

## 第2学年 社会科

### 1 年間学習計画

学期	月	単元	内容	教科書・教材等
前期	4	世界と日本の地域構成 日本の様々な地域	日本の地域構成 地域調査の手法	教科書 ・中学生の地理 (帝国書院) ・中学社会科地図 (帝国書院) ・中学社会 歴史的分野 (日本文教出版)
	5	日本の様々な地域	日本の地域的特色	
	6	中世の日本	武家政治の成立とユーラシアの交流 武家政治の展開と東アジアの動き	
	7	中世の日本 近世の日本	民衆の成長と新たな文化の形成 世界の動きと統一事業 江戸時代の成立と対外関係	
	9	近世の日本	産業の発達と町人文化 幕府政治の展開	
後期	10	日本の様々な地域	日本の諸地域(九州地方、中国・四国地方)	副教材 ・社会の自主学習 地理2 歴史2・3 (新学社) ・資料カラー歴史 (浜島書店)
	11	日本の様々な地域	日本の諸地域(近畿地方、中部地方)	
	12		日本の諸地域(関東地方、東北地方)	
	1		日本の諸地域(北海道地方) 地域の在り方	
	2	近代の日本と世界	欧米における近代社会の成立と東アジアの動き 明治維新と近代国家の形成	
3	議会政治の始まりと国際社会とのかかわり			

### 2 観点別評価・評定・具体的な手立て

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価方法	レポート ワークシート 定期考査	レポート ワークシート 定期考査	ワークシート
評価規準例	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解している。</li> <li>調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</li> <li>我が国の歴史の大きな流れを世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したりしている。</li> <li>歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既習事項を基に単元の学習を通して追究する課題の答えを予想し、解決への見通しを立てている。</li> <li>学習内容を結び付けたり、関連付けたりしながら、今後の学習や生活に生かせる視点を見出そうとしている。</li> <li>学習内容を振り返り、未解決の課題や新たに生まれた問題を挙げ、次の学習へのつながりを見出そうとしている。</li> <li>学習内容を踏まえ、今後も学び続けたい新たな問いを見出し、具体的に設定している。</li> <li>単元の終末に自己の学習を振り返り、調整しようとしている。</li> </ul>
具体的な手立て	<ul style="list-style-type: none"> <li>各授業のまとめでは、授業ごとに設定された問いの答えを自分の言葉で記述するとともに、他者の意見を聞いて自分の考えになかったことをメモする。</li> <li>授業ノートやワークシートの内容を別のノートに転写したり、ワークなどの問題集を繰り返し解いたりして、基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける。</li> <li>個別の語句を表面的に暗記するだけでなく、事象の意義や因果関係まで理解し、概念的な知識を習得できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「なぜ」という疑問を絶えずもちながら授業を受ける。</li> <li>事象間の関連性やつながりを意識する。</li> <li>授業で学んだ語句や事象について説明できるようにする。</li> <li>レポート作成のために各授業のまとめを積み重ねる。</li> <li>グループでの意見共有の際に自分にはない意見をメモし、自己の考えを深める。</li> <li>自分の主張する結論とそれ支える根拠を明確にできるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の学習を通して追究する課題の解決・達成を目指して授業を進める。</li> <li>各授業の終末にわかったこと、できるようになったこと、わからなかったこと、疑問に思ったことなどをワークシートの感想欄に記入する。</li> <li>自らの学習を振り返り、自己の学習をより良い方向へ調整・改善し続ける姿勢をもつ。</li> <li>授業中の教員の発問に対し、既習事項を活用して積極的に考え、発言する。</li> </ul>

### 3 アドバイス

<p>(1) 授業中に心がけること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>黒板に書かれた事項をノートやワークシートに正確に書く。</li> <li>話をしっかり聞き、メモをとる。(ノートやワークシートのメモ欄を有効に使う。)</li> <li>考えることをあきらめない。</li> <li>グループ学習に積極的に参加し、自分の意見を述べる。</li> <li>忘れ物をしない。</li> </ul> <p>(2) 家庭で心がけること</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>復習をする。</li> <li>(授業で学習した内容&lt;ワークシートや教科書・資料集に書いてあること&gt;を家庭学習ノートに書き写す、自分で調べたことを授業ノートつけ加えるなど。)</li> </ul> <p>(3) 普段の生活で心がけてほしいこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ニュースや報道番組を視聴して、世の中の出来事に関心をもつ。</li> <li>自分の言葉で事柄をわかりやすく説明する習慣をつける。</li> </ul>
---