

## 1 学校教育目標

人間尊重の精神を基本とし、心身ともに健康で知性と感性に富み、人間性豊かな児童の育成を目指し、次の三項目を教育目標とする。

- 思いやりのある子… 自分に自信をもち、友だちを大切にできる子
- よく考える子……… めあてをもち、意欲的に学習する子
- たくましい子……… あきらめない強い心とやり遂げる体力のある子

## 2 めざす学校像、児童・生徒像、教師像

|         |                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○学校像    | ○子供が学びたくなる、明るく楽しい学校<br>○保護者や地域の方が通わせたい学校<br>○教職員が協働し、充実感と誇りのもてる学校                                                          |
| ○児童・生徒像 | ○自分に自信をもち、友だちを大切にできる子<br>○めあてをもち、意欲的に学習する子<br>○あきらめない強い心とやり遂げる体力のある子                                                       |
| ○教師像    | ○信頼し合い、認め合い、協力して指導に取り組む教師<br>○授業力向上のために、努力を惜しまない教師<br>○児童一人一人を大切に、確かな人権感覚を身に付けた教師<br>○保護者や地域の思いや願いを受け止め、学校教育に生かす努力を惜しまない教師 |

## 3 学校の現状及び前年度の成果と課題

### ○学校の現状について

・4月7日現在、全校児童は560名。新1年98名が入学。18学級。特別支援教室に33名の児童が入室している。教職経験10年目未満の教職員が59.2%(内5年目まで20.0%)を占めている。常に共通理解のもと同歩調で統一した指導に努めている。経験豊かな先輩教員が増えてきたことにより、若手の教員を丁寧に指導する機会も増えてきていたが、昨年度から産育休、定期異動等により、若手教員が増えてきている。学力向上のためにも、足立スタンダード(問題解決型学習)を基にした授業力の向上が課題である。PTAやPTAOB会、開かれた学校づくり協議会等、地域の方々から学校に寄せられる熱い思いや期待は大きく、また、とても協力的である。児童数の増加に伴い、保護者の学校への思いや期待も変化してきている。本校の歴史と伝統を受け継ぎ、学校・保護者・地域の連携を強化しながら改革を進め、「新生加平小の教育」を推進していく。

### 重点的な取組事項ー1 学力向上アクションプラン

・区学力調査通過率80%以上を目指してきた。結果7月の通過率は82.3%で目標を達成することができた。12再調査通過率5ポイント増を目指して指導を積み重ねた。結果8.5ポイント増の88.5%を達成することができた。また、国語・算数の基礎的基本的な学力の定着70%以上の児童85%以上を目指してきた。結果、国語88.9%、算数91.8%、全体として90.3%で達成できた。70%に達成していない9.7%の児童を中心に児童一人一人の基礎的基本的な学力定着状況を把握して、90%以上達成に向けての努力を続ける。

### 重点的な取組事項ー2 規律ある行動・健康な体づくり

・当初予定していた活動や取組が十分でなかった。挨拶については、教員・PTAによる挨拶活動に加え、児童による挨拶活動が中止となったが、教職員による挨拶活動を通年で取り組んだことにより、適切な声で挨拶する子供が増えてきた。立ち止まって挨拶をする子や廊下ですれ違う時に会釈をする子も増えてきている。また、健康な体づくりも、制約の多い中、体育の授業等の中で、できることは何かと考え、体力向上と健康な体づくりに努めてきた。体育部による実技研修や授業に関する資料の提供により、短縄跳びの取組や体づくりの運動、持久走の取組など、できることから始め、感染防止対策をしながら活動を少しずつ広げてきた。保健指導・食育指導についても、ショートの保健指導、給食だよりによる食育指導などできる指導を実践してきた。今年度は、常にPDCA(計画→実践→評価→改善)のサイクルで改善し続けてきたことで成果を上げている。今年度も常にPDCAサイクルを大切に取組の充実に努める。

### 重点的な取組事項—3 豊かな心の育成

・「学校は楽しい」の項目は、自己評価95.8%で設定目標を達成した。今年度はたてわり班活動や音楽集会・鑑賞教室等実施できず、子供たち同士が直接ふれあう機会が大きく減少してしまった。その状況の中で、子供同士をつなぐ学級経営を基本としながら、Zoomを活用した児童集会等を企画・実施してきた。来年度は、道徳教育の充実、たてわり班活動、ふれあい月間、音楽集会・鑑賞教室等による心の教育の充実を図る。また、課外スポーツ活動、環境かるた・将棋大会・百人一首等の区のイベントに向けての練習や大会・イベントへの参加等、自分の得意なこと・好きなことに取り組める場を設定する。

### 重点的な取組事項—4 幼・保・小・中の充実

・当初予定していた計画や取組は十分でなかった。幼・保・小の連携については、近隣幼稚園・保育園とは、電話による情報交換と小学校の紹介DVDを作成・配付をした。小学校への円滑な接続に向けて、今後も情報交換はしていく。小中連携については、講師を招聘した講演会を1回実施した。教科別分科会で、講師を招聘し、研究授業・協議会を通して、小中の学びの連続性と児童・生徒のやる気を引き出す工夫について互いに学び合い、授業力・指導力の向上に努めたい。さらに小中教員が協働して指導法等の統一を目指し、授業研究・協議を通して、授業力・指導力を互いに高めていけるように努める。

## 4 重点的な取組事項

|   | 内 容          | 実施期間（年度） R:令和 |    |    |    |    |
|---|--------------|---------------|----|----|----|----|
|   |              | R1            | R2 | R3 | R4 | R5 |
| 1 | 学力向上アクションプラン | ◎             | ◎  | ◎  | ◎  | ◎  |
| 2 | 規律ある行動・健康な体  |               | ◎  | ◎  | ◎  | ◎  |
| 3 | 豊かな心を育てる     | ◎             | ◎  | ○  | ○  | ○  |
| 4 | 幼・保・小・中の連携   | ○             | ○  | ○  | ○  | ○  |

## 5 令和3年度の重点目標

| 重点的な取組事項－ 1  |  | 学力向上アクションプラン                                   |                 |         |             |
|--------------|--|------------------------------------------------|-----------------|---------|-------------|
| A 今年度の成果目標   |  | 達成基準<br>(目標通過率)                                | 実施結果<br>(通過率結果) | コメント・課題 | 達成度<br>◎○△● |
| 基礎的基本的な学力の定着 |  | ○区学力調査目標<br>通過率 85%以上<br>○年度末到達目標<br>通過率 90%以上 | 自己評価の際に記入       |         |             |

| B 目標実現に向けた取組み |                       |                          |                     |                                                                          |                        |                                                          |           |         |             |
|---------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|
| 新・継           | アクション<br>プラン          | 対象教科<br>実施教科             | 頻度・<br>実施時期         | 具体的な取り組み内容<br>(誰が、何を、どのように)                                              | 達成確認<br>方法             | 達成目標<br>(=数値)<br>(いつ・何を・どの程度)                            | 実施結果      | コメント・課題 | 達成度<br>◎○△● |
| 継続・改善         | 朝学習の<br>充実            | 国語・算数<br>(全児童)           | 毎週火・<br>水・金<br>朝15分 | 【指導体制】担任＋専科による<br>【ねらい・使用教材】<br>・学習内容の復習・確認<br>・プリントやドリル                 | 定着度<br>確認テスト<br>(9月実施) | ・2月通過率<br>各80%以上                                         | 自己評価の際に記入 |         |             |
| 継続・改善         | 放課後<br>補充教室<br>(全教職員) | 算数(正答<br>率 70%未<br>満の児童) | 毎週 木<br>放課後<br>30 分 | 【指導体制】担任＋専科<br>【ねらい・使用教材】<br>・つまずきに応じた指導<br>・ベーシックドリル他                   | 定着度<br>確認テスト<br>(9月実施) | ・9月通過率<br>85%以上                                          |           |         |             |
| 継続            | 放課後補充<br>(担任)         | 国語・算数<br>中心<br>(全学年)     | 可能な<br>放課後          | 【指導体制】担任<br>【ねらい・使用教材】<br>・つまずきに応じた指導<br>・教科書や次へのステップ等                   | 定着度<br>確認テスト<br>(2月実施) | ・2月通過率<br>80%以上                                          |           |         |             |
| 継続            | 「家庭学習<br>の手引き」<br>の活用 | 全教職員<br>全児童              | 年3回                 | 【ねらい・目的】<br>・「家庭学習の手引き」の<br>配布(6月)、啓発(9月・1月)<br>・宿題の提出率把握と指導             | 宿題提出<br>状況調査           | ・宿題提出率<br>90%以上                                          |           |         |             |
| 継続・改善         | 授業力<br>向上             | 教員                       | 年3回                 | 【取り組みのねらい・目的】<br>・管理職、教科指導専門員<br>による授業指導<br>・校内研授業(国語)年3回<br>・タブレットの活用推進 | 授業研究実施                 | ・授業アンケート<br>肯定的評価<br>80%以上<br>・授業研究<br>年3回以上<br>・週3回以上活用 |           |         |             |

| 重点的な取組事項－２     |  | 規律ある行動・健康な体づくり                                                                                            |           |         |     |
|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----|
| A 今年度の成果目標     |  | 達成基準                                                                                                      | 実施結果      | コメント・課題 | 達成度 |
| 規律ある行動・健康な体づくり |  | ○朝の準備、名札の着用、そうじ、外遊び、<br>あいさつ・返事、時間を守る<br>全項目 自己評価80%以上<br>○体力・運動能力調査結果<br>投力・握力・柔軟性・瞬発力の4種目を都<br>の平均に近づける | 自己評価の際に記入 |         |     |

| B 目標実現に向けた取組み |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |         |     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----|
| 項目            | 達成基準                                                                                             | 具体的な方策                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 実施結果      | コメント・課題 | 達成度 |
| 規律ある行動        | ○朝の準備・名札・そうじ・外遊び・あいさつ・返事・時間を守る<br><br>各項目<br>自己評価80%以上                                           | ○児童による挨拶活動<br>（年6回各1週間）<br>○PTA・開かれた学校づくり協議会による挨拶活動実施（年2回）<br>○学級・学年・全校指導での指導の徹底、<br>・生活指導部での取組<br>・生活習慣強化週間（年2回）<br>・保護者に結果報告と啓発                                                                                                                                                               | 自己評価の際に記入 |         |     |
| 健康な体づくり       | ○外遊びを進んでする運動することが好き<br>自己評価90%以上<br><br>○体力・運動能力調査結果で、握力・投力・柔軟性・瞬発力を区の平均に近づける<br><br>○食育・保健指導の実施 | ○外遊びの奨励<br>エンジョイタイムの実施<br>○長縄跳び、持久走の取組<br>○体育朝会（年6回）<br>○調査結果を基にして強化領域の決定<br>○体育指導技術向上のための実技研修<br>○担任と養護教諭・栄養士の連携授業<br>・保健指導（3年以上各1回）<br>・食育指導（2・3年各1回）<br>○発育測定時の保健指導実施（全学年 年3回）<br>○歯みがき指導（各学年1回）<br>・養護教諭による（2年以上）<br>・歯科衛生士による（1年）<br>○ランチルーム給食時の食育指導実施<br>・栄養士による（各学年3回以上）<br>○親子料理教室（年1回） |           |         |     |

|                  |                              |                  |         |     |      |
|------------------|------------------------------|------------------|---------|-----|------|
| 重点的な取組事項－3       |                              | 自己肯定感・思いやりの心を育てる |         |     | 「楽しく |
| A 今年度の成果目標       | 達成基準                         | 実施結果             | コメント・課題 | 達成度 |      |
| 自己肯定感・思いやりの心を育てる | 「楽しく学校生活を送っている」<br>自己評価90%以上 | 自己評価の際に記入        |         |     |      |

| B 目標実現に向けた取組み        |                                   |                                                                            |           |         |     |
|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----|
| 項目                   | 達成基準                              | 具体的な方策                                                                     | 実施結果      | コメント・課題 | 達成度 |
| 自己肯定感の向上             | ○楽しく学校生活を送っている<br>学校が楽しい 90%以上    | ○ふれあい月間の取組(年3回)<br>○道徳授業の充実<br>「思いやり・親切」「人権尊重」での公開授業実施(年1回)<br>○全校朝会で活躍の賞賛 | 自己評価の際に記入 |         |     |
| 思いやりの心を育む            | ○異学年活動や児童会活動は<br>楽しい 90%以上        | ○全校遠足(可能ならば年1回)<br>○縦割り班遊び実施(年6回)<br>○クリーン作戦実施(年1回)<br>○人権メッセージ等人権尊重の取組    |           |         |     |
| 読書や歌に親しみ、<br>豊かな心を育む | ○読書は楽しい 80%以上<br>○歌をしっかりと歌う 80%以上 | ○読書タイム実施(10分間 週3回)<br>○読書旬間実施(年2回)<br>○音楽朝会実施(年8回)<br>○音楽鑑賞教室実施(年1回)       |           |         |     |

|               |                               |                                                                                    |           |         |     |
|---------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-----|
| 重点的な取組事項－ 4   |                               | 幼・保・小・中の連携の充実                                                                      |           |         |     |
| A 今年度の成果目標    |                               | 達成基準                                                                               | 実施結果      | コメント・課題 | 達成度 |
| 幼・保・小・中の連携の充実 |                               | 指導案検討会・研究授業、幼児・児童・生徒の情報交換会、交流研修等 年8回以上                                             | 自己評価の際に記入 |         |     |
| B 目標実現に向けた取組み |                               |                                                                                    |           |         |     |
| 項目            | 達成基準                          | 具体的な方策                                                                             | 実施結果      | コメント・課題 | 達成度 |
| 教員の交流研修       | ○近隣保育園との交流研修<br>○保育参観(全教職員参加) | ○近隣の保育園との交流研修<br>○公開保育参観・ブロック連携会議                                                  | 自己評価の際に記入 |         |     |
| 児童、園児の交流      | ○1年生が交流活動を実施<br>○行事への招待       | ○園児の給食体験と交流活動<br>○行事への招待                                                           |           |         |     |
| 小中連携研修        | ○課題解決型授業展開の充実を目的とした研究会実施(年8回) | ○全体会(年2回)<br>・研究計画・講演会(各1回)<br>○研究授業 各分科会(年6回)<br>・指導案検討(年3回)<br>・講師を招聘した研究授業(年3回) |           |         |     |
| 中学校体験活動       | ○中学校体験活動 (年2回)                | ○児童の授業体験、部活動見学実施                                                                   |           |         |     |

## 6 まとめ

(1) 今年度の成果と次年度に向けた課題及び解決の方向性

(2) 保護者や地域へのメッセージ

自己評価の際に記入

(3) その他（学校教育活動全般について）