

6年 学習計画 5月18日(月)～22日(金)

	5月18日	5月19日
	月	火
	国語	算数
1 8:45 ～ 9:30	漢字の学習 ①漢字ドリル⑫「腹」「簡」「刻」の3文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。⑬の残りも書き込む。 ②漢字練習帳に「腹」「簡」「刻」をていねいに練習する。 【めあて】枕草子を声に出して読む ③「春はあけぼの」(P22～26)を音読する。 ④春、夏、秋、冬のどれか1つを選び、3回音読する。できるならば教科書を見ないで読んでみる。	「文字を使った式」⑥(教科書18～19ページ) ①教P18を読み、空欄に文字や数字を記入して学習をふりかえる。 ②めあてをノートに書く。 【めあて】問題を解いて、力をつけよう ③教P19の①～③に取り組む。 ④答え合わせをして、間違えた問題を直す。 ⑤計算ドリル⑤に取り組む、答え合わせをして、間違えた問題を直す。 ⑥今日の学習のふりかえりをノートに書く。
2 9:35 ～ 10:20	算数	国語
	「文字を使った式」⑤(教科書17ページ) ①めあてをノートに書く。 【めあて】文字を使って身の回りの問題を考えよう ②教P17の問題をノートに書く。 【問題】だいきさんは、持っているお金で、300円のジュース1本と、120円のおにぎりを何個か買おうと考えています。 ③①②③の問題に取り組む。(ノート) ④答え合わせをして、間違えた問題を直す。 ⑤まとめを書く。 【まとめ】文字を使った式を作り、順番に数字を代入して調べるとわかりやすい ⑥計算ドリル④に取り組む、答え合わせをして、間違えた問題を直す。 ⑦今日の学習のふりかえりをノートに書く。	漢字の学習 ①漢字ドリル⑯「尊」「敬」「潮」「映」「優」の5文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。 ②漢字練習帳に「尊」「敬」「潮」「映」「優」をていねいに練習する。 【めあて】五年までに習った漢字の復習 ③ワークテスト『五年までに習った漢字』を解く。 ④自分で答え合わせ、間違い直しをする。 ⑤1つの漢字を、違う読み方で2回以上使った文を、ノートに5文以上作る。 例)大雨(あめ)がふってきたので雨(あま)戸をしめた。
3 10:40 ～ 11:25	社会	理科
	1 憲法と政治のしくみ 【めあて】基本的人権はどのように守られているのか調べよう ①教科書P.14を読み、まちづくりは誰のために、どのような考え方で行われているかまとめる。 ②教科書P.15を読み、キーワード「国民の基本的人権」と資料④「国民の基本的人権」の中から例を3つノートに書き写す。 ③国民の3つの義務をノートに書き写す。 ④教科書P.16～P.17を読み、基本的人権の広がりを確認し、問題点を3つノートに書く。 ⑤自分たちがどのように基本的人権に関わっていくべきかを考え、ノートに書く。 ⑥まとめをノートに書く。 【まとめ】基本的人権は、国民としての義務を果たし、他の人の権利を尊重することで守られている。社会の変化とともに、権利が広がっている。 ⑦ふりかえりをノートに書く。 【ふりかえり】気付いたことや疑問に思ったこと、感想などを書く。 参考 ・資料集P.11～12 ・足立区学習用映像教材 https://www.youtube.com/watch?v=TFdKyV1A1g0&feature=youtu.be (2分26秒から)	①ろうそくが燃える前と燃えた後では、二酸化炭素は増えていた。酸素やちっ素はどうなっているか考える。(教P15) ②気体検知管の使い方をノートに書く。(教P15・P225) 教科書のQRコードで使い方を確認することができる。 (https://qr.gakuto.co.jp/02602) ③問題をノートに書く。 【問題】ろうそくが燃える前と燃えた後の空気では、酸素と二酸化炭素の体積の割合はどうなっているのだろうか。 ④予想をノートに書く。 ⑤実験の仕方を確認する。 ※酸素用の検知管は、気体を吸い込んだ後に熱くなるので注意。 ⑥結果を動画配信、教P18上の写真をもとにノートに書く。 (https://www.city.adachi.tokyo.jp/gaku-tei/s-study/video-sho6-rika.html) 4番の動画を確認 ⑦結果から、考察をノートに書く。 ⑧まとめをノートに書く。 【まとめ】ろうそくが燃えた後の空気は、ろうそくが燃える前の空気と比べて、酸素の体積の割合は減り、二酸化炭素の体積の割合は増えている。ろうそくが燃えると、空気中の酸素の一部が使われて、二酸化炭素ができる。 ⑨ふりかえりをノートに書く。 ○参考となる映像 NHK for School (http://www.nhk.or.jp/rika/000006/) ※さらに、クリップにある「酸素50%・二酸化炭素50%に火を入れると…」を見ると、教科書P19「酸素と二酸化炭素を半分ずつ混ぜた気体」の確認ができる。→二酸化炭素が多くと、酸素があれば燃えることから、火が消える原因は酸素が少なくなったからである。
4 11:30 ～ 12:15	理科	音楽
	①ろうそくが燃える前と燃えた後の空気②(教科書P11～P14) ①空気にとどのような気体が混ざっているかを確認し、ノートに書く。(教P11) ※空気には、ちっ素(約78%)、酸素(約21%)、二酸化炭素(約0.04%)などの気体が混ざったもの。 ②ろうそくが燃える前と燃えた後の空気では違いがあるのか、教P11の写真を見て確認する。 ※ろうそくの火が消えた後の集気びんに、もう一度火のついたろうそくを入れると… ③石灰水について、教P12「石灰水の使い方」の説明をノートに写す。 ※石灰水は、色のない透明な液体である。石灰水は、二酸化炭素にふれると白くにごる。教科書のQRコードで使い方の動画を確認することもできる。 (https://qr.gakuto.co.jp/02601) ④問題をノートに書く。 【問題】ろうそくが燃える前と燃えた後の空気では、何がちがうのだろうか。 ⑤予想をノートに書く。 ※二酸化炭素が増えている？減っている？ ⑥実験の仕方を確認する。(教P13) ⑦結果を動画配信、教P13下の写真をもとにノートにまとめる。 (https://www.city.adachi.tokyo.jp/gaku-tei/s-study/video-sho6-rika.html) の3番の動画を確認する。 ⑧結果からわかることを考察としてノートに書く。 ※石灰水の変化から、ろうそくが燃えると何が増えているか。 ⑨まとめをノートに書く。 【まとめ】ろうそくが燃えた後の空気は、ろうそくが燃える前の空気と比べて二酸化炭素が増えている。 ⑩ふりかえりをノートに書く。 ○参考となる映像 NHK for School (http://www.nhk.or.jp/rika/rika6/?das_id=D0005110262_00000)	『学習プリント②』①の裏面(うらめん)です。 【めあて】「つばさをください」を自分の思いをもって歌いましょう。リコーダーやけんぱんハーモニカの音色に気をつけてえんそうしましょう。 ♪文部科学省のホームページ「子どもの学び応援サイト」 ヤマハのデジタル教材でアニメーションを使って音楽を学んだり、遊んだりできます。 サントリーホール動画では、世界の有名なオーケストラの演奏を鑑賞することができます。
昼食		
午後	体育	体育
	「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でできる運動に関するウェブサイトの紹介」から1つ取り組む。	「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でできる運動に関するウェブサイトの紹介」から1つ取り組む。

6年 学習計画 5月18日(月)～22日(金)

	5月20日 水 国語	5月21日 木 算数	5月22日 金 国語
1 8:45 ～ 9:30	<p>漢字の学習</p> <p>①漢字ドリル⑳「吸」を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。㉑の残りも書き込む。</p> <p>②漢字練習帳に「吸」をていねいに練習する。</p> <p>【めあて】分からない言葉を調べる</p> <p>③「薫風」(P28～31)を音読する。</p> <p>④知らない言葉や意味の分からない言葉を文章の中から探して鉛筆で囲む。</p> <p>⑤書き方の見本を参考に、言葉の意味を辞書で調べてノートに書く。</p> <p>⑥「薫風」(P28～31)をもう一度音読する。</p>	<p>「分数と整数のかけ算、わり算」②(教科書28ページ)</p> <p>①めあてをノートに書く。</p> <p>【めあて】いろいろな分数×整数の計算のしかたを考えよう</p> <p>②教P28の「葉っぱ2」の問題を書き写す。</p> <p>【問題】 $\frac{7}{12} \times 4$の計算のしかたを考えよう。</p> <p>③みなさんとかえでさんの式を見比べて、どう工夫しているかノートに書く。</p> <p>④オレンジの文章をノートに書き写す。</p> <p>【覚えよう】計算の途中で約分できるときは、約分してから計算すると簡単です。</p> <p>⑤「葉っぱ3」の問題を書き写す。</p> <p>【問題】 $1\frac{2}{5} \times 4$の計算のしかたを考えよう。</p> <p>⑥はるさんとゆきさんの考えを参考に、帯分数×整数の計算をする。終わったら答え合わせもする。</p> <p>⑦今日の学習をまとめる。</p> <p>【まとめ】計算の途中で約分できるときは、約分してから計算すると簡単</p> <p>・帯分数×整数は、帯分数を仮分数になおすと $\frac{b}{a} \times c$ の形で計算できる。</p> <p>⑧教P28のたしかめの③と④に取り組む。</p> <p>⑨答え合わせをして、間違えた問題を直す。</p> <p>⑩今日の学習のふりかえりをノートに書く。</p>	<p>漢字の学習</p> <p>①漢字ドリル㉒「賃」「層」「己」「退」「郵」の5文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。</p> <p>②漢字練習帳に「賃」「層」「己」「退」「郵」をていねいに練習する。</p> <p>【めあて】分からない言葉を調べる</p> <p>③「迷う」(P32～39)を音読する。</p> <p>④知らない言葉や意味の分からない言葉を文章の中から探して鉛筆で囲む。</p> <p>⑤書き方の見本を参考に、言葉の意味を辞書で調べてノートに書く。</p> <p>⑥「迷う」(P32～39)をもう一度音読する。</p>
2 9:35 ～ 10:20	算数	国語	算数
	<p>「分数と整数のかけ算、わり算」(教科書22～27ページ)</p> <p>①教P23の「葉っぱ1」の問題を書き写す。</p> <p>【問題】 ケーキを1個作るのに $\frac{2}{7}$ Lの牛乳を使います。このケーキを3個作るには、何Lの牛乳が必要でしょうか。</p> <p>②教P23の数直線図を見て、問題の式をノートに書く。</p> <p>※小数×整数もできたから分数×整数もできる？</p> <p>【めあて】分数がまじった計算はどのように求めるか考えよう</p> <p>③計算のしかたを考えてノートに書く。</p> <p>※かけ算は見方を変えればたし算に…？</p> <p>※分数は分母をもとにすれば計算できる？</p> <p>④教P24のかえでさんの考えを書き写して答え合わせもする。</p> <p>⑤教P25△2の問題に取り組む。</p> <p>※はるさんの考えを参考にしましょう。</p> <p>⑥教P25のオレンジの部分の部分をノートに書き写す。</p> <p>【覚えよう】分数×整数の計算のしかた</p> <p>分数に整数をかける計算では、分母はそのままとし、分子に整数をかけます。</p> <p>⑦今日の学習をまとめる。</p> <p>【まとめ】分子が1の分数をもとにすると、整数のかけ算を使って考えられる</p> <p>⑧教P25のたしかめの①と②に取り組む。</p> <p>⑨答え合わせをする。</p> <p>⑩今日の学習のふりかえりをノートに書く。</p> <p>※教P26～27のノートのかき方を参考にしてみましょう。</p>	<p>漢字の学習</p> <p>①漢字ドリル㉓「熟」「並」「諸」「貴」「奏」の5文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。</p> <p>②漢字練習帳に「熟」「並」「諸」「貴」「奏」をていねいに練習する。</p> <p>【めあて】筆者にとっての「薫風」を読み取り、まとめる</p> <p>③「薫風」(P28～31)を音読する。</p> <p>④筆者にとっての「薫風」として書かれているものが2つある。それぞれの「薫風」に対する筆者の思い出をノートに100字程度にまとめる。</p> <p>⑤「薫風」(P28～31)をもう一度音読する。</p> <p>解答例</p> <p>・花みかんの香り…筆者のふるさとみかんの栽培が盛んで、子ども時代の遊び場も、みかん畑の広がる裏山だった。暮れぎわの山のりよう線、たかぶる水の音、花みかんの香りは、夕暮れのチャイムの音とともに、子ども時代の思い出である。(101文字)</p> <p>・祖父の着物のにおい…おじいちゃん子だった筆者は、どこへ行くにも祖父といっしょだった。遊びから帰るときに祖父の胸に飛び込むと、祖父のぬくもりと、ころものおいにおまかれた。五月の風に会うたびに、祖父と手をつないで家へ帰った記憶がよみがえる。(108文字)</p>	<p>「分数と整数のかけ算、わり算」③(教科書29ページ)</p> <p>①教P29の「葉っぱ4」の問題を書き写す。</p> <p>【問題】 $\frac{4}{5}$ kgのねん土を2人で等分します。1人分は何kgになるでしょうか。</p> <p>②数直線図を見て、問題の式をノートに書く。</p> <p>※小数÷整数もできたなら分数÷整数もできる？</p> <p>③めあてを書く。</p> <p>【めあて】分数のわり算の計算のしかたを考えよう</p> <p>④計算のしかたを考えてノートに書く。</p> <p>※数直線や図を使って表せると、説明上手！</p> <p>⑤はるさんとゆきさんの考えを書き写す。</p> <p>⑥今日の学習をまとめる。</p> <p>【まとめ】分子を1とする分数がいくつ分かを整数のわり算でもとめればよい</p> <p>※例えば、$\frac{4}{5} \div 2$ なら、$\frac{4}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が4個分なので、$\frac{1}{5}$ が(4÷2)個分と考えられる。だから、$\frac{4 \div 2}{5} = \frac{2}{5}$ と計算できる。</p> <p>⑦教P29のたしかめの⑤に取り組む、終わったら答え合わせをする。</p> <p>⑧今日の学習のふりかえりをノートに書く。</p>
3 10:40 ～ 11:25	家庭	理科	図工
	<p>5年生の時に終わっていない「家族とほっとタイム」P.62.63</p> <p>教科書P.62を読む。「団らん」の意味を調べる。</p> <p>5年生の家庭科ノートP.30「学習の前に」を書いてみよう。</p> <p>例えば…学校であったこと、好きなゲームの話、ペットのこと、食事のこと、など</p> <p>【めあて】家族とのふれ合いや団らんを考えよう</p> <p>今家で団らんをしている時はいつだろう？→ノートP30〇考えてみよう、「団らんをもつとき」を書いてみよう。</p> <p>ただ話すこと、それが団らん！？…そうではないですね！！もちろん家族そろうて話をすることも大切です。一緒に何かに取り組む！何かをして、楽しむ！！その何かを考えてみましょう。</p> <p>教科書P.63を読む。</p> <p>何をしたらよいのか→ノートP.30〇考えてみよう、「団らんをもったり、増やしたりするくふう」を書いてみよう。例えば…朝早く起きて家族そろうて食事を食べる。休日は家族そろうて、カルタをするために生活時間を調節する。など</p> <p>ノートP.32 半分から下ノートのところに、自分自身がどのように団らんを取り組んだのか書いてみよう。(実行したときに書いてみよう)</p>	<p>ものの燃え方と空気⑤(教科書P21～P25)</p> <p>日付、教材名をノートに書く。</p> <p>①問題をノートに書く。</p> <p>【問題】 空気中の気体の中で、ものを燃やすはたらきのある気体は何だろうか。</p> <p>②予想をノートに書く。</p> <p>※ものを燃やすはたらきのある気体は、ちっ素、酸素、二酸化炭素のどれか。</p> <p>③実験の仕方を確認する。</p> <p>※集気びんの中には、7～8分目まで気体を入れる。(燃やしたときに、燃えているものが落ちてびんが割れないように少し水を残す。)</p> <p>※水中でふたをしてから、びんを取り出す。</p> <p>④結果を動画配信、教科書P22の写真で確認し、ノートに書く。</p> <p>(https://www.city.adachi.tokyo.jp/gaku-tei/s-study/video-sho6-rika.html) 6番の動画を確認。</p> <p>⑤実験の結果から、考察をノートに書く。</p> <p>※空気中の気体の中で、ものを燃やすはたらきがある気体は何か考える。</p> <p>⑥まとめをノートに書く。</p> <p>【まとめ】 空気中の気体の中で、ものを燃やすはたらきがあるのは、酸素である。ちっ素や二酸化炭素は、ものを燃やすはたらきはない。</p> <p>⑦学習のふり返りをノートに書く。</p> <p>※この学習でわかったこと、もっと知りたいことなどをまとめる。</p> <p>⑧教科書P24・P25の「まとめてみよう」でこの単元のまとめの問題に取り組む。※解答は別紙にて確認する。</p>	<p>ぼく・わたしのランドセル</p> <p>【めあて】形・カーブ・角度を意識しながら、ランドセルをかこう</p> <p>※プリントを参考に、画用紙に大きくかく。</p> <p>(全部で2時間で仕上げます。来週、続きを指示します。)</p>
4 11:30 ～ 12:15	理科	社会	社会
	<p>ものの燃え方と空気④(教科書P20)</p> <p>日付、教材名をノートに書く。</p> <p>①植物体についてノートにまとめる。(教P20)</p> <p>※木や紙など植物からできているものを「植物体」という。</p> <p>②問題をノートに書く。</p> <p>【問題】 木や紙などの植物体を燃やしても、二酸化炭素はできるのだろうか。</p> <p>③実験の仕方を確認する。</p> <p>④実験の結果を動画配信で確認し、ノートに書く。</p> <p>(https://www.city.adachi.tokyo.jp/gaku-tei/s-study/video-sho6-rika.html) 5番の動画を確認</p> <p>※木が燃えた後、石灰水はどうなったか。紙が燃えた後、石灰水はどうなったか。</p> <p>⑤実験の結果から、考察をノートに書く。</p> <p>⑥まとめをノートに書く。</p> <p>【まとめ】 木や紙など植物体を燃やすと、ろうそくと同じように二酸化炭素ができる。また、木や紙など植物体が燃えると炭になり、燃えつきると灰になる。</p> <p>⑦学習のふり返りをノートに書く。</p>	<p>1 憲法と政治のしくみ</p> <p>【めあて】 平和主義について調べよう</p> <p>①戦争について知っていることをノートに書く。(1分間でできるだけ多く)</p> <p>②教科書P.18を読み、平和祈念式典の目的、人々の思いや願いをノートにまとめる。</p> <p>③教科書P.19を読み、キーワード「平和主義」をノートに書き写す。</p> <p>④平和の実現に向けて自分はどうに関わっていくべきかを考え、ノートに書く。</p> <p>⑤まとめをノートに書く。</p> <p>【まとめ】 平和主義は、二度と戦争をしないという決意で憲法に示された。これからも世界の平和を維持する努力を続けなければならない</p> <p>⑥ふりかえりをノートに書く。</p> <p>【ふりかえり】 気付いたことや疑問に思ったこと、感想などを書く。</p> <p>参考</p> <p>・資料集P.11～12</p> <p>・足立区学習用映像教材</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fqEnyLEnztc&feature=youtu.be (2分55秒まで)</p>	<p>1 憲法と政治のしくみ</p> <p>【めあて】 国の政治の仕組みを調べよう</p> <p>①教科書P.20を読み、国の政治は国会・内閣・裁判所の3つの機関が仕事を分担していることを確認する。</p> <p>②教科書P.20～21を読み、国会についてノートにまとめる。</p> <p>・国会の仕組み(資料①)・法律ができるまで(資料③)・選挙について(P.21学習資料)</p> <p>③教科書P.22～23を読み、内閣と税金についてノートにまとめる。(資料もよく読む。)</p> <p>・内閣の最高責任者→()</p> <p>・内閣の仕事(資料②)</p> <p>・税金(キーワード「税金」を書き写す。)</p> <p>④まとめをノートに書く。</p> <p>【まとめ】 国会は法律を作り、内閣は法律にもとづいて政治を行う</p> <p>⑤ふりかえりをノートに書く。</p> <p>参考</p> <p>・資料集P.18～21</p> <p>・NHK for school</p> <p>(2) 我が国の政治の働きイ 日本国憲法</p> <p>https://www.nhk.or.jp/school/selection/?syakai=g6</p> <p>・足立区学習用映像教材</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fqEnyLEnztc&feature=youtu.be (2分55秒から)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nXyjJEQ3MH4&feature=youtu.be (2分40秒まで)</p>
昼食			
午後	体育	体育	体育
	<p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でもできる運動に関するウェブサイトの紹介」から1つ取り組む。</p>	<p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でもできる運動に関するウェブサイトの紹介」から1つ取り組む。</p>	<p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でもできる運動に関するウェブサイトの紹介」から1つ取り組む。</p>