

3年 学習計画(5月25日(月)～29日(金))

	5月25日 月 漢字	5月26日 火 道徳
1 8:45 ～ 9:30	<p>用意するもの:かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント</p> <p>【かん字学習】</p> <p>《めあて》 「おり」に気をつけて書こう。</p> <p>①かん字ドリル⑫『由』『温』をれんしゅうします。</p> <p>★おる部分が丸くならないように気をつけよう!★</p> <p>②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。</p> <p>③リズム漢字を音読します。</p>	<p>用意するもの:新・みんなのどうとく③</p> <p>《めあて》 今の自分を見つめて、自分について書いてみよう。</p> <p>①【新・みんなのどうとく③】の8ページを開きます。</p> <p>②好きな食べ物、好きな遊び、好きな本やお話、自分の好きなところ、自分の直したいところ、むちゅうになっていること、いちばん大事なもの(絵でもOK!)自分のとくいなこと、しょうらいのゆめ、こんな自分になりたい!を書きましょう。</p> <p>★じっくり考えて書いてみてね!★</p> <p>③時間があつたら、好きなものがたりをえらんで読んでみましょう。音読してもよいです。こえに出さないで心で読んでよいです。</p>
2 9:35 ～ 10:20	<p style="text-align: center;">算数</p> <p>用意するもの:算数のノート・算数の教科書・計算ドリル・ドリルノート</p> <p>★足立区の学習動画も参考にしましょう。</p> <p>「かけ算のきまり8」教P20～P21 日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。</p> <p>《めあて》かけ算のきまりをふく習しよう。</p> <p>①どのようなかけ算のきまりがあつたか思い出そう。教科書やノート(まとめ)をふり返ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・0のかけ算 教P12 オレンジ◆ ・かける数と答えの関係 教P14 オレンジ◆ ・交かんのきまり 教P14 オレンジ◆ ・分ばいのきまり 教P15 オレンジ◆ ・けつ合のきまり 教P18 オレンジ◆ <p>②ふり返りができたら、教P20のえんぴつ①②のれん習もんだいを教科書に書こう。</p> <p>③教P21 たしかめ①②のもんだいをノートに書こう。</p> <p>④計算ドリル⑧を計算ドリルノートに書こう。もんだいがときおわたつたら、丸つけ・みなおしをしよう。</p> <p>⑤気づいたこと、分かつたこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p> <p>※はやくおわたつた人は、教P137のかけ算のきまりのもんだいを教科書にやろう。時間をみて、できるだらう。</p>	<p style="text-align: center;">算数</p> <p>用意するもの:算数のノート・算数の教科書</p> <p>★足立区の学習動画も参考にしましょう。</p> <p>「時ごとと時間①」教P22～P25 日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。</p> <p>《めあて》9時(何時)をすぎる時の時ごとのもとめ方を考えよう。</p> <p>①教P22の町たんけん計画をかんせいさせよう。右の時計を見て、口の中に数字を入れましょう。学校を出発する時ごとや、消ぼうしよに着く時ごとは、何時になりそうかな?</p> <p>②教P23「はっぱ1」のもんだいをノートに書こう。</p> <p>③「はっぱ1」のもんだいを読んだら、△1の口にする字を書こう。もんだいの中で、分かつていることに線を引き、それをヒントに数字を入れてみよう。</p> <p>④△1の図を見ると、図書館に着く時ごとは9時をすぎそうですね。図書館には何時何分に着くか、自分の考えをノートに書こう。</p> <p>※教P24 はるさん、ゆきさんの考え方をヒントに考えてみよう。</p> <p>⑤教P25 △3のもんだいをノートにやろう。</p> <p>※教科書の図を見たり、かえでさん、みなとさんの話をヒントにしたりして考えよう。</p> <p>⑥まとめをノートに書こう。</p> <p>《まとめ》何時をすぎる時ごとの計算は、30分や1時間のまとまりで考えたり、「ちょうど何時」のようにきりのよい時ごくに目をつけて、時間を分けて考える。</p> <p>⑦教P25 たしかめ①、②のもんだいをノートにやろう。</p> <p>⑧気づいたこと、分かつたこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>
3 10:40 ～ 11:25	<p style="text-align: center;">理科</p> <p>用意するもの:教科書、ノート</p> <p>「かげの動きと太陽」P29</p> <p>《めあて》かげの動きと太陽の動きについてしらべよう</p> <p>①P29「問題をみつつけよう」を読みます。</p> <p>②電柱や木のかげ(家のまどやベランダから見えるかげでもよいです。)にテープなどでしるしをつけて、1時間後にかげをしらべます。</p> <p>③しらべてわかつたことや考えたことをノートに書きます。</p> <p>④P29「問だい」を書きます。</p> <p>⑤「予そう」を書きます。今まで体けんしたことや、自分で考えたことなどをもとにして、りゆうも書きます。</p> <p>⑥「ふりかえり」を書きます。</p> <p>※先週、ハウセンカのみがでていなかった人は、今週、葉のようすをかんさつカードにかきましょう。</p>	<p style="text-align: center;">社会</p> <p>用意するもの:わたしたちの足立、ノート、足立区の地図(わたしたちの足立の後ろに入っています。)</p> <p>「足立区のようにす」P20-21</p> <p>☆P14の地図記号を見ておぼえます。</p> <p>《めあて》足立区のようにすを空からながめて、学習問題をつくろう。</p> <p>①P21-22を見て、気づいたことを3つ書きます。</p> <p>②P21-22の8まいの「写真の場所について」とノートに書き、自分の住む場所とにている点やちがう点があるか、考えて書きます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「西新井大師」は、学校の近くの神社よりも大きくて、人が多いな。 ・「首と高そく6号加平ランプ」は近い。など <p>③足立区のようにすをP21,22や足立区の地図で見て、気づいたことを書きます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南にある川は…。その他にも川が…。 ・大きな道ろやてつ道が…。公園や学校が…。区役所は…。 <p>④それぞれの写真は足立区のとこか、写真としるしを線でむすびます。(※せいそう工場のしるしはおりにあつて見にくいです。)</p> <p>⑤ぎもんやしらべてみたいことを書きます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真の他の場所はどつなつているのだらう。 ・足立区のようにす、地形や土地の使われ方をしらべてみたいな。 <p>⑥学習問題を作ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「わたしたちの住む足立区はどつようなところがあり、どつようなようすなのだらう。」 <p>⑦「ふりかえり」を書きます。</p>
4 11:30 ～ 12:15	<p style="text-align: center;">国語</p> <p>用意するもの:うつしまるくん</p> <p>【うつしまるくん】</p> <p>①うつしまるくん③写すコツ(2)を開きます。</p> <p>②日づけを書きます。</p> <p>《めあて》 マスの決まりに気をつけながら書き写そう。</p> <p>★全集中!マス名人書き写しのこきゅう!かぎ「」があるときのマスの使い方に気をつけて書きましよう!★</p> <p>③左ページの文しようを右に書き写します。 【葉っぱのかさをさした】からはじめます。</p> <p>★けしごむはつかいません!!★</p> <p>④さいごまで書けたら、『やってみよう』も書きます。</p> <p>⑤じぶんの字を見なおしましょう。</p> <p>⑥時間があつたらにが手な字を国語のノートにれんしゅうしましょう。</p>	<p style="text-align: center;">漢字</p> <p>用意するもの:かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント</p> <p>【かん字学習】</p> <p>《めあて》 一画一画長さに気をつけてバランスのよい字を書こう。</p> <p>①かん字ドリル⑬『漢』『意』をれんしゅうします。</p> <p>★どちらも画数の多い字です。バランスに気をつけて、ていねいに書こう!★</p> <p>②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。</p> <p>③リズム漢字を音読します。</p>
昼食		
午後	<p style="text-align: center;">体育</p> <p>《めあて》 2種目選んで運動しよう!</p> <p>①体力向上カードから2種目を選ぶ。</p> <p>②1つめの種目の運動をする。</p> <p>③2つめの種目の運動をする。</p> <p>④カードに記録をする。</p>	<p style="text-align: center;">体育</p> <p>《めあて》 2種目選んで運動しよう!</p> <p>①体力向上カードから2種目を選ぶ。</p> <p>②1つめの種目の運動をする。</p> <p>③2つめの種目の運動をする。</p> <p>④カードに記録をする。</p>

3年 学習計画(5月25日(月)～29日(金))

	5月27日 水	5月28日 木	5月29日 金
	漢字・国語	木 道徳	金
1 8:45 ～ 9:30	<p>用意するもの:かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント、国語の教科書、楽しいローマ字、★用意できる人は足立区学習用映像教材を見られるもの</p> <p>【かん字学習】 ①かん字ドリル⑬『味』『重』をれんしゅうします。 ②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。 ③リズム漢字を音読します。</p> <p>【ローマ字】 ①用意できる人は、足立区学習えいぞうきょうざいの小3国語【01ローマ字、ローマ字とコンピューター】・【02ローマ字、ローマ字とコンピューター】を見ましょう。 《めあて》ローマ字を書こう。</p> <p>②3ページを開いて、【ka ki ku ke ko (かきくけこ)】のれんしゅうをします。 ★ノート例を見て同じように書きましょう★ ③まず、一番上のだんの大きなローマ字をなぞりましょう。(①) ④うすい字をなぞって、()の中によみ方を書きましょう。(②) ⑤手本をよく見て3かいずつれんしゅうしましょう。(③)</p>	<p>用意するもの:心しなやかに</p> <p>《めあて》「先人のことば」を読んで、かんじたことをかこう ★先人ってなんだろう…? ⇒みんなより前に生きていた人のこと、昔の人のこと</p> <p>①【心しなやかに】の1～29ページを音読します。 ★読んでいて心にのこったページにはしるしをつけておきましょう★</p> <p>②30ページを開きます。 ③日づけを書きます。 ④読んだ「先人のことば」から、好きなものをえらんで書きます。 ⑤読んでみてかんじたことや考えたことを書きます。 ★3つ書くところがあります。書ける人は3つ全て書いてみましょう！1つでもよいです。 ★</p> <p>⑥本やインターネットで、【心しなやかに】に書いていない先人のことばを調べられる人は、調べて31ページに書きましょう。かんじたことや考えたことも書きましょう。</p>	
	算数	算数	
2 9:35 ～ 10:20	<p>用意するもの:算数のノート・算数の教科書 ★足立区の学習動画も参考にしましょう。</p> <p>「時ごとと時間②」教P28 日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。 《めあて》10時(何時)よりも前の時ごとのもとめ方を考えよう。</p> <p>①教P29「はっぱ2」のもんだいをノートに書こう。 ②図書館の見学が始まる時間は、何時何分になるかな？自分の考えをノートに書いてみよう。 ※わからなかったら、だいたいの時間で書いてみよう。 ③教P28△1の口にする字を書こう。もんだいのわかつていることにちゅう目して、すう字を書こう。 ④図書館の見学が始まる時ごとは何時何分になるかな？教P28△2のはるさん、ゆきさんの話をヒントに答えを考えよう。 ⑤《まとめ》をノートにうつそう。 《まとめ》何分前の時ごをもとめる時は、30分や1時間のまとまりで考えたり、「ちょうど何時」のようにきりのよい時ごくに目をつけて、時間を分けて考える。 ⑥教P28たしかめ③④のもんだいをノートに書こう。 ⑦気づいたこと、分かったこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>	<p>用意するもの:算数のノート・算数の教科書・計算ドリル・計算ドリルノート ★足立区の学習動画も参考にしましょう。</p> <p>「時ごとと時間③」教P29 日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。 《めあて》時間を計算でもとめよう。</p> <p>①教P29「はっぱ3」のもんだいをノートに書こう。 ②もんだいを読んだら、教科書P29「はっぱ3」の図にすう字を書こう。 ※図書館を見学した時間は何か分かな？消ぼうしよを見学した時間は何か分かな？ ③教P29「はっぱ4」のもんだいをよく読んで、教科書の図の口にあてはまるすう字を書こう。 ④《まとめ》をノートに書こう。 《まとめ》時間は計算でもとめることができる。その時に、30分や1時間のまとまりで考えたり、「ちょうど何時」のようにきりのよい時ごくに目をつけて、時間を分けて考える。 ④教P29 たしかめ⑤⑥をノートに書こう。 ⑤計算ドリル回を計算ドリルノートにやろう。 ⑥気づいたこと、分かったこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>	
	社会	漢字・国語	
3 10:40 ～ 11:25	<p>用意するもの:わたしたちの足立、ノート、足立区の地図(わたしたちの足立の後ろに入っています。)</p> <p>「足立区の様子」P22-23 ★足立区の地図を見て、川や線ろ、道ろなどをおぼえます。 《めあて》学しゅうけいかくを立てよう。</p> <p>①P22を見て「足立区は東京都のどこにいちしているか」をたしかめ、ノートに書く。 (東京都には大島町などの島もあります。) ②学しゅう問だいを書きます。問だいかから考えられることをよそうします。(P13を見て、どんなことに気をつけたか思い出す。) ・学校のまわりでは、駅のまわりにお店が多かったから、足立区も同じかな。 ・みんなのための場所や神社などの古いたて物なども、もっとあるかな。 ③足立区について、くわしくしらべたいことを考えて、学しゅうけいかくを立てます。 ・交通 ・たて物 ・みんなのための場所 ・古いたて物 ・川や土地の高さ ④「ふりかえり」を書きます。</p>	<p>用意するもの:かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント、楽しいローマ字、★用意できる人は足立区学習用映像教材を見られるもの</p> <p>【かん字学習】 ①かん字ドリル⑭『号』『練』をれんしゅうします。 ②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。 ③リズム漢字を音読します。</p> <p>【ローマ字】 ①用意できる人は、足立区学習えいぞうきょうざいの小3国語【03ローマ字、ローマ字とコンピューター】を見ましょう。</p> <p>《めあて》ローマ字を書こう。</p> <p>②4・5ページを開いて、【sa si su se so (さしすせそ)】【ta ti tu te to (たちつてと)】のれんしゅうをします。 ③まず、一番上のだんの大きなローマ字をなぞりましょう。(①) ④うすい字をなぞって、()の中によみ方を書きましょう。(②) ⑤手本をよく見て3かいずつれんしゅうしましょう。(③)</p>	
	図工	社会	
4 11:30 ～ 12:15	<p>用意するもの:空き箱や紙袋、段ボール、はさみ、ボンド(接着できるもの)など</p> <p>【おかしな生き物】 《めあて》 空き箱の絵やもようから、自分だけの生き物をつくろう。 ※「3年図工の資料」をよくみて、取り組みましょう。 ※作品の提出は、学校再開後の図工の時間です。</p>	<p>用意するもの:わたしたちの足立、ノート、足立区の地図(わたしたちの足立の後ろに入っています。)、地図帳</p> <p>「足立区交通の広がり」P24-25 ★P22を見て、まわりの区や県(けん)などをおぼえます。 《めあて》足立区交通の広がりをしらべよう。</p> <p>①「足立区交通はどのように広がっているのだろう」と書きます。 ②足立区交通の道ろをしらべます。P24「道路愛称名路線MAP」を見て、どんな名前があるかたしかめます。 ③足立区地図を見ながら、P25の道ろやてつ道の名前を書きこみます。 ④六町駅に近い駅の名前を3つと、六町駅のてつ道の名前をノートに書きます。 ⑤足立区には、道ろやてつ道がどのように広がっているか、考えて書きます。 ⑥地図帳をひらき、足立区道ろやてつ道がどこにつながっているか考え、書きます。 ⑦「わかったこと」を書きます。 ⑧「ふりかえり」を書きます。</p>	
昼食			
	図工	体育	
午後	4時間目の続き	<p>《めあて》 2種目選んで運動しよう！</p> <p>①体力向上カードから2種目を選ぶ。 ②1つめの種目の運動をする。 ③2つめの種目の運動をする。 ④カードに記録をする。</p>	

登校日