくしたら  
電磁石は強くなるのか  
を確かめるには？



- ( ) 電池の数  
( ) 使う導線の長さ  
( ) 使う導線の太さ  
( ) コイルのまき数  
( ) コイルに入れる鉄しんの長さ

(2)

コイルのまき数を多くし  
たら電磁石は強くなるの  
かを確かめるには？



- ( ) 電池の数  
( ) 使う導線の長さ  
( ) 使う導線の太さ  
( ) コイルのまき数  
( ) コイルに入れる鉄しんの長さ

2 電磁石の力について、当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

教科書  
129～132 ページ

- (1) コイルのまき数が同じとき、コイルに流れる電流が大きいときほど、  
電磁石の力は〔 強く ・ 弱く 〕なる。
- (2) コイルに流れる電流が同じとき、コイルのまき数が多いほど電磁石  
の力は〔 強く ・ 弱く 〕なる。

## 8

## もののとけ方①

名前

1 次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

(1) 食塩などのものが水にとけている液体のことを①( ) という。

( ① ) は色がついているものもあるが、②( ) である。

(2) 水に食塩がとけている液体を ( ) という。



2 次の ( ) に当てはまる言葉を書きましょう。

食塩やミョウバンを水にとかしたとき、できた水溶液すいようえきの重さは、①( ) の重さと②( ) の重さの和になる。



3 右の図は、液体の体積を正しく測る器具です。アの図は、①の図の一部を大きくしたものです。次の問いに答えましょう。



(1) この器具の名前は何でしょうか。

( )

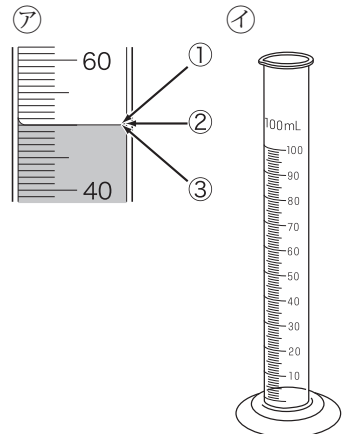
(2) 目もりを読むときの目の位置は

①～③のどの位置が正しいでしょうか。

( )

(3) 図アの液体の体積は何 mL でしょうか。

( ) mL



## 8

## もののとけ方②

名前

1 当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

(1) 決まった量の水にとける食塩やミョウバンの量には、  
限りが〔 ある ・ ない 〕。

(2) 食塩やミョウバンは、水にとける量にちがいが〔 ある ・ ない 〕。

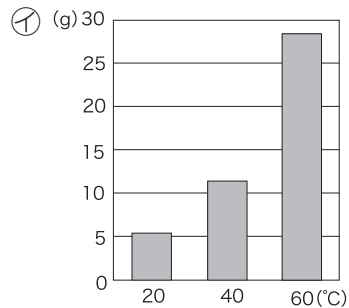
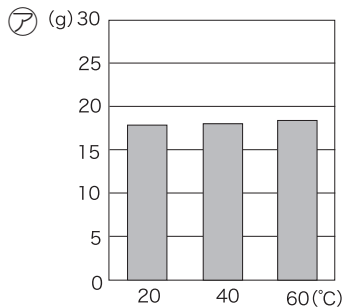


教科書  
147~149 ページ

2 下のグラフは食塩とミョウバンが 50mL の水にとける量と、そのときの温度を示したものです。



教科書  
149~152 ページ



(1) 次の文章のうち、㊦のグラフに当てはまるものには○、㊧のグラフに当てはまるものには△、どちらにもあてはまらないものには×をつけましょう。

- ( ) 水の温度が高くなっても、とける量はほとんど変わらない。
- ( ) 水の温度が高くなると、とける量は大きくへる。
- ( ) 水の温度が高くなると、とける量は大きくふえる。

(2) 水温と食塩のとける量を表しているのは㊦と㊧のどちらでしょう。

( )

## 8

## もののとけ方③

名前

- ①食塩とミョウバンがとけ残った水溶液<sup>すいようえき</sup>は、それぞれをどのようにしたら、もっととがすことができるでしょうか。正しいものをすべて○で囲みましょう。

食塩 …………… [ 温度を上げる ・ 水を増やす ]

ミョウバン ……… [ 温度を上げる ・ 水を増やす ]



教科書

150~155 ページ

- ② 60℃まで温度を上げ、できるだけとがしたミョウバンの水溶液があります。



教科書

153~155 ページ

- (1)このミョウバンをとがした水溶液をそのままにして温度を下げると、白いつぶが出てきます。これは何ですか。

( )

- (2)この白いつぶを、右の図のようにこして取り出すことを何といいますか。

( )

- (3)こし取ったあとの水溶液に、ミョウバンはとけていますか。どちらか正しい言葉を1つ○で囲みましょう。

[ とけている ・ とけていない ]

- (4)ミョウバンがとけているかどうかたしかめるためには、どうしたらよいでしょうか。





1 種子の発芽と成長についての文です。当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

植物は、①〔 たまご・種子 〕の中の②〔 水・養分 〕を使って

③〔 かえり・発芽し 〕ます。



教科書  
26～29 ページ

2 魚のたんじょうについての文です。当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

魚は①〔 おす・めす 〕がたまごを産み、たまごは②〔 おす・めす 〕が出した③〔 精子・たまご 〕と一緒になり④〔 受精・精子 〕する。



教科書  
42 ページ

3 実や種子のでき方についての文です。当てはまる言葉を〔 〕の中から選びましょう。

花にはおしべとめしべがあり、花粉が①〔 めしべ・おしべ 〕の先につくと②〔 めしべ・おしべ 〕のもとが③〔 実・花 〕になり、その中には④〔 たまご・種子 〕ができます。



教科書  
70～73 ページ

■1 人のたんじょうについて、当てはまる言葉を下の□から選びましょう。



- (1) 女性の体内でつくられた①( )は、男性の体内でつくられる②( )といっしょになると、③( )となる。
- (2) ③は母親の体内の④( )の中で成長し、⑤( )になる。⑤は、⑥( )か月間の間に人らしい形になっていく。
- (3) 約⑦( )日間⑤は、母親の体内で育てられた後、たんじょうする。

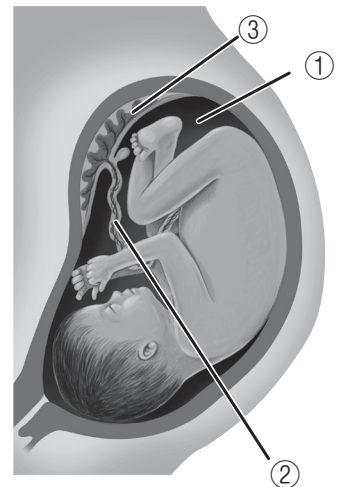
たい児 精子 子宮 受精卵 卵 1~2 5~6 270 500

■2 次の( )の①~④に当てはまる言葉を書きましょう。



たい児は( ① )で満たされた子宮の中で育ち、母親の体と( ② )でつながっている。( ② )は( ③ )とつながっていて、母親は、たい児が育つための養分などを( ③ )に送り、たい児は( ② )を通してそれを受け取っている。

同時に、たい児の体の中で( ④ )になったものは、( ② )を通して母親の体へともどしている。



- ①( ) ②( )  
③( ) ④( )