

	新 継	アクションプラン	対象・実施教科	頻度・実施時期	具体的な取り組み内容 <誰が、何を、どのように>	達成確認方法	達成目標 (=数値) <いつまで・何を・どの程度>
1	継 続	学力向上委員会	全教員	調査直後 春の行事終了後	【取り組みのねらい・目的】調査直後に自校採点し、SP表分析実施+各自が調査に向けて取り組んだ策の見える化と意思統一、情報交換、意見交換、行動統一	各学年からの報告 学力向上委員会全 体会 研修会	4月中 採点 5月中 分析 6月中 全体会
2	継 続	規律の徹底	全児童	生活全般	【指導者体制】生活指導主任、担任 【取り組みのねらい・目的】学習時間の確保、効率化 【使用教材】よい子のきまり、授業規律自己評価	年度はじめ 年度末 授業規律自己評価	個々の自己評価の向上
3	継 続	読書活動	全児童	毎週水の始業前 家庭学習	【指導者体制】学力向上委員会、担任、図書ボランティア 【取り組みのねらい・目的】読書習慣の定着、語彙の獲得、知的好奇心の涵養 【使用教材】記録用個別カード	C Sとの連携 記録用個別カード による評価	必読リスト作成 2000 ページ達成ごとに 月末の全校朝会で表彰
4	継 続	昼学習 (ドリルタイム)	全児童 国語 算数	毎週火(国語) 毎週木(算数) 5校時前20分	【指導者体制】担任【取り組みのねらい・目的】学習内容の復習・確認 【使用教材】漢字、計算のドリル、プリント、東京ベーシックドリル(4年生は理科社会も)	単元テスト 校内学力調査を実施	左記のテストで正答率 80%以上
5	継 続	放課後補充学習	対象児童 国語・算数 単元テスト 正答率70%未満	週1回 火・金 放課後40分 国語・算数	【指導者体制】担任+専科サポートメンバー 【取り組みのねらい・目的】できなかった内容を中心に個別少人数指導、書く力に課題の児童の自力解決時間確保 【使用教材】次へのステップ、ベーシックドリル	校内学力調査 家庭との連携	正答率80%以上 低学年は100%を目指す
6	継 続	夏休み補充教室	各学年数名 国語・算数 単元テスト 正答率70%未満	夏休み中10日間 各日50分	【指導者体制】担任+専科サポートメンバー 【取り組みのねらい・目的】水泳指導と重ならない時間に設定。学年担任の少人数指導。理解不十分な単元補充。 【使用教材】プリント教材、夏のドリル	夏休み明け、確認テ ストの実施	夏休み明けの確認テ ストで正答率アップ
7	継 続	完全習得テスト	2・3・4・5 学年 国語・算数	12月末 2月末	【指導者体制】担任・算数少人数指導担当 【取り組みのねらい・目的】完全習得 2年終了時 繰り下がり減法、九九、1.2年配当漢字 3年終了時 整数の乗法、除法、3年配当漢字 4年終了時 除数2位数以上の除法、4年配当漢字 5年終了時 単位数当たりの大きさ 百分率 円	年末繰り返しテ ストと指導	児童100%が正答率 100%
8	継 続	特別支援教室との連携	全教員	通年	【指導者体制】特別支援教室担任、全教員 【取り組みのねらい・目的】教育相談の一層の充実 行動様式の獲得 身体的配慮を要する児童の安全	学期ごとに研修会 週一回の情報交換	特別支援を要する児 童の安定した学校生 活
9	継 続	環境学習の拡大	3・4・5学年	通年	【指導者体制】担任・農園ボランティア 【取り組みのねらい・目的】環境教育の充実	C S(地域)との 連携	年間計画通りに実施
10	継 続	理科教育の充実	3年生以上	通年	【指導者体制】担任・学生ボランティア 【取り組みのねらい・目的】理科教育の充実	児童自己評価	年間計画通りに実施 70%以上理科が好き

11	継続	英語の指導力向上	全教員	月一回以上	【取り組みのねらい・目的】 教員も英語を使う経験を増やす研修の充実 職員会議のラスト10分でミニ研修を実施	個別目標を設定 夏休み明けにスマ ールトーク研修	全員一分間スピーチ 一人一実践の紹介
12	新規	英語タイム TGG (6学年)	全学年	週一回昼食時	【指導者体制】全教員、特別活動主任 【取り組みのねらい・目的】英語を使う経験を増やす 日々の教育活動のどこかで英語を聴く機会を増やす TGG (英語村) に参加し英語を活用する体験 (6年生)	児童自己評価	80%以上 英語が好き
13	継続	東京ベーシック 診断 校内学力調査 総合学力テスト	全学年	月に一回 交互に	【指導者体制】学力向上委員会、担任 【取り組みのねらい・目的】学習内容の復習・確認 【使用教材】ベーシックドリル、自作テスト、過去問	単元テスト 校内学力調査を実施	左記のテストで正答率 80%以上
14	継続	MIM	1・2学年 国語	毎月	【指導者体制】1年担任、2年担任、推進委員 【取り組みのねらい・目的】読みの流暢さの獲得、テスト スキルの向上、集中力 【使用教材】MIM	月一回のアセスメ ント	年度末までにマーカ ーなしを100%
15	継続	そだち教室	3・4学年 国語・算数	計画通り	【指導者体制】そだち指導担当・担任 【取り組みのねらい・目的】つまづき内容の理解と定着 【使用教材】漢字、計算のドリル、プリント	単元テスト 校内学力調査を実施	左記のテストで正答率 80%以上
16	継続	言語活動の充実 あだちスタンダード定 着	全学年 全教科領域	全ての授業	【指導者体制】学力向上委員会、担任 【取り組みのねらい・目的】自分で考える力の向上 既習の活用、特に自分の考えや根拠を説明する力を伸ばす 【使用教材】ホワイトボード、発表ボード、ICT器機	小中連携 全学級の研究授業 学力向上委員会の 実施状況評価	全教員の実施
17	継続	読解力の補強	全学年	全ての授業	【指導者体制】学力向上委員会、担任 【取り組みのねらい・目的】長文読解力の向上 【使用教材】各種印刷可の問題集	活用タイムの設定 学力向上委員会の 実施状況評価	実施テストの通過率
18	継続	新聞活用	4・5・6学年 全教科領域	通年	【指導者体制】学力向上委員会、担任 【取り組みのねらい・目的】コメント力、スピーチの題材 集め、語彙力、表現活動の強化 【使用教材】新聞	学力向上委員会の 実施状況評価	4・5・6学年の全学級 実施
19	継続	百人一首検定	全学年	通年随時 年2回重点週間	【指導者体制】校長・文化的行事部・特活部・担任 【取り組みのねらい・目的】暗記力・集中力・伝統文化 【使用教材】百人一首カード	年二回百チャレ週 間 全校縦割り班 対抗百人一首大会	全員が一年間で一段昇 段 (10首以上暗誦) 100首暗誦で表彰
20	継続	家庭学習の手引き発行と活 用	全学年	3回 6月、10月、 1月	【指導者体制】担任・開かれた学校づくり協議会 【取り組みのねらい・目的】家庭学習の定着 【使用教材】15分×学年数 周知のパンフレット	春の保護者会で配 布、協力依頼	15分×学年数 周知
21	改善	家庭学習カード 自主学習ノートの指導	全学年 高学年	毎日	【指導者体制】学力向上委員会、担任 【取り組みのねらい・目的】音読、読書、書き取り、計算、 自主学習ノート等の記録、家庭学習の定着 【使用教材】学力向上委員会作成の統一カード	日々の評価 年度末児童自己評 価	個々の自己評価の向上 15分×学年数の定着率 下学年80%以上 上学年70%以上