

令和2年度 学校図書館基本計画

足立区立加平小学校 校長 金泉隆一

1 学校教育目標

- ① 思いやりのある子：自分に自信をもち、友達を大切にできる子
- ② 考える子：めあてをもち、意欲的に学習する子
- ③ たくましい子：あきらめない強い心とやり遂げる体力のある子

2 学校図書館の目標・ねらい 一身に付けさせたい資質・能力、意欲・態度一

- ① 児童の読書に対する意欲を盛んにし、豊かな心情と幅広い知識を身に付けさせる。
- ② 多様な資料から目的に応じた情報を選んで課題解決する能力を伸ばす。
- ③ 様々な取り組みを通して本の楽しさに触れ、日常的に本に親しむ態度を養う。
- ④ 学校図書館及び校内の図書に関わる環境を整え、児童の読書に対する意欲を高める。

3 学校図書館の現状（昨年度末）

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 蔵書状況 | ① 蔵書数 10,626冊（蔵書基準冊数9,960冊）／ 蔵書率 106.7% | | | | | | | | | |
| | ② 新規購入図書 411冊 / 廃棄図書 251冊 / 増減冊数 160冊 | | | | | | | | | |
| 分類 | 総記0類 | 哲学1類 | 歴史2類 | 社会3類 | 自然4類 | 技術5類 | 産業6類 | 芸術7類 | 言語8類 | 文学9類 |
| 蔵書構成割合 | 1.78% | 1.79% | 6.55% | 5.66% | 12.58% | 4.61% | 2.25% | 9.55% | 3.39% | 51.83% |
| *国基準 | 6% | 2% | 18% | 9% | 15% | 6% | 5% | 9% | 4% | 26% |
| 利活用の状況 | ① 開館時間：授業時、読書旬間中の休み時間（各学年2回） | | | | | | | | | |
| | ② 児童一人あたりの年間貸出冊数 26.13冊（前々年度：32.43冊） | | | | | | | | | |
| | ③ 1か月に2冊以上読む児童 54.3% | | | | | | | | | |

4 目標達成に向けた今年度の重点指導事項・具体的取り組み

| | | |
|--|---|---|
| 第1学年 | ① いろいろな読み物に興味を持ち、楽しんで読書しようとする意欲を育てる。 ② 学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用する態度を育てる。 | |
| 今年度の成果目標 | | 達成基準 |
| ① 学校図書館を使う授業により、本を手にとる機会が増える。 ② 学校図書館の本を利用し、読書をする経験を重ねる。 ③ 学校図書館の利用の仕方について知る。 | | ① 各クラス週1回以上、読書等の授業を学校図書館で行う。 ② 読書旬間を利用して、年間一人あたり30冊以上の本を読む。 ③ 学校図書館オリエンテーションを実施した学級100% |
| 第2学年 | ① いろいろな読み物に興味を持ち、楽しんで読書しようとする意欲を育てる。 ② 学校図書館の利用の仕方を知り、きまりを守って利用しようとする態度を育てる。 | |
| 今年度の成果目標 | | 達成基準 |
| ① 自分の興味のある本を探して、読書することができる。 ② 図鑑や科学的な読み物について読書し、その内容を友達に伝えることができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書することができる。 | | ① 各クラス週2回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 読書旬間を利用して、年間一人あたり50冊以上の本を読む。 ③ 学校図書館オリエンテーションを実施した学級100% |

| | |
|---|--|
| 第3学年 | <ul style="list-style-type: none"> ① いろいろな読み物に興味を持ち、幅広く読書しようとする意欲を育てる。 ② 進んで学校図書館を利用する態度を養い、資料や情報を集めて活用できる力を育てる。 |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <ul style="list-style-type: none"> ① 野球に興味のある児童が、他のスポーツの本にも親しむ等、自分の興味のある本だけでなく、それに関連する本についても読書する意欲を育てる。 ② 辞典や図鑑等から分かったことをまとめることができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ① 各クラス週1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 読書旬間を利用して、年間一人あたり1200ページ以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が50%以上 |
| 第4学年 | <ul style="list-style-type: none"> ① いろいろな読み物に興味を持ち、幅広く読書しようとする意欲を育てる。 ② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、多様な資料や情報を収集・活用することができるようにする。 |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <ul style="list-style-type: none"> ① 自分の興味のある本だけでなく、今まで興味のなかった本についても読書することができる。 ② 辞典や図鑑等から分かったことをまとめ、説明することができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方を守りながら、読書することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ① 各クラス週1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 読書旬間を利用して、年間一人あたり1500ページ以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が50%以上 |
| 第5学年 | <ul style="list-style-type: none"> ① 適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする意欲を育てる。 ② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、計画的に資料や情報を収集し、適切に活用することができるようにする。 |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <ul style="list-style-type: none"> ① 興味のある事柄について、適切な本や新聞等を選び、読書することができる。 ② 複数の本や新聞等から分かったことをまとめることができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方について、より利用しやすい方法について考えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 年間一人あたり2000ページ以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が80%以上 |
| 第6学年 | <ul style="list-style-type: none"> ① 適切な読み物を選び、読書を通して考えを広めたり深めたりしようとする態度を育てる。 ② きまりを守り、学校図書館を進んで利用する態度を養い、計画的に資料や情報を収集し、適切に活用することができるようにする。 |
| 今年度の成果目標 | 達成基準 |
| <ul style="list-style-type: none"> ① 興味のある事柄について、適切な本や新聞等を選び、読書することができる。 ② 複数の本や新聞等から分かったことをまとめ、説明することができる。 ③ 学校図書館の利用の仕方について、より利用しやすい方法について考え、友達に伝えることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ① 各クラス月1回以上、読書や探究活動の授業を学校図書館で行う。 ② 年間一人あたり300ページ以上の本を読む。 ③ 調べる学習コンクールに参加する学年児童の割合が75%以上 |

5 学校図書館環境整備に関する取り組み計画・方針

【蔵書・配架等に関すること】

- ① 既存の寄贈本や新規購入図書を受け入れ、登録作業を8月中に完了させる。
- ② 学校図書館の環境整備をボランティアと協力して4月中に整える。
- ③ 廃棄図書を早期に確定させ、蔵書構成を念頭においた新規図書購入計画を作成する。

【学校図書館支援員との連携・協働】

- ① 学校図書館オリエンテーションの実施やブックトーク等、支援員の積極的な連携・協働に取り組む。4月に教職員についても図書室の使い方などのオリエンテーションを行う。
- ② 調べ学習をはじめ、授業に必要な教材や資料について積極的に支援員への相談や情報交換を行う。
- ③ 学校図書館支援員やボランティアとの連携を深め、明るく楽しい学校図書館づくりを実践する。
- ④ 学校図書館支援員の勤務日は、学校図書館を開館し、中休み、昼休みなど可能な限り児童が利活用できる時間を作る。
- ⑤ 学校図書館を使う読書活動を低学年は週1回、中学年以上は2週間に1回行い、また、調べ学習も各学年の年間指導計画に沿って行う。

【その他】

- ① 各学年の廊下などに新刊本を並べ、いつでも新しい本が読める環境づくりをする。
- ② 1年生から基本の貸し出し冊数は2冊とし、長期休業中は3冊の貸し出しを可能とする。