

# 3年 学習計画(5月18日(月)～22日(金))

	5月18日 月 国語	5月19日 火 国語
1  8:45 ～ 9:30	<p>用意するもの: かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント、国語の教科書、国語ノート 【かん字学習】 ①かん字ドリル⑥『登』『主』をれんしゅうします。 ②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。 ③リズム漢字を音読します。 【白い花びら】 ①教科書14ページを開きます。 ②ノートを見開きで開きます。 <b>★ノートの見本を見ながら書いてみましょう!★</b> ③日づけを書きます。 ④つぎのぎょうに作品名「白い花びら」と書きます。 ⑤めあてを書きます。 《めあて》 ゆうたとかずきはどんな子どもか、二人のちがいをよみとろう。 ⑥教科書14～27ページを音読します。 ⑦ゆうたとかずきがどんな子どもかわかることばや行動にサイドラインを引きます。 ⑧ゆうたはどんな子どもだとおもうか、ノートに書きます。 【れい】いつもあとについているから気がよわい。 ⑨かずきはどんな子どもだとおもうか、ノートに書きます。 【れい】林の道も平気だからゆう気がある。 ⑩まとめを書きます。 《まとめ》 登場人物の行動や話したこと、その人のせいかくがわかる。 ⑪今日の学しゅうでがんばったことをふりかえりに書きましょう。</p>	<p>用意するもの: かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント、うつしまるくん、国語のノート 【かん字学習】 ①かん字ドリル⑦『橋』『岸』をれんしゅうします。 ②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。 ③リズム漢字を音読します。  《めあて》 2年生でならったかん字をふくしゅうしよう。 【うつしまるくん】 ①うつしまるくんのもくじを見て、えんぴつのもち方をかくにんしよう。 ②うつしまるくん①かん字のたしかめ50を開き、日づけを書きます。 ③かん字のたしかめ50を上る答えを見ないで書いてみよう。 <b>★分からない字はとばして先に進もう!★</b> ④上のだんを見て赤えんぴつで答え合わせをしよう。 ⑤まちがえたかん字や、分からなかったかん字を国語のノート1ページ分れんしゅうをします。100点だった人は上手に書けない字や3年生のかん字のよしゅうを1ページ分やりましょう。たくさんれんしゅうできそうな人は1ページ以上やってみましょう! ⑥ふりかえりをノートに書きましょう。</p>
2  9:35 ～ 10:20	<p style="text-align: center;"><b>算数</b></p> <p>用意するもの: 算数のノート・算数の教科書 <b>★足立区の学習動画も参考にしましょう。</b> 「かけ算のきまり3」教P15 日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。 《めあて》かけられる数やかける数を分けて考えよう。 ①教P15「はっぱ3」のmondaiをノートに書こう。 ②まずは、かけられる数の7を分けて考えよう。教P15のみなとさんのやり方を見て、空らんに入力しよう。 ※みなとさんは、7をいくつといくつに分けているかな? ③みなとさんのやり方のほかに、ちがう分け方ができるみたい! <u>かけられる数の7は</u>、ほかにいくつといくつに分けられるかな? ノートに書こう。 ④つぎに、<u>かける数の6</u>を分けて考えよう。教P15△2の空らんに入力しよう。 ※③の時の書き方を見本に書いてみよう。 ⑤《まとめ》教P15オレンジ◆をノートに書こう。 ⑥教P15たしかめ③のmondaiをノートにやろう。 ⑦気づいたこと、分かったこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>	<p style="text-align: center;"><b>算数</b></p> <p>用意するもの: 算数のノート・算数の教科書 <b>★足立区の学習動画も参考にしましょう。</b> 「かけ算のきまり4」教P16 日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。 《めあて》かけ算のきまりを使って考えよう。 ①教P16「はっぱ4」のmondaiをノートに書こう。 ②mondaiの○の図(アレイ図)を見て、どうやって考えればいいのか考えよう。考えは教科書、またはノートに書こう。 ※教P16のはるさん、ゆきさん、みなとさんの空欄をうめてもいいよ ③おうちの人にどうやって考えれば答えがもとめられるのか説明してみよう。 ※図と式のどちらも使って説明できたら説明名人! ④まとめをノートに書こう。 《まとめ》かけ算のきまりを使えば、数が大きくなっても答えを求めることができます。 ⑤気づいたこと、分かったこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>
3  10:40 ～ 11:25	<p style="text-align: center;"><b>社会</b></p> <p>用意するもの: わたしたちの足立、ノート、地図帳 (足立区の学習動画もさんこうにしましょう。) 「わたしたちの区の様子」P14 《めあて》地図作りのポイントや地図記号をおぼえよう。 ・P14をひらきます。 ①方位を書く。 ②大きなたて物、お店、住たく、古いたて物、公園などチェックしたものを書く。 ③記号で表す。 ☆P14の地図記号を毎日見て、おぼえましょう。 ☆地図帳P7～15を読みます。 ◎家を1けんずつかくよりも、色をきめてぬる。 ④「ふりかえり」を書きます。</p>	<p style="text-align: center;"><b>社会</b></p> <p>用意するもの: わたしたちの足立、ノート、(あれば加平小近くの地図) (足立区の学習動画もさんこうにしましょう。) 「わたしたちの区の様子」P15 《めあて》学校のまわりのようすをしらべよう。 ☆P14の地図記号を見ておぼえましょう。 ①P15「ひろがり」「学校のまわりで、お店や住たくはどのようなところにあるのだろう。」とノートに書き、考えたことを書きます。 ②P15の2まいの写真を見て、わかることを書きます。 ・駅前には人が店が多くて、人が… ・住たくがいは、人が… ③「加平小のまわり」を考えて書きます。 ・学校の東がわには駅があり、南がわや西がわには大きな道があります。 駅のまわりや大きな道には、お店がたくさんあります。 ・場所によってようすがちがいます。 ④「ふりかえり」を書きます。</p>
4  11:30 ～ 12:15	<p style="text-align: center;"><b>理科</b></p> <p>用意するもの: 教科書、ノート、(あれば図かん) 「しぜんのかんさつ」P14 《めあて》かんさつしたきろくを、生き物のとくちょうでまとめよう。 ①「春をみつけたよカード」をみかえして、生き物のとくちょうには、どんなものがあるか考えて、ノートに書きます。(分からないときは、P14を読みます。) ②生き物のとくちょうを考えて、わかったことをノートに書きます。(学習ノート ③P15「わかったこと」をノートに書きます。 ④図かんがあれば、虫やしよく物のとくちょうをしらべてみましょう。 ⑤「ふりかえり」を書きます。</p>	<p style="text-align: center;"><b>理科</b></p> <p>用意するもの: 教科書、ノート 「かげと太陽」P24-25 《めあて》かげのでき方をしらべよう ①かげあそび(①かげふみ①はんいをきめる。②オニをきめて、オニにかげをふまれないようににげる。③ふまれたら、交代する。②かげつなぎ)をしよう。(※できないときはむりをせず、家のベランダなどでかげのむきやようすをかんさつします。) ②「かげあそび」(または、かげのかんさつ)をして、かげについて気づいたことをノートに書きます。 ③P24-26を読みます。 ④P27問だいを書きます。 ⑤予そうを書きます。 ⑥「ふりかえり」を書きます。</p>
昼食		
午後	<p style="text-align: center;"><b>音楽</b></p> <p>《めあて》 「茶つみ」について学習しよう! 音楽の学習プリント② ①プリントの1①～④をやる。 ②プリントの2①～④をやる。 ③まつぬま先生にききたいことやつたえたいことを書く。 ♪文部科学省のホームページ「子どもの学び応援サイト」 ヤマハのデジタル教材でアニメーションを使って音楽を学んだり、遊んだりできます。 サントリーホールの動画では、世界の有名なオーケストラの演奏を鑑賞することができます。</p>	<p style="text-align: center;"><b>体育</b></p> <p>《めあて》 2種目選んで運動しよう! ①体力向上カードから2種目を選ぶ。 ②1つめの種目の運動をする。 ③2つめの種目の運動をする。 ④カードに記録をする。</p>

# 3年 学習計画(5月18日(月)~22日(金))

	5月20日 水	5月21日 木	5月22日 金
	<b>国語</b>	<b>国語</b>	<b>国語</b>
1  8:45 ~ 9:30	<p>用意するもの:かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント、国語の教科書、楽しいローマ字、(国語のノート)</p> <p>【かん字学習】</p> <p>①かん字ドリル⑩『発』『予』をれんしゅうします。</p> <p>②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。</p> <p>③リズム漢字を音読します。</p> <p>【ローマ字】</p> <p>①教科書137、136、135ページを音読します。</p> <p>《めあて》</p> <p>ローマ字を書いてみよう。</p> <p>②楽しいローマ字1ページの見たことのあるローマ字に○をつけよう</p> <p>下のだんも音読しよう。</p> <p>③2ページを開いて、【a i u e o(あいうえお)】のれんしゅうをします。</p> <p>★ノート例を見て同じように書きましよう★</p> <p>まず、一番上のだんの大きなローマ字をなぞりましよう。(①)</p> <p>④うすい字をなぞって、( )の中によみ方を書きましよう。(②)</p> <p>⑤手本をよく見て3かいずつれんしゅうしましよう。(③)</p> <p>⑥【a i u e o(あいうえお)】はローマ字の大切なだいいぽです。自しゅれんしゅうもどんどんやりましよう。(国語のノートを使っても、新しくローマ字れんしゅうノートを作ってもいいですね。)</p>	<p>用意するもの:かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント、国語の教科書、国語ノート</p> <p>【かん字学習】</p> <p>①かん字ドリル⑩『想』『調』をれんしゅうします。</p> <p>②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。</p> <p>③リズム漢字を音読します。</p> <p>【はいくに親む】</p> <p>①ノートを見開きで開きます。</p> <p>★ノートの見本を見ながら書いてみましよう★</p> <p>②日づけ、たんげん名、めあてを書きましよう。</p> <p>《めあて》</p> <p>春のはいくをつくろう</p> <p>③春といえは思いつくことばをたくさん書いてみましよう。</p> <p>【れい】花見、さくら、入学式、ひなまつり…など</p> <p>★はいくに出てくる季節(きせつ)をあらわすことばを【季節(きせつ)】といましよう。</p> <p>④教科書62、63ページを開いて音読しましよう。</p>	<p>用意するもの:かん字ドリル、かん字学習ノート、リズム漢字プリント、うつしまるくん、かきかたえんぴつ(なければふつうのえんぴつ)、国語ノート</p> <p>【かん字学習】</p> <p>①かん字ドリル⑩『葉』『表』をれんしゅうします。</p> <p>②漢字ノートの書き方を見本にしていねいにノートにれんしゅうします。</p> <p>③リズム漢字を音読します。</p> <p>【うつしまるくん】</p> <p>①うつしまるくん②写すコツ(1)を開きます。</p> <p>②日づけを書きましよう。</p> <p>《めあて》</p> <p>ことばのまとまりをおぼえて、ひとまとまりずつ書き写そう。</p> <p>★全集中!まとめて書き写しのこきゅう!一字ずつではなく、点や丸までひとまとまりで写してみましよう★</p> <p>③左ページの文しように右に書き写しましよう。</p> <p>【きつつきが、】からはじめましよう。</p> <p>★けしごめはつかいせん!!★</p> <p>④さいごまで書けたら、『やってみよう』も書きましよう。</p> <p>⑤じぶんの字を見なおしましよう。</p> <p>⑥時間があつたらにが手な字を国語のノートにれんしゅうしましよう。</p>
	<b>算数</b>	<b>算数</b>	<b>算数</b>
2  9:35 ~ 10:20	<p>用意するもの:算数のノート・算数の教科書</p> <p>★足立区の学習動画も参考にしましよう。</p> <p>「かけ算のきまり5」教P17</p> <p>日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。</p> <p>《めあて》大きな数の計算のしかたを考えよう。</p> <p>①教P17「はっぱ5」のもんだいをノートに書こう。</p> <p>②「はっぱ5」のもんだいの図を見て、どんな式になるか考えよう。教科書、またはノートに書こう。</p> <p>③大きな数(かけられる数20)の計算のしかたを考えよう。教P17の△1を読んで、空らんに入力しよう。</p> <p>「はっぱ5」のもんだいの答えは、いくらになるかな?</p> <p>★大きな数にちゅうもくして、いくつのまとまりで考えれば計算しやすいか考えよう。</p> <p>④「はっぱ6」のもんだいをノートに書き、もんだいのよこの空らんに入力しよう。</p> <p>⑤まとめをノートに書き、空らんに入力しよう。</p> <p>《まとめ》何十や何百のかけ算は__や__のまとまりで考えて計算しましよう。</p> <p>⑥教P17たしかめ④のもんだいをノートにやろう。</p> <p>⑦気づいたこと、分かったこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>	<p>用意するもの:算数のノート・算数の教科書</p> <p>★足立区の学習動画も参考にしましよう。</p> <p>「かけ算のきまり6」教P18</p> <p>日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。</p> <p>《めあて》2人はどのような順番で答えを求めたのか考えよう。</p> <p>①教P18「はっぱ7」のもんだいをノートに書こう。</p> <p>②はるさんとゆきさんの式をノートに書こう。</p> <p>③はるさんとゆきさんは、最初に何をともめようとしたのか考えてノートに書こう。</p> <p>※</p> <p>50×4を計算すると何が求められるかな?4×2を計算すると何が求められるかな?</p> <p>④△2を読んで、はるさんの式とゆきさんの式の空らんに入力しよう。</p> <p>⑤《まとめ》教P18オレンジ◆をノートに書こう。</p> <p>⑥教P18たしかめ⑤のもんだいをノートにやろう。</p> <p>⑦気づいたこと、分かったこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>	<p>用意するもの:算数のノート・算数の教科書</p> <p>★足立区の学習動画も参考にしましよう。</p> <p>「かけ算のきまり7」教P19</p> <p>日づけ・だい名・めあてをノートに書こう。</p> <p>《めあて》かけ算の式の口にあてはまる数の見つけ方を考えよう。</p> <p>①教P19「はっぱ8」のもんだいをノートに書こう。</p> <p>②もんだいを読んだら、教科書をとじて、口に入る数のもとめ方や考え方・答えをノートに書こう。</p> <p>※むずかしかったら、教P19をひらいて、ゆきさんやはるさんの考え方を見てみよう。</p> <p>③教P19「はっぱ9」のもんだいをノートに書こう。</p> <p>「はっぱ8」でつかった考え方を見本にノートに書いてみよう。</p> <p>④まとめをノートに書き、空らんに入力しよう。</p> <p>《まとめ》__をつかえば、かける数やかけられる数を見つけてことができます。</p> <p>⑤教P19たしかめ⑥のもんだいをノートにやろう。</p> <p>⑥気づいたこと、分かったこと、感想など、今日の学習のふり返りをノートに書こう。</p>
	<b>社会</b>	<b>国語</b>	<b>社会</b>
3  10:40 ~ 11:25	<p>用意するもの:わたしたちの足立、ノート、(あれば加平小近くの地図)(足立区の学習動画もさんこうにしましよう。)</p> <p>「わたしたちの区の様子」P16</p> <p>《めあて》学校のまわりの公共しせつや古いたて物を調べよう。☆P14の地図記号を見ておぼえましよう。</p> <p>☆P14の地図記号を見ておぼえましよう。</p> <p>①P16「ひろがり」「みんなのための場所(公共しせつ)や古いたて物はどうなところにあるのらう。」とノートに書き、考えたことを書きましよう。</p> <p>②「公共しせつ」のせつ明を書きましよう。</p> <p>③P16からわかることを書きましよう。</p> <p>④「加平小のまわり」を考えて書きましよう。</p> <p>・児童館は、学校の北がわにあります。図書コーナーや工作しつ、広場などがあり、あそびやじょうじなど、さまざまなかつ動をしている。</p> <p>・一ツ家公園は、学校の南がわにあります。スポーツやあそびをたのしむことができます。</p> <p>④「ふりかえり」を書きましよう。</p>	<p>※1時間目の続き</p> <p>⑤63ページに書いてある春のはいくをノートに書き写しましよう。</p> <p>⑥季語(きご)を赤えんぴつでかこみましよう。</p> <p>⑦五・七・五の十七音、春のことばを入れてはいくをつくってみましよう。</p> <p>★季語(きご)を調べられる人は調べてつくってみましよう。</p> <p>調べられない人は、教科書101ページの春に書いてある言葉を使ってはいくをつくりましよう。★</p> <p>⑧つくったはいくをお家の人にてもらいましよう。</p> <p>⑨今日の学しゅうでがんばったことをふりかえりに書きましよう。</p>	<p>用意するもの:わたしたちの足立、ノート、(あれば加平小近くの地図)</p> <p>「わたしたちの区の様子」P18-19</p> <p>《めあて》調べたことをまとめよう。</p> <p>☆P14の地図記号を見ておぼえましよう。</p> <p>①今まで書いたノートをふりかえり。</p> <p>②「学校のまわりのようすはどうなっているらう」とノートに書き、考えを書きましよう。</p> <p>・東がわは、駅があるから人が…。あやせ川もあります。</p> <p>・北がわは住たくが…。</p> <p>・西がわと南がわには…。</p> <p>・学校のまわりは、場所によってようすがちがいます。</p> <p>③「ふりかえり」を書きましよう。</p>
	<b>理科</b>	<b>社会</b>	<b>理科</b>
4  11:30 ~ 12:15	<p>用意するもの:教科書、かんさつカード、ハウセンカのたね、うえきばち、色えんぴつ</p> <p>「植物を育てよう」P21</p> <p>《めあて》ハウセンカのようすをかんさつしよう。</p> <p>①ハウセンカのようすを「かんさつカード」にかきましよう。(※めが出ていないときは、めが出てからかんさつしてもいいです。)</p> <p>・大きさはカードのまん中に大きくかきましよう。</p> <p>・色は、はみでないようしていねいにぬりましよう。(うえきばちはかかなくてよい)</p> <p>②P21「1かんさつ」を読みましよう。下のらんに、葉の数やハウセンカのようす、高さ(じょうぎを使つてはかり、0cmと書きましよう。)など、気づいたことを書きましよう。</p>	<p>用意するもの:わたしたちの足立、ノート、地図帳(足立区の学習動画もさんこうにしましよう。)</p> <p>「わたしたちの区の様子」P17</p> <p>《めあて》学校のまわりの地形をしらべよう。</p> <p>☆P14の地図記号を見ておぼえましよう。</p> <p>①P17「ひろがり」「学校のまわりの土地はどのように使われているのらう。」とノートに書きましよう。2まいの写真を見て、くらべて考えたことを書きましよう。(地図帳P16を見ましよう。)</p> <p>・坂のないまっすぐな道が多い。</p> <p>・住たくや公園に使われている。</p> <p>②P17からわかることを書きましよう。</p> <p>③「加平小のまわり」を考えて書きましよう。</p> <p>・小学校のまわりは、住たくや公園に使われている、まっすぐで平らな道が多い。</p> <p>・あやせ川がある。川のまわりはていぼうになっています。</p> <p>・土地は場所によって、ちがいがちがいます。</p> <p>④「ふりかえり」を書きましよう。</p>	<p>用意するもの:教科書、ノート</p> <p>「かげと太陽」P27-28</p> <p>《めあて》かげの向きと太陽の見える方向についてしらべよう</p> <p>①P27「1かんさつ」を読みましよう。(※太陽はぜつたいにちよくせつ見ましよう。めをいためましよう。)</p> <p>②日なたでかげの向きを調べ、かげと太陽のかんけいで気づいたことをノートに書きましよう。(※かんさつのときは「注意」をよく読みましよう。)</p> <p>③かんさつしたけつかけを書きましよう。</p> <p>P17「記ろくする②ノート」を読みましよう。</p> <p>④けつかけからわかつたことを書きましよう。</p> <p>⑤P28「わかつたこと」を書きましよう。</p> <p>⑥「ふりかえり」を書きましよう。</p>
昼食			
	<b>体育</b>	<b>体育</b>	<b>体育</b>
午後	<p>《めあて》 2種目選んで運動しよう!</p> <p>①体力向上カードから2種目を選ぶ。</p> <p>②1つめの種目の運動をする。</p> <p>③2つめの種目の運動をする。</p> <p>④カードに記録をする。</p>	<p>《めあて》 2種目選んで運動しよう!</p> <p>①体力向上カードから2種目を選ぶ。</p> <p>②1つめの種目の運動をする。</p> <p>③2つめの種目の運動をする。</p> <p>④カードに記録をする。</p>	<p>《めあて》 2種目選んで運動しよう!</p> <p>①体力向上カードから2種目を選ぶ。</p> <p>②1つめの種目の運動をする。</p> <p>③2つめの種目の運動をする。</p> <p>④カードに記録をする。</p>