

4年 学習計画 5月25日(月)～29日(金)

| | 5月25日 月 国語 | 5月26日 火 国語 |
|------------------------------|---|---|
| 1 8:45 ～ 9:30 | <p>【ぞうの重さを量る】P34,35 日付、題名、めあてをノートに書こう。 <めあて> 大きな重いものを量る方法を考えよう。 ①げんざい、おもさを量るときにどんな道具を使うか書いてみましょう。(ノート) ②もし、あなたがぞうや車など大きくて重いもののおもさを量ってくださいと言われたら、どのような方法で量ってみますか。自分の考えを書いてみましょう。(ノート) ・分解する(車) ・プールに入れて、あふれた水の量を量る。 ・大きな体重計を作ってもらおう。 ③教科書P34～p35を音読し、曹沖がどのようにかいつしたかを読み取りましょう。 ⑥教科書を読んだかんそうや学習のふりかえりを書きましょう。(ノート)</p> | <p>【ぞうの重さを量る】P34,35 日付、題名、めあてをノートに書こう。 <めあて> 問題のかいつのしかたについて考えよう。 ①げんざい、おもさを量るときにどんな道具を使うか書いてみましょう。(ノート) ②「考えるすじみちをつかむ」を読んで、問題をかいつするには手じゅんがあることを知ろう。 ③「まず」「次に」「最後に」という言葉を見つけて、教科書に赤い線を引きましょう。 ※曹沖が三つの手順で解決したことが分かりましたか。 ④三つの手順をノートに書きましょう。 「①ぞうを船に乗せて、しずんだところに印をつける。」 「②ぞうのかわりに石をつみ、船が印まで下がったらつむのをやめる。」 「③石を量り、合計を出す。」 ⑤まとめを書きましょう。 「一度にかいつできない問題は一つずつ分けることでかいつできる。」 ⑥学習のかんそうやふりかえりを書きましょう。(ノート)</p> |
| 2 9:35 ～ 10:20 | 算数 | 算数 |
| | <p>【大きな数】P.18、19 日付、題名、めあてをノートに書こう。 <めあて> 計算の仕方を考えよう。 ①問題を書こう。「遠足のひょうとして、285円ずつ集めます。127人分集めると、全部で何円になるでしょうか。」 ②自分の考えを書こう。 ・式 ・計算のしかた ③P.18にひっ算を書こう。 ④はるさんと、ゆきさんの計算の仕方を考えよう。 「十の位の計算をしょうりやくしている。」 ⑤まとめを書こう。 「3けた×3けたのひっ算も、3けた×2けたと同じように、2けたをずらして答えを書けばひっ算できる。また、かけ算の答えを積という。」 ⑥練習問題をとこう。P.19の9、10 ⑦ふりかえろう。</p> | <p>【大きな数】P.19 日付、題名、めあてをノートに書こう。 <めあて> 計算の仕方を工夫して考えよう。 ①問題を書こう。「かえでさんの2700×30の求め方は、どことなくふうをしているでしょうか。」 ②P.19を開き、かえでさんのひっ算を見て、どことなくふうがされているか、ノートに書こう。 ・100や10をもとにしている ・27×3の答えを1000倍している ③問題を書こう。「24億×20の計算のしかたを考えましょう。」 ④自分の考えを書こう。 ・答え ・何をもとにしたのか ⑤まとめを書こう。 「大きな数のかけ算でも、数のまとまりをつくと、今までと同じように計算できる。」 ⑥練習問題をとこう。P.19の11、12 ⑦ふりかえろう。 ★計6ができるよ！</p> |
| 3 10:40 ～ 11:25 | 理科 | 理科 |
| | <p>P18【1日の気温と天気】 ①日付、題、問題を書こう。 <問題>晴れの日の1日の気温は、どのように変化するだろうか。 ②日ごろ気温について感じることをもとに、問題の予想を書こう。 ③めあてを書こう。 <めあて>晴れの日の1日の気温の変化を調べよう。 ④実験方法を書こう。 <実験方法>晴れの日の午前9時から午後3時の間、1時間ごとに気温をはかり、気温をはかる。 ⑤結果を書けるように、表を作成しておこう。 ※家に温度がわかるものがある人は、晴れている日に実験をしよう。(学校でも行う予定なので、無理して行わなくてもOKです。)</p> | <p>P21【1日の気温と天気】 ①日付、題、問題を書こう。 <問題>雨の日の1日の気温は、どのように変化するだろうか。 ②問題の予想を書こう。(晴れの日とくらべてのちがいなど) ③めあてを書こう。 <めあて>雨の日の1日の気温の変化を調べよう。 ④実験方法を書こう。 <実験方法>雨の日の午前9時から午後3時の間、1時間ごとに気温をはかり、気温をはかる。 ⑤結果を書けるように、表を作成しておこう。 ※家に温度がわかるものがある人は、雨がふっている日に実験をしよう。(学校でも行う予定なので、無理して行わなくてもOKです。)</p> |
| 4 11:30 ～ 12:15 | 漢字 | 漢字 |
| | <p>漢字の学習 ①漢字ドリル⑩「加」「努」「芽」の3文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込もう。 ②漢字学習帳に「加」「努」「芽」をていねいにノートに練習しよう。</p> | <p>漢字の学習 ①漢字ドリル⑩「完」「富」「英」の3文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込もう。 ②漢字学習帳に「完」「富」「英」をていねいにノートに練習しよう。 ③間違いやすい漢字・漢字クイズに取り組み、間違えたところは消さずに赤で直そう。</p> |
| 昼食 | | |
| 午後 | 図工 | 音楽 |
| | <p>【オリジナルボックス①】 用意するもの：牛乳パック、ティッシュの空き箱など <めあて>身近にある材料を使って、自分だけのボックスをつくろう。 ※資料をよくみて、取り組みましょう。 ※2作品つくるので、この時間は1作品完成させましょう。 ※作品の提出は、学校再開後の図工の時間です。</p> | <p>【学習プリント】 12日に配布されたプリントを使いましょう。 <めあて>「さくらさくら」を歌ったり、けんぱんハーモニカでふいたりして、日本の歌に親しもう。 ♪文部科学省のホームページ「子どもの学び応援サイト」ヤマハのデジタル教材でアニメーションを使って音楽を学んだり、遊んだりできます。サントリーホールでは、世界の有名なオーケストラのえんそうをかんしょうすることができます。</p> |

4年 学習計画 5月25日(月)～29日(金)

| | 5月27日 水 | 5月28日 木 | 5月29日 金 |
|------------------------------|--|--|---|
| | 水 国語 | 木 国語 | |
| 1 8:45 ～ 9:30 | <p>【花を見つける手がかり】P36～P41 めあて(ノートに書かなくてよいです。)をいしきて2回音読しよう。 ＜めあて＞ 「問題(ぎ問)」「じっけんから分かったじじつ」「ひっ者がみちびきだしたけつろん」を見つけながら文を読んでみよう。 本文のないようは学校がはじまってからいっしょに学習しましょう。</p> <p>【分類をもとに本を見つけよう】P46～P49 めあて(ノートに書かなくてよいです。)をいしきて2回音読しよう。 ＜めあて＞図書館の本の分類方法を知ろう。 おうちに図書室や図書館の本があったら、じっさいの「日本十進分類法」を見て分類されているかかくにんしましょう。学校がさいかいされたら図書室でかくにんしたり、本をさがしたりしましょうね。</p> | <p>【花を見つける手がかり】P36～P41 めあて(ノートに書かなくてよいです。)をいしきて2回音読しよう。 ＜めあて＞ 「問題(ぎ問)」「じっけんから分かったじじつ」「ひっ者がみちびきだしたけつろん」を見つけながら文を読んでみよう。 本文のないようは学校がはじまってからいっしょに学習しましょう。</p> <p>【分類をもとに本を見つけよう】P46～P49 めあて(ノートに書かなくてよいです。)をいしきて2回音読しよう。 ＜めあて＞図書館の本の分類方法を知ろう。 おうちに図書室や図書館の本があったら、じっさいの「日本十進分類法」を見て分類されているかかくにんしましょう。学校がさいかいされたら図書室でかくにんしたり、本をさがしたりしましょうね。</p> <p>分類されていると探し物が楽になります。自分のみのまわりも片付けてみよう。</p> | <p>毎日計画的に勉強することができましたか？ 29日は登校日です。 持ち物をかくにんし、わすれ物ゼロで登校しよう！ みんなと会えるのが楽しみです。</p> <p>時間 10:00～10:45 持ち物 ・休校中の家庭学習の記録 ・加平小 体力向上運動カード</p> <p>※学習ノートは6月の登校</p> <div style="text-align: center;">  </div> |
| 2 9:35 ～ 10:20 | 算数 | 算数 | |
| | <p>【大きな数】P.20、21 日付、題名、めあてをノートに書こう。 ＜めあて＞ 学んだことを使って考えよう。 ①問題を書こう。「10年は何秒でしょうか。」 ②予想しよう。P.20のせんたくしから近いものに印を付けよう。 ③自分の考えを書こう。 ・1分は…1時間は…1日は…1年は…秒 ※計算機を使ってもいいよ！ ④算数ミニクイズをとこう。 ⑤まとめを書こう。 「時間などのけた数が多い計算も、大きな数をもとにしたり、整数のしくみを活用できる。」 ⑥練習問題をとこう。P.21に書きこもう。 ⑦ふりかえろう。</p> | <p>【大きな数】P.22、23 日付、題名、めあてをノートに書こう。 ＜めあて＞ 今まで学んだことを確実に身につけよう。 ①P.22の問題をとこう。 1:0の数に注意しよう。 2:1めもりの数をよく見よう。 3:式も書こう。 4:ひっ算でといたり、工夫して計算しよう。 ②P.23の問題をとこう。 ③ふりかえろう。</p> <p>★計ド7ができるよ！</p> | |
| 3 10:40 ～ 11:25 | 社会 | 社会 | |
| | <p>【1、都道府県を調べよう】 ＜めあて＞東京都の地形のとくちょうを調べよう。 ①日付、題、めあてを書こう。 ②東京都の東がわと西がわでどんなちがいがああるか、予想しよう。 ③教科書P7の学び方・調べ方を読もう。 ④教科書P7の図「東京都の地形」から、東がわと西がわのちがいを見つけ、ノートに気付いたことを書こう。 ⑤山地・きゅうりょう地・台地・低地とは何か、ノートに書き写そう。 ⑥まとめ・ふり返りを書こう。 ＜まとめ＞東京都の東がわには低地、西がわには山地が広がっている。</p> | <p>【1、都道府県を調べよう】 ＜めあて＞東京都は、どこでどんな産業がさかんなのか、調べよう。 ①日付、題、めあてを書こう。 ②東京都では、どんな産業が行われているか予想しよう。 ③教科書P8の図「土地の使われ方」や地図帳P63「東京都のそのまわり」から、わかったことをノートに書こう。(例:〇〇には森林が多い) ④教科書P7とP8の2つの図から、地形と土地の使われ方にはどんな関係があるか、考えてノートに書こう。(例:山地には、〇〇が広がっている) ⑤まとめ、ふり返りを書こう。 ＜まとめ＞東京都では、地形に合わせて土地が使われ、産業が行われている。</p> | |
| 4 11:30 ～ 12:15 | 漢字 | 算数 | |
| | <p>漢字の学習 ①漢字ドリル⑫に取り組み間違えたところは赤で直そう。 ②漢字ドリル⑬(①～⑩)に取り組みノートにていねいに書こう。</p> | <p>【わり算のひっ算】P.24～27 日付、題名、めあてをノートに書こう。 ＜めあて＞ 計算の仕方を考えよう。 ①P.24、25を開いて、教科書に式と答えを書きこもう。 ②問題を書こう。「72まいの折り紙を3人で同じ数ずつ分けます。1人分は何枚になるでしょうか。」 ③式を書いて、自分の考えを書こう。 ・図・式・言葉など ④P.26のゆきさんと、はるさんの考え方をみて、自分の考えとにているところや、ちがうところを見つけよう。 ⑤まとめを書こう。 「2けた÷1けたに計算も、数を分けて考えると、これまでに習った計算でできる。」 ⑥練習問題をとこう。P.27の1 ⑦ふりかえろう。 ★計ド8ができるよ！</p> | |
| 昼食 | | | |
| 午後 | 図工 | 体育 | |
| | <p>【オリジナルボックス②】 用意するもの:牛乳パック、ティッシュの空き箱など ＜めあて＞身近にある材料を使って、自分だけのボックスをつくろう。 ※資料をよくみて、取り組みましょう。 ※前回つくっていない作品を完成させましょう。 ※作品の提出は、学校再開後の図工の時間です。</p> | <p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でできる運動に関するウェブサイトの紹介」から1つ取り組む。</p> | |