

6年 学習計画(5月13日(水)～15日(金))

		5月13日		5月14日		5月15日			
		水		木		金			
		国語		算数		国語			
1	8:45 ～ 9:30	<p>※加平小学校のホームページから、この学習計画表(PDFのデータ)を見ると、動画のページへ進むことができます。動画のアドレスをクリックしてください。 (http://www.adachi.ed.jp/adkahe/)</p> <p>※算数の学習については、式を立てたとき、△(三角)の問題、□(四角)のたしかめの問題など、配布された答えで答え合わせをするようにしましょう。 考え方がわからないときも、確認してみてください。</p>		<p>漢字の学習 ①漢字ドリル⑤「背」「筋」「幼」「奮」「磁」の5文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。 ②漢字練習帳に「背」「筋」「幼」「奮」「磁」をていねいに練習する。(書き方の見本を参考にする。)</p> <p>【めあて】今年目標を考える 「最高学年としてこんな自分を目指します」 ③勉強のこと、学校生活のことについて、6年生としてどんな自分になりたいか、よく考える。 ④それらの決意を「キーワード」にまとめる。 ⑤ペンでなぞり、色塗りをする。 ⑥登校したら提出する。</p>		<p>「文字を使った式」②(教科書13ページ) ①教P13「葉っぱ2」の問題をノートに書く。 【問題】6年生になるまでに、835字の漢字を学習してきました。小学校6年間で1026字の漢字を学習します。6年生で学習する漢字は何字でしょう。 ②この問題を読み、「聞いていること」「わかっていること」に線を引く。 ※聞いていること(赤線) わかっていること(青線) ③教P13の数直線をノートに書き写す。 ※わからない部分は口字で表せる。 ④めあてをノートに書く。 【めあて】文字を使って考えよう ⑤△1 6年生で学習する漢字の数を口字として、式に表す。(ノートに書く。) ⑥△2 6年生で学習する漢字の数をx字として、xにあてはまる数を求めよう。 ※教13を参考に、ひき算をすることで求めることができる。 ⑦まとめをノートに書く。 【まとめ】まだわかっていない数をxなどの文字を使って式に表して、答えを求めることができる。 ⑧たしかめ問題①1に取り組み。 ⑨今日の学習のふりかえりをノートに書く。</p>		<p>漢字の学習 ①漢字ドリル⑤「存」「疑」「棒」「探」「危」の5文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。 ②漢字練習帳に「存」「疑」「棒」「探」「危」をていねいに練習する。</p> <p>【めあて】五年までに習った言葉の復習 ③ワークテスト『五年までに習った言葉の力』を解く。 ④自分で答え合わせ、間違い直しをする。 ⑤同じ音の熟語(証明・照明など)を5組以上、ノートに書き出してそれぞれの意味や使い方についてまとめる。</p>	
			算数		国語		算数		
2	9:35 ～ 10:20	<p>「文字を使った式」①(教科書P10～11) ○参考となる映像 (https://www.youtube.com/watch?v=QCP-3Acc58&feature=) ①教P10の「不思議な計算」を、自分の誕生日の場合はどうなるのか考える。 ②△1教P11の12月16日の場合の計算を1つの式にして、ノートに書く。 ③△2自分の誕生日の場合の計算を、一つの式に表しノートに書く。 ※教P11中段「12月16日」の式を参考に。 ④△3どうして計算の答えと誕生日の数字の並びが同じになるのかを考え、ノートに書く。 ※家族とも話し合ってみよう。 ⑤理由が説明できるようなら、家族に分かりやすく話してみよう。教P12上段の考え方を確認する。 ⑥教P12下のオレレンジのときの文をノートに書く。 □や○、△などの記号のかわりにxやa、bなどの文字を使うことがある。 ⑦エックス(x)、エー(a)、ビー(b)の書き方を書き順通りに、ノートに書く。 ⑧まとめをノートに書く。 【まとめ】文字を使うと、数の関係や考えをわかりやすく式に表すことができる。 ⑨今日の学習のふりかえりをノートに書く。</p>		<p>漢字の学習 ①漢字ドリル⑩⑪「若」「姿」「裏」「宅」「胸」「職」の5文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。 ①の残りも書き込む。 ②漢字練習帳に「若」「姿」「裏」「宅」「胸」「職」をていねいに練習する。</p> <p>【めあて】心の動きを想像する ③「あの坂をのぼれば」(P13～17)を音読する。 ④少年の気持ちが分かる部分をすべてさがし、鉛筆で傍線(ぼうせん)を引く。 ⑤海にたどり着いた少年は、どんなことを思い、どのような行動をしたか、物語の続きを想像してノートに書く。</p>		<p>「文字を使った式」④(教科書16ページ) ①めあてをノートに書く。 【めあて】計算のきまりを、文字を使って表そう ②△1の問題に取り組み。(ノートに) ※①は交かんのきまり、②は結合のきまり、③、④は分配のきまりになる。 ※文字にいろいろな数を当てはめて、式が成り立つか試してみよう。 ⑤△2の問題に取り組み。(ノートに) ⑥まとめをノートに書く。 【まとめ】いろいろな数があてはまるときに、a、b、cなどの文字を使って表すことができる。 ⑦たしかめ問題④4に取り組み。(ノートに) ⑧今日の学習のふりかえりをノートに書く。</p>			
			社会		理科		社会		
3	10:40 ～ 11:25	<p>わが国の政治のはたらき 1 憲法と政治のしくみ 【めあて】日本国憲法について知ろう ①政治について知っていることやイメージをノートに書く。(1分間でできるだけ多く) ②ノートに書いたものの中で自分に関わりがありそうなものに丸を付ける。 ③教科書P.8～P.9を読み、自分の生活と政治の関わりについて確認する。 【学習問題】日本国憲法と政治が私たちのくらしとどのようにつながっているのか調べよう。 ④教科書P.10～P.11を読み、日本国憲法の3大原則をノートに書き写す。 ⑤学習問題について予想を立てる。 【ふりかえり】 気付いたことや疑問に思ったこと、感想などを書く。</p>		<p>ものの燃え方と空気①(教科書P6～P10) 日付、教材名「ものの燃え方と空気」をノートに書く。 ①ものを燃やしたとき、ものを燃やすときにどんなことをしたかを書いてふり返る。 ※薪やキャンプファイヤー、炊飯体験など ※参考になる映像 NHK for School (http://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/) ②火のついたろうそくを集気びんに入れてふたをしたらどうなるか、教科書P8を見る。 ※消えてしまった。どうしてそうなったのかも考える。 ③問題をノートに書く。 【問題】集気びんの中で、ろうそくが燃え続けるにはどうすればよいか。 ④予想をノートに書く。 ⑤実験の仕方(教科書P9)をノートに書く。 ア. 集気びんのふたを外す。 イ. 底のない集気びんを使う ⑥結果を動画配信・教科書P10の写真を見て確認し、ノートにまとめる。 ※参考となる映像 NHK for School (https://www.nhk.or.jp/rika/fushigi6/) のクリップにある「ろうそくの燃え方と空気」 ⑦実験からわかったことを考察として、ノートに書く。 ※集気びんの中で、ろうそくが燃え続けるにはどうすればよいか考える。 ⑧まとめをノートに書く。 【まとめ】集気びんの中で、ろうそくが燃え続けるには、外から新しい空気が入ることが必要である。 ⑨ふり返りをノートに書く。 ※この学習でわかったこと、もっと知りたいことなどをまとめる。</p>		<p>わが国の政治のはたらき 1 憲法と政治のしくみ 【めあて】日本国憲法は国民主権についてどのように定めているか調べよう ①教科書P.12資料①を読み、気が付いたことや疑問をノートに書く。 ②教科書P.12②のキーワード「国民主権」の説明をノートに書き写す。 ③教科書P.13を読み、国民主権の主な内容をノートにまとめる。 ④教科書P.13学習資料を読み、天皇の仕事についてノートにまとめる。 【まとめ】日本国憲法では国の政治を進める主権は国民にあると定め(国民主権)、国民は選挙などを通して政治に参加している(民主政治)。 ⑥ふりかえりをノートに書く。 【ふりかえり】 気付いたことや疑問に思ったこと、感想などを書く。</p> <p>参考 ・資料集P.11、13 ・NHK for school (2) 我が国の政治の働き ア 地方公共団体や国の政治の働き https://www.nhk.or.jp/school/selection/?syakai=g6</p>			
			国語		算数		音楽		
4	11:30 ～ 12:15	<p>漢字の学習 ①漢字ドリル⑨「降」「暮」「灰」「暖」「私」の5文字を、筆順に注意しながら3回なぞり、書き込む。 ②漢字練習帳に「降」「暮」「灰」「暖」「私」をていねいに練習する。</p> <p>【めあて】分からない言葉を調べる ③「あの坂をのぼれば」(P13～17)を音読する。 ④知らない言葉や意味の分からない言葉を文章の中から探して鉛筆で囲む。 ⑤書き方の見本を参考に、言葉の意味を辞書で調べてノートに書く。 ⑥「あの坂をのぼれば」(P13～17)をもう一度音読する。</p>		<p>「文字を使った式」③(教科書14～15ページ) ①教P14「葉っぱ3」の問題をノートに書く。 【問題】高さが4cmの平行四辺形があります。この平行四辺形の底辺の長さと面積の関係を式に表しましょう。 ②めあてをノートに書く。 【めあて】2つの数量の関係を文字を使って表そう ③教P14を参考に△1の問題に取り組み。(ノートに書く。) ※底辺の長さが2倍、3倍…になると、面積はどうなっているか。 ④△2の問題に取り組み。 ※底辺×高さ＝面積の形で表そう。 ⑤△3の問題に取り組み。 ※△2の式を文字に変えてみよう。 ⑥△4の問題に取り組み。 ※底辺の長さがxなので、xの中に5を入れてみよう。 ⑦まとめをノートに書く。 【まとめ】2つの数量の関係を、xやyなどの文字を使って表すことができる。 ⑧たしかめ問題②③3に取り組み。 ⑨今日の学習のふりかえりをノートに書く。</p>		<p>『学習プリント①』 教科書の目次のページの右下にあるQRコードから音楽の鑑賞や、楽器のならし方などいろいろ学べます。興味がある人、もっと勉強したい人と思ってる人は、ぜひ見てください。</p>			
			体育		体育		体育		
昼食									
午後	体育		体育		体育		体育		
	<p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でできる運動」に関するウェブサイトの紹介から1つ取り組む。</p>		<p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でできる運動」に関するウェブサイトの紹介から1つ取り組む。</p>		<p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でできる運動」に関するウェブサイトの紹介から1つ取り組む。</p>		<p>「加平小 体力向上運動カード」または学校HP「体力向上・お家でもできる運動・親子でできる運動」に関するウェブサイトの紹介から1つ取り組む。</p>		