

令和元年度
開かれた学校づくり協議会フォーラム
コミュニティスクール足立区立六月中学校
開かれた学校づくり協議会

活動報告

令和元年11月14日
足立区役所庁舎ホール

コミュニティ・スクール

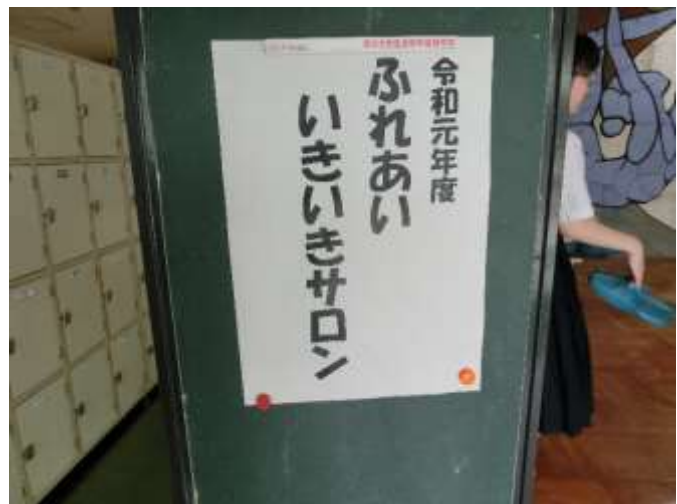
学校運営協議会を設置した学校をコミュニティ・スクールといいます。

コミュニティ・スクールは、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」に基づくしくみで、保護者や地域住民などから構成される学校運営協議会が設けられ、一定の権限と責任を持ち、教育活動などについて意見を述べることを通じて、保護者、地域の意見を学校運営に反映することを目的としています。

足立区教育委員会では、開かれた学校づくり協議会に法律に基づく学校運営協議会の機能を付加した「開かれた学校づくり協議会型コミュニティ・スクール」の設置拡大を推進しています。

- ・ 六月中開校当時からの生徒健全育成会との連携による学校支援
- ・ 社協の施策を受けての「ふれあい生き生きサロン」との連携による地域交流の促進

ふれあいいきいきサロン



健全育成会表彰式



学校運営協議会の役割

1.学校の運営に関して校長が作成する基本的な方針を承認します

学校運営の基本となる教育課程の編成や、学校経営計画の作成に参画することを通して、**校長のビジョンの実現を支援します。**

2.学校の運営に関して教育委員会または校長に意見を述べることができます

例えば、校長に「あいさつの指導を徹底してほしい」「国際交流に力をいれてほしい」、教育委員会に「図書を充実してほしい」などの意見を述べることができます。

3.教職員の任用に関して、教育委員会に意見を述べることができます

学校の教育目標や学校経営計画の実現を図るため、「この先生に今後も本校で働いてほしい」「こんな先生に来てほしい」と東京都教育委員会に意見を述べることができます。

4.開かれた学校づくり協議会の役員会としての役割を担います

地域や保護者からの意見収集や学校情報の提供、学校関係者評価、家庭教育活動や土曜事業など、開かれた学校づくり協議会が従来から担ってきた活動の調整や効果的な推進を担います。

The diagram illustrates the School Management Agreement System, showing the relationship between the School Management Agreement Council, the School Management Agreement, and the School Management Agreement Council.

市町村教育委員会 (Municipal Education Committee)

- 協議会の設置 (努力義務) (Establishment of the agreement council (effort obligation))
- 委員の任命 (Appointment of committee members)
- 協議会の適正な運営を確保する措置 (Measures to ensure proper operation of the agreement council)

都道府県教育委員会 (Prefectural Education Committee)

- 教職員の任用 (学校運営協議会の意見を尊重) (Appointment of teachers (respecting the opinion of the school management agreement council))

コミュニティ・スクール (学校運営協議会制度を導入した学校) (Community School (Schools that have introduced the school management agreement council system))

- (委員) 保護者代表・地域住民、地域学校協働活動推進員など (Committee members: Representative of parents, local residents, local school cooperation activity promotion staff, etc.)

学校運営協議会 (School Management Agreement Council)

- 学校運営や必要な支援に関する協議 (Agreement on school management or necessary support)

校長 (Principal)

- 学校運営の基本方針 (Basic policy for school management)
- 学校運営・教育活動 (School management and educational activities)

保護者・地域住民等 (Parents, Local Residents, etc.)

学校運営協議会の主な役割 (Main roles of the School Management Agreement Council)

- 校長が作成する学校運営の基本方針を承認する (Approve the basic policy for school management created by the principal)
- 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べることができる (Can express opinions to the education committee or principal regarding school management)
- 教職員の任用に関して、教育委員会規則で定める事項について、教育委員会に意見を述べるができる (Can express opinions to the education committee regarding the appointment of teachers, regarding matters specified in the rules of the education committee)

地教行法第47条の6 (Article 47-6 of the Local Education Act)

協議の結果に関する情報提供の努力義務 (Effort obligation to provide information regarding the results of the agreement)

意見 (Opinion)

情報提供・協議を踏まえた支援活動 (Support activities based on information provision and agreement)

複数校について一つの協議会の設置が可能 (Possible to establish one agreement council for multiple schools)

小中一貫型小・中学校など (Elementary and middle schools, etc.)

A小学校 (Elementary School A)

B小学校 (Elementary School B)

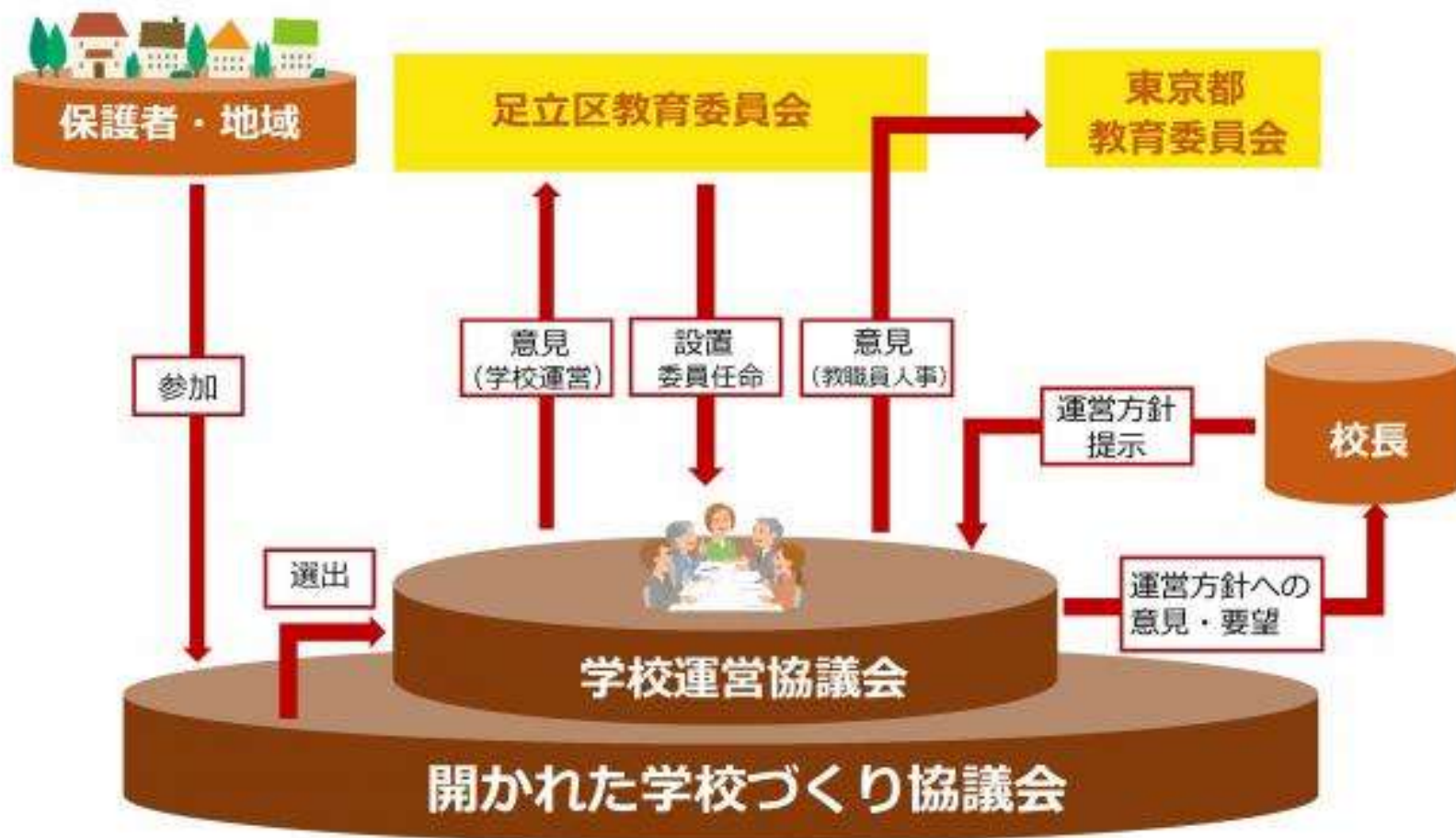
C中学校 (Middle School C)

学校運営協議会 (School Management Agreement Council)

＜学校運営協議会の主な役割＞

- 校長が作成する学校運営の基本方針を承認する
- 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べるができる
- 教職員の任用に関して、教育委員会規則で定める事項について、教育委員会に意見を述べるができる

開かれた学校づくり協議会型コミュニティ・スクール（開かれ型CS）のイメージ図



コミュニティ・スクール（学校運営協議会を設置した学校）について

子供たちを取り巻く環境や学校が抱える課題は複雑化・多様化しており、教育改革、地方創生等の観点からも、学校と地域の連携・協働の重要性が指摘されています。

Society5.0・グローバル化 （生産年齢）人口減少の進行 共生社会
児童虐待の増加 貧困問題の深刻化 地域社会のつながりや支え合いの希薄化
子供たちの規範意識や社会性等の課題
複雑化・多様化した学校の課題に伴う教職員の勤務負担

子供や学校の抱える課題の解決、未来を担う子供たちの豊かな成長のためには、
社会総掛かりでの教育の実現が不可欠です。

社会総掛かりで教育を実現する上で、これからの公立学校は「開かれた学校」から更に一步踏み出し、地域でどのような子供たちを育てるのか、何を実現していくのかという目標やビジョンを地域住民等と共有し、地域と一体となって子供たちを育む「**地域とともにある学校**」へと転換していくことが重要です。

コミュニティ・スクールは「**地域とともにある学校づくり**」に有効なツールです

令和元年度 足立区立六月中学校 学校経営方針（概要版）

令和元年5月12日

校長 塚原 洋

目指す学校像

- 生徒一人一人の資質と能力を伸ばす学校
- 教師が常に指導力の向上を目指す学校
- 生徒・保護者・地域から信頼される学校
- 具体的取組
 - ・学力向上と健全育成の根幹となる、知・徳・体の力をバランスよく身に付けた生徒を育てる。
 - ・教師が互いに研鑽し、学校として組織的な指導力を向上する。
 - ・学校の内外ともに教育公務員としての意識を高め、生徒・保護者・地域の信頼を得る開かれた学校としての教育活動の推進する。

目指す教職員像

- 教育公務員としての使命と職責を自覚し、愛情をもち生徒の将来を考え、粘り強く指導に当たり生徒・保護者、地域の信託に応える教師。
- 余念なく自己の指導力の向上と生徒理解に努め、自らの生き方をもって生徒を導くことのできる豊かな人間性を身に付けた教師。
- 的確に判断し、組織として考え迅速に動くことができる教職員。
- 「危機管理さしすせそ」（最悪を考えて、慎重に、すばやく、誠実に、組織的に）を常に意識できる教職員集団。
- 教員としての基礎基本を身に付けた教職員集団。

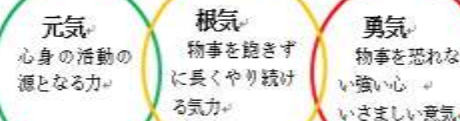
教職員指導指針

- 「愛情ある優しさの中で厳しく指導する」
 - 生徒が理解するまで、できるまで粘り強く指導する。
 - 見過ごさない、見逃さない、見放さない指導を推進する。
 - 生徒の良さを見つけ丁寧に指導する。
- 「組織で職務に当たる」
 - 報告・連絡・相談を密にし、組織で仕事を推進する。
 - チーム六月中を常に念頭に置き、職務を実践する。

六月中生徒の良さと課題

- 明るく素直で可能性がある
- 落ち着いた態度で真面目に学習する
- 助言を素直に聞き入れ行動できる
- 各活動に真面目に一生懸命活動する
- 友人に対する思いやりがある
- △自尊感情、自己肯定感、自己有用感の伸長
- △学習への意欲向上と自信、自主性の伸長
- △授業規律の確立と規範意識・安全意識の向上
- △望ましい人間関係づくり
- 良いところ
- △課題

生徒行動指針（三気の成就）



目指す生徒像

- 自尊感情と自己肯定感の高い生徒
- 礼儀正しく、他者には優しく自己に厳しい生徒
- 努力と挑戦を重ね、粘り強く学ぶ生徒
- 自ら考え判断し行動できる生徒

今後の方向性

社会性を身に付け、自己の能力や特性を発揮し、社会に貢献し自己の役割を主体的に果たせる生徒を育成する。

そのために義務教育最後の3年間で各教科等の実践を通し、各学年とも以下の確認を行いながら学習指導を進め、資質を磨き、能力を伸長する。

【育成すべき資質・能力の3つの柱】

- 何を理解しているか、何ができるか
(生きて働く「知識・技能」の習得)
- 理解していること、できることをどう使うか
(未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成)
- どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか
(学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養)

学校教育目標

- 人間尊重の精神を基調とし、心身共に健康で知性と感性に富んだ豊かな人間性を培い、国際社会に貢献できる生徒の育成を目指し次の目標を設定する。
- 1 礼儀を重んじ他を思いやる生徒
 - 1 自ら考え創造する生徒
 - 1 心身を鍛え根気強く成し遂げる生徒

足立区教育大綱 夢や希望を信じて生き抜く人づくり

誰もが子供を支える主役

貧困の連鎖を断ち切る教育

足立区教育委員会の基本方針

- ・就学前教育を充実し、心とからだの健やかな育ちを支える
- ・基礎的・基本的な学力の定着と体力の向上を目指す
- ・多様な体験の場と機会を提供し、学ぶ意欲を育てる
- ・人権と生命を尊重する教育を推進する
- ・地域と協働し、家庭の教育力を高める

東京都教育委員会教育目標

- 東京都教育委員会は、子供たちが、知性、感性、道徳心や体力を育み、人間性豊かに成長することを願い
- ・ 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間
 - ・ 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間
 - ・ 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間
- の育成に向けた教育を重視する。

目指す生徒像

- 自尊感情と自己肯定感の高い生徒
- 礼儀正しく、他者には優しく自己に厳しい生徒
- 努力と挑戦を重ね、粘り強く学ぶ生徒
- 自ら考え判断し行動できる生徒

生徒行動指針（三気の成就）

元気

心身の活動の
源となる力

根気

物事を飽き
ずに長くやり
続ける気力

勇気

物事を恐れな
い強い心
いさましい意気



社会性を身に付け、自
己の能力や特性を発揮し、
社会に貢献し自己の役割
を主体的に果たせる生徒
を育成する。

地域とともにある学校



「地域に開かれた学校」



教職員・地域住民・保護者で目標・ビジョンを
共有し課題解決を図る

学力向上と授業力向上
体力の向上
道徳教育の充実
小中連携教育
キャリア教育
地域学校協働活動
いじめ根絶・不登校減少

公開授業
HPによる情報公開
学校関係者評価によるPDCAサイクル
防犯・防災活動
見守り隊
学校支援活動

1 これまでの活動 今後の活動

☆三校連携学習会（六月中・保木間小・中島根小）

～学ばなければよい活動はできない～

- ▶ 平成20年 6月29日
開かれた学校づくり協議会とは
講師：青井教育長
榎本青少年課長
- ▶ 平成21年12月10日 キッズパレットとは
講師：高井学校担当係長
村上地域担当係長
- ▶ 平成22年10月12日 家庭教育とは
講師：斉藤教育長
- ▶ 平成23年11月10日 教育委員会の基本方針とは
講師：青木教育長
- ▶ 平成24年11月17日
ビューティフル・ウィンドウズとは
講師：近藤区長
- ▶ 平成25年11月30日 心の教育
講師：三校の校長
- ▶ 平成26年12月 6日 学力とは
講師：小川教育委員長

- 平成27年12月5日
貧困と教育・ビューティフルスクール
講師：定野教育長
- 平成28年12月10日
心療内科から見た親子関係と子どもの性格形成
講師：鴨下一郎氏（医学博士）
- 平成29年12月 9日
みんなでつくる地域の豊かな教育力
講師：須原学力定着推進室長
- 平成30年7月7日
足立区の子供の貧困対策
～ 子どもたちのたくましく
生き抜く力を育むために ～
講師：足立区長 近藤やよい
- 令和元年 12月14日（土）
シンポジウム（保木間小学校）
家庭教育に希望するもの期待するもの
講師：三校の校長

平成28年12月10日

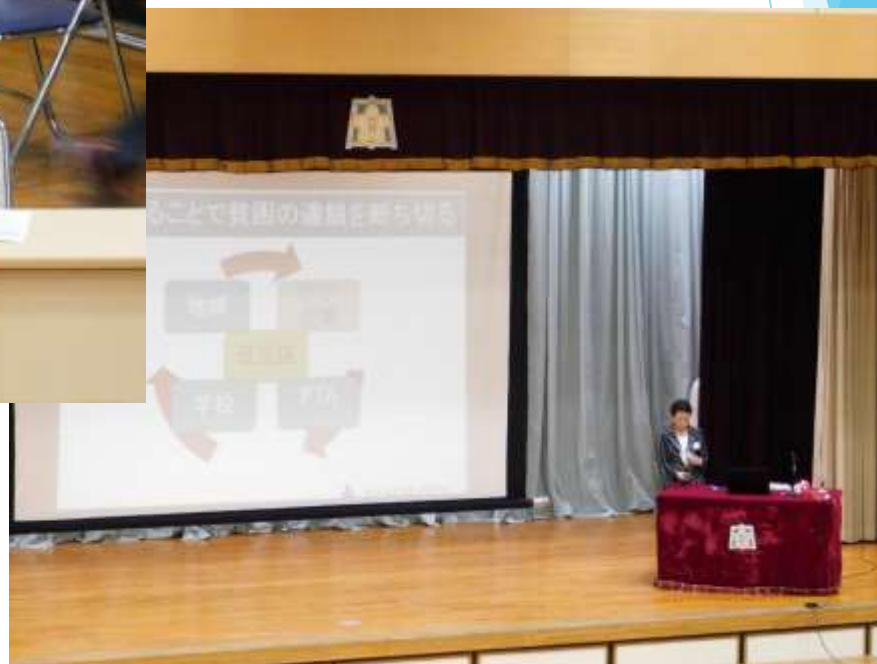
心療内科から見た親子関係と子どもの性格形成

講師：鴨下一郎氏（医学博士）



平成30年度の学習会の様子

講師 近藤区長



平成30年度 三校連携事業 学習会とビューティフルコンサート



生徒会、開かれた学校づくり協議会 合同あいさつ運動



2 コミュニティスクールとして 六月中学校 開かれた学校づくり協議会の組織



☆各部の役割

▶ 地域交流部 → ボランティア活動の推進

- ・ 中学生消火隊
- ・ タートルマラソン
- ・ タウンクリーンウォーク
- ・ 地区対・地少協運動会への参加
- ・ 住区まつり
- ・ 地域、町会等の行事への参加促進

等



☆各部の役割

- ▶ 家庭教育部 → P T A、保護者との連携
 - ・家庭教育の努力目標の設定（啓発活動）
 - ・学習会
 - ・中1ギャップの診断 等
- ▶ 広報部 → 広報活動
 - ・協議会だよりの作成・配布
 - ・協議会フォーラムへの出席、展示参加 等

☆各部の役割

- ▶ 学校評価部 → 学校関係者評価の実施
 - ・ 議事録の作成
 - ・ 開かれた学校づくり協議会委員へのアンケート配布、集計
 - ・ 学校関係者評価書の作成



3 学校関係者評価



評価部会長として心掛けていること

足立区立六月中学校

開かれた学校づくり協議会委員

学校運営協議会委員 評価部会長

齊藤善久

(1)評価はなぜ重要なのでしょうか

4月に校長が学校経営方針を明確化することで

その年度の学校の目標を関係者全員で共有化
することが出来る



それが出来た時に「その目標に向けて皆が努
力する」



「それが学校の活動を活性化することになる」

(2) 評価者になり手が少ない理由とは

- ▶ 評価するということは、逆に自分の力量が評価されること
- ▶ 学校を評価するということには
- ▶ 常に評価する人の能力・見識が問われるから
- ▶ 評価委員になることは皆さん遠慮される
- ▶ つまり評価が重要なことは理解していただけるのだが、なり手が少ないのが悩み

(3) どうして評価は難しいのでしょうか

- ▶ 評価する人が自分の価値観、主観に強く左右されてしまうから
- ▶ それを少しでも防ぐために
- ▶ 客観的な数値データを手に入れて、説明が出来る評価、納得できる評価を行うように心掛ける
- ▶ それでは手に入りやすい客観的なデータとは何でしょうか？

(4) 入手可能な客観的な数値データとは？

- ▶ 生徒と保護者が毎年12月末に記入しているアンケート調査
- ▶ 開かれ委員を対象にしたアンケート調査
- ▶ 両方ともに1月にその結果が手に入る
- ▶ 基本的にこの2つの調査データを評価の参考に使っている
- ▶ 教育委員会の行う区内全校の学力試験の報告書がある
- ▶ QU調査データは生徒の個人情報関係でみられない

(5) どのような評価が好まれるのか

- ▶ 「よく頑張りました」というような当たり障りのない評価
- ▶ それともしょっぱり辛口なことを愛情をこめて言ってくれる身内ならではの評価
- ▶ どちらにせよ評価される人と評価する人の間にコミュニケーションが良く取れている信頼関係があることが不可欠

ご清聴ありがとうございました



F I N E