

第6学年 課題



- ※問題を解いたらその日のうちに答え合わせをしましょう。
- ※間違えたら赤で正しい答えに直しましょう。
- ※課題はプリント集だけではありません。
次のページの課題一覧をよく読んで、やり残しがないように気を付けましょう。

組 ()

臨時休校中の課題

- 一日ごとの課題や時間割を設定しました。まず初めに、どんな課題が出ているのかを確認し、見直しをもって取り組んでください。
- ワークシートやドリルなどは、答えを見て丸付けをし、直しもしっかりしましょう。
- 縄跳びカード、百人一首カード、読書カード、音楽の鈴木先生や図工の清水先生からの課題もあります。午後など、自分で時間を見つけて取り組みましょう。
- 音楽の課題は、別プリントをよく読んで取り組みましょう。
- 図工は「紙で楽しい工作をしよう」です。作るものは自由でよいが、自分で考えた安全で（武器などは作りません）楽しめ自分の力で工夫して作れる立体工作にしましょう。
配られた紙・はさみ・のりなどを使い、作りたい立体・作品にするためいろいろ工夫しましょう。
例) 大きさ・形 のりしろ 曲げ方 はり方 パーツの組み合わせ 他の材料を加える
色・絵をつける…など
- 社会科資料集には、それぞれのページに QR コードがあります。読み取れる人は、資料や動画を見てみましょう。
- その他、NHK for School も学習に役立ててください。
※インターネット等を利用する前に、必ずおうちの方に相談しましょう。

【社会】

『社会にドキリ』

https://www.nhk.or.jp/syakai/syakai_dokiri/

『歴史にドキリ(くらしと政治①)』

https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120252_00000

『歴史にドキリ(くらしと政治②)』

https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120253_00000

『歴史にドキリ(くらしと政治③)』

https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120254_00000

『歴史にドキリ(くらしと政治④)』

https://www.nhk.or.jp/syakai/dokiri/?das_id=D0005120255_00000

【理科】

『ふしぎエンドレス』、『ふしぎがいっぱい』、『ふしぎ情報局』

<http://www.nhk.or.jp/rika/>

6 学年臨時休校中の課題 【5月11日(月)～15日(金)】

☆時間はおまかせです。
計画的に一日の課題に
取り組みましょう。

11日(月)・12日(火)		13日(水)		14日(木)		15日(金)	
0	国語 ①音読「風景 純銀もざいぐ」 教科書P10～12	国語 ①音読「風景 純銀もざいぐ」 教科書P10～12	国語 ①音読「あの坂をのぼれば」 教科書P13～17	国語 ①音読「あの坂をのぼれば」 教科書P13～17	国語 ①音読「あの坂をのぼれば」 教科書P13～17	国語 ①音読「あの坂をのぼれば」 教科書P13～17	国語 ①「あの坂をのぼれば」感想 国語ノートに1ページ (初めに題名も書きましょう) ※登場人物の心情や情景描写に注目しながら、心に残ったことを感想に書きましょう。
1時間目	②漢字ドリル②ドリルに直 接書く。 ③漢字「背、筋」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ (いつもの進め方)	②漢字「幼、奮」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ (いつもの進め方)	②漢字「磁、降」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ (いつもの進め方)	②漢字「暮、灰」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ (いつもの進め方)	②「あの坂をのぼれば」感想 国語ノートに1ページ (初めに題名も書きましょう) ※登場人物の心情や情景描写に注目しながら、心に残ったことを感想に書きましょう。	②「あの坂をのぼれば」感想 国語ノートに1ページ (初めに題名も書きましょう) ※登場人物の心情や情景描写に注目しながら、心に残ったことを感想に書きましょう。	情景描写とは・・・ ○景色や場面の様子が詳しく書かれている表現 ○登場人物の気持ちを重ねて書かれている表現
2時間目	算数(5年生の復習) ①計算ドリル②、③ドリルノートに解く。 ②足立区動画「小6算数01文字を使った式」を視聴する。(教科書P10～12)	算数(文字を使った式) ①教科書P12、13を読 んで、プリント「文字を使 った式①」を解く。 ②計算ドリル④を解く。	算数(文字を使った式) ①教科書P14、15を読 んで、プリント「文字を使 った式②」を解く。 ②計算ドリル⑤を解く。	算数(文字を使った式) ①教科書P14、15を読 んで、プリント「文字を使 った式②」を解く。 ②計算ドリル⑤を解く。	③漢字「暖、私」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ (いつもの進め方)		
3時間目	理科(ふりこのきまり) ①ワークシート1枚 5年の教科書を見ながら やる。 p.140～p.150	社会 ①「時代旅行をしよう！」 社会科資料集P6～9を開 いて、迷路で遊びながら、 日本の歴史の移り変わりを 学ぶ。	理科(ふりこのきまり) ①ワークシート1枚 5年の教科書を見ながら やる。 p.140～p.150	理科(ふりこのきまり) ①ワークシート1枚 5年の教科書を見ながら やる。 p.140～p.150	社会 ①日本の歴史人物トランプ (社会科資料集付録)で遊 びながら、それぞれの時代 や人物について知る。		
自由時間	運動、手伝いなび自分でできることに取り組みよう。						
4時間目	家庭科「わが家のクリーン作戦①②」 ①家の中から掃除したい場所を③か所選び、掃除をしてワークシートにまとめる。 ※場所に合った掃除の仕方を考えましょう。(「わが家のクリーン作戦①」の裏に、掃除の場所や方法のヒントがのっています。)						

6 学年臨時休校中の課題【5月18日(月)～22日(金)】

☆時間は目安です。
計画的に一日の課題に
取り組ましましょう。

	18日(月)	19日(火)	20日(水)	21日(木)	22日(金)
1時間目	国語 ①音読「主語と述語の対応をみる」 教科書 P64、65 ②足立区動画視聴 ③漢字「若、姿」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「主語と述語の対応をみる」 教科書 P64、65 ②足立区動画視聴 ③「主語と述語の対応をみる」 ワークシート1枚 ④漢字「簡、刻」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「薫風」 教科書 P28～31 ②漢字「尊、敬」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「薫風」 教科書 P28～31 ②漢字「潮、映」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「薫風」 教科書 P28～31 ②「薫風」感想を書く。 国語ノートに1ページ (題名も書きましょう) ③漢字「優、吸」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ
2時間目	算数(文字を使った式) ①教科書 P16 を読んで、 プリント「文字を使った式 ③」を解く。 ②計算ドリル 6 を解く。	算数(文字を使った式) ①計算ドリル 7 を解く。	算数(分数と整数のかけ算、わり算) ◎約分のない、分数×整数 の計算ができる。 ①教科書 P22～25 を読み、 足立区動画を視聴する。 ②計算ドリル 8 を解く。	算数(分数と整数のかけ算、わり算) ◎約分のある、分数×整数 の計算ができる。 ①教科書 P28 を読み、足 立区動画を視聴する。 ②計算ドリル 9 を解く。	
自由時間	運動、手伝いなど、自分のできることに取り組もう。				
3時間目	社会 ①ワークシート「わたした ちのくらしと憲法」 教科書 P6～9 ②足立区動画視聴	社会 ①「人生ゲーム わたした ちのくらしと日本国憲法」 社会科資料集 P6～9 を開 き、人生ゲームで遊びなが ら、日本国憲法と私たちの くらしのかかわりを学ぶ。 ②足立区動画視聴	社会 ①ワークシート「国の政治 のしくみ」 教科書 P20～25 ②足立区動画視聴	社会 ①ワークシート「わたした ちのくらしと政治」 教科書 P20～25 ②足立区動画視聴	社会 ①政治ワーク(おもて)「選 挙で投票をしてみよう！」 (うら)「ユニバーサルデ ザインを見つけてよう！」 ②足立区動画視聴
4時間目	理科(物の燃え方と空気) ①ノートを取りながら足立区の 映像授業 1.2 を視聴する。	理科(物の燃え方と空気) ①ノートを取りながら足立区の映 像授業 3.4 を視聴する。	理科(物の燃え方と空気) ①ノートを取りながら足立区の映 像授業 5.6 を視聴する。	理科(物の燃え方と空気) ①まとめプリント 2枚	理科(人や動物の体) ①ノートを取りながら足立区 の映像授業 1 を視聴する。

☆時間は目安です。
計画的に一日の課題に
取り組みましょう。

6 学年臨時休校中の課題 【5月25日(月)～29日(金)】

	25日(月)	26日(火)	27日(水)	28日(木)	29日(金)
0	国語 ①音読「複数の意味をもつ漢字」 教科書 P80、81 ②漢字「危、腹」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「複数の意味をもつ漢字」 教科書 P80、81 ②「複数の意味をもつ漢字」 ワーキングシート1枚 ③漢字「裏、宅」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「迷う」 教科書 P32～39 ②漢字「胸、臓」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「迷う」 教科書 P32～39 ②漢字「存、疑」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「迷う」 教科書 P32～39 ②「迷う」感想を書く。 国語ノートに1ページ (題名も書きましょう) ②漢字「棒、探」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ
1時間目 8:45 ～ 9:30	国語 ①音読「複数の意味をもつ漢字」 教科書 P80、81 ②漢字「危、腹」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「複数の意味をもつ漢字」 教科書 P80、81 ②「複数の意味をもつ漢字」 ワーキングシート1枚 ③漢字「裏、宅」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「迷う」 教科書 P32～39 ②漢字「胸、臓」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「迷う」 教科書 P32～39 ②漢字「存、疑」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ	国語 ①音読「迷う」 教科書 P32～39 ②「迷う」感想を書く。 国語ノートに1ページ (題名も書きましょう) ②漢字「棒、探」 ・ドリルに4文字練習 ・漢字ノートに1文字1ページ
2時間目 9:35 ～ 10:20	算数(分数と整数のかけ算、わり算) ◎帯分数×整数の計算ができる。 ①教科書 P28を読み、足立区の動画を視聴する。 ②計算ドリル10を解く。	算数(分数と整数のかけ算、わり算) ◎分数÷整数の計算ができる。 ①教科書 P29を読み、足立区の動画を視聴する。 ②計算ドリル11を解く。	算数(分数と整数のかけ算、わり算) ◎約分のない分数÷整数の計算ができる。 ①教科書 P30、31を読み、足立区の動画を視聴する。 ②計算ドリル12を解く。	算数(分数と整数のかけ算、わり算) ◎約分のある分数÷整数の計算ができる。 ①教科書 P31を読み、足立区の動画を視聴する。 ②計算ドリル13を解く。	算数(分数と整数のかけ算、わり算) ◎分数と整数のかけ算、わり算の文章題ができる。 ①計算ドリル14を解く。
自由時間	運動、手伝いなど、自分に行えることに取り組みよう。				
3時間目 10:40 ～ 11:25	理科(人の動物や体) ①ノートを取りながら足立区の映像授業2を視聴する。	理科(人の動物や体) ①ノートを取りながら足立区の映像授業3を視聴する。	理科(人の動物や体) ①ノートを取りながら足立区の映像授業4を視聴する。	理科(人の動物や体) ①まとめプリント No.1	理科(人の動物や体) ①まとめプリント No.2 ②人の体のつくり(カラー)
4時間目 11:30 ～12:15	社会(教科書 P26 や P27 の例を参考にしましょう。) ①日本国憲法の三つの原則(国民主権、基本的人権の尊重、平和主義)の中から、自分や学校の生活に最も関係が深いと思うものを選択び、どうしてそう思ったのかをノートにまとめる。				
		外国語 教科書「Picture Dictionary」P8、9のQRコードを読み取り、音声に続いて発音をする。		外国語 教科書「Picture Dictionary」P12、13のQRコードを読み取り、音声に続いて発音をする。	外国語 教科書「Picture Dictionary」P14、15のQRコードを読み取り、音声に続いて発音をする。
		QRコードを読み取れない場合は、単語を正しく書き写しましょう。ノートは家にあるもので構いません。			

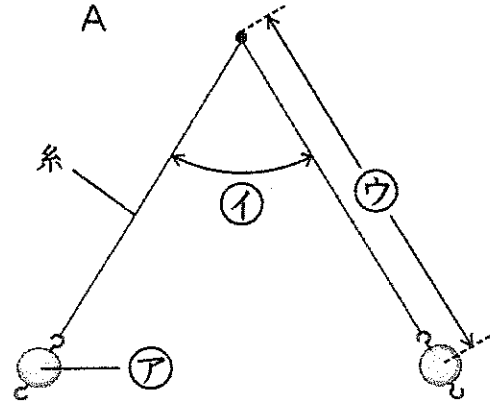
ふりこのきまり (1)

名前 _____

1 右の図A、Bは、ふりこを表しています。次の問いに答えましょう。

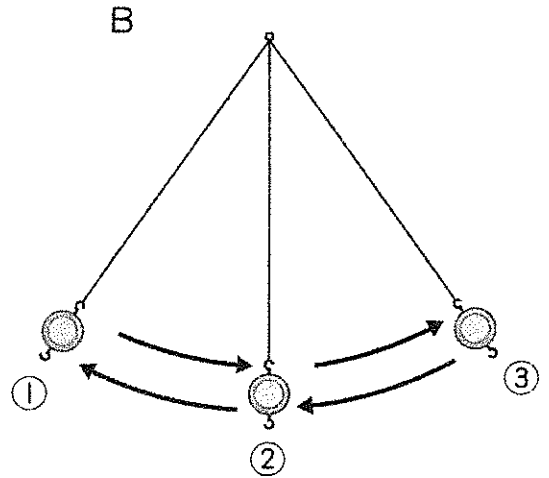
(1) 次の①～③は、それぞれ図Aの㉗～㉙で表したもののどれにあてはまりますか。
() に記号を書きましょう。

- ① ふれはば ()
- ② ふりこの長さ ()
- ③ おもり ()



(2) 図Bの①の位置からふらせ始めたふりこが1往復するとき、おもりはどのように動きますか。() にあてはまる番号を書き入れましょう。

- ① → () → ()
→ ② → ()



2 振りこが1往復する時間の求め方としてもっともよい方法を次の①～③から選び、番号を書きましょう。

- ① 振りこのおもりをふらせ始めてからもとの位置にもどってくるまでの時間を1回ばかり、1往復の測定結果とする。
- ② 振りこが5往復する時間をはかり、5でわって求める。
- ③ 振りこが10往復する時間をはかり、10でわって求める。

()

ふりこのきまり (2)

名前 _____

下の表は、ふりこが10往復する時間を3回はかり、それぞれの1往復する時間を求め、表にまとめたものです。あとの問いに答えましょう。

	1回目	2回目	3回目
ふりこが 10往復する時間	13.9秒	13.8秒	14.3秒
ふりこが 1往復する時間	ア()秒	1.4秒	①()秒

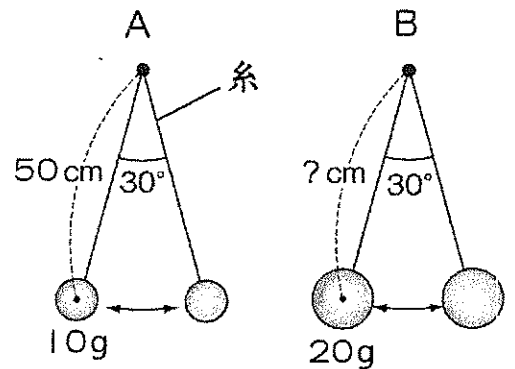
(1) 次の求め方を参考にして表の①、②にあてはまる時間を計算し、()に書きましょう。なお、小数第2位は四捨五入し、小数第1位までの時間で答えましょう。

$$10 \text{ 往復する時間} \div 10 = 1 \text{ 往復する時間}$$

(2) 次の求め方を参考にしてふりこが1往復する平均の時間を計算しましょう。なお、小数第2位は四捨五入し、小数第1位までの時間で答えましょう。

$$(1 \text{ 回目} + 2 \text{ 回目} + 3 \text{ 回目}) \div 3 = 1 \text{ 往復する時間の平均} \quad () \text{ 秒}$$

右の図のようなふりこを用意して、おもりの重さとふりこが1往復する時間の関係を調べます。次の問いに答えましょう。



(1) この実験では、Bの糸の長さを何cmにするとよいですか。

()

(2) Aが1往復する時間は1.2秒でした。Bが1往復する時間はどのようになりですか。次の①～③から選び、番号を書きましょう。

① 0.6秒 ② 1.2秒 ③ 2.4秒 ()

ふりこのきまり (3)

名前 _____

1 右の図のようなふりこを用意して、ふりこのふれはばとふりこが1往復する時間の関係を調べます。次の問いに答えましょう。

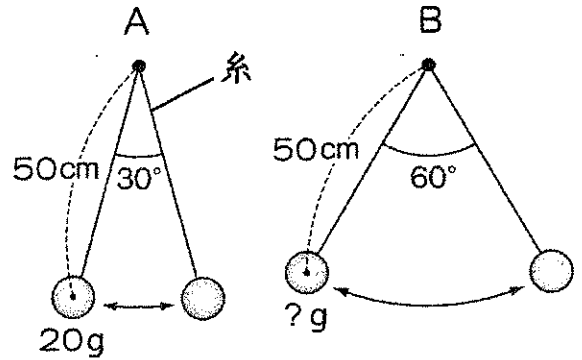
(1) この実験では、Bのおもりの重さを何gにするとよいですか。

()

(2) Aが1往復する時間は 1.2 秒でした。Bが1往復する時間はどのようになりますか。次の①～③から選び、番号を書きましょう。

- ① 0.6 秒 ② 1.2 秒 ③ 2.4 秒

()



2 右の図のようなふりこを用意して、ふりこの長さとしりこが1往復する時間の関係を調べます。次の問いに答えましょう。

(1) この実験では、Bのおもりの重さを何gにするとよいですか。

()

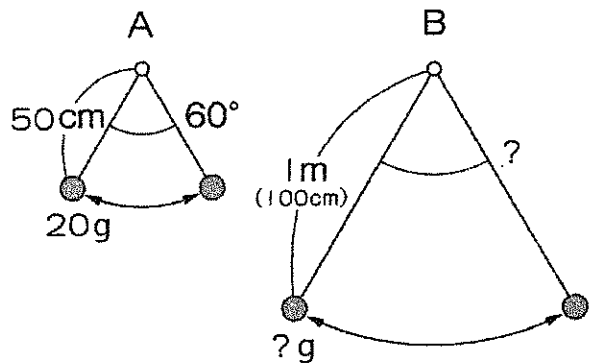
(2) Bのふれはばは何度にして実験するとよいですか。

()

(3) Aが1往復する時間は 1.3 秒でした。Bが1往復する時間はどのようになりますか。次の①～③から選び、番号を書きましょう。

- ① 1.3 秒より長い。
 ② Aと同じ。
 ③ 1.3 秒より短い。

()



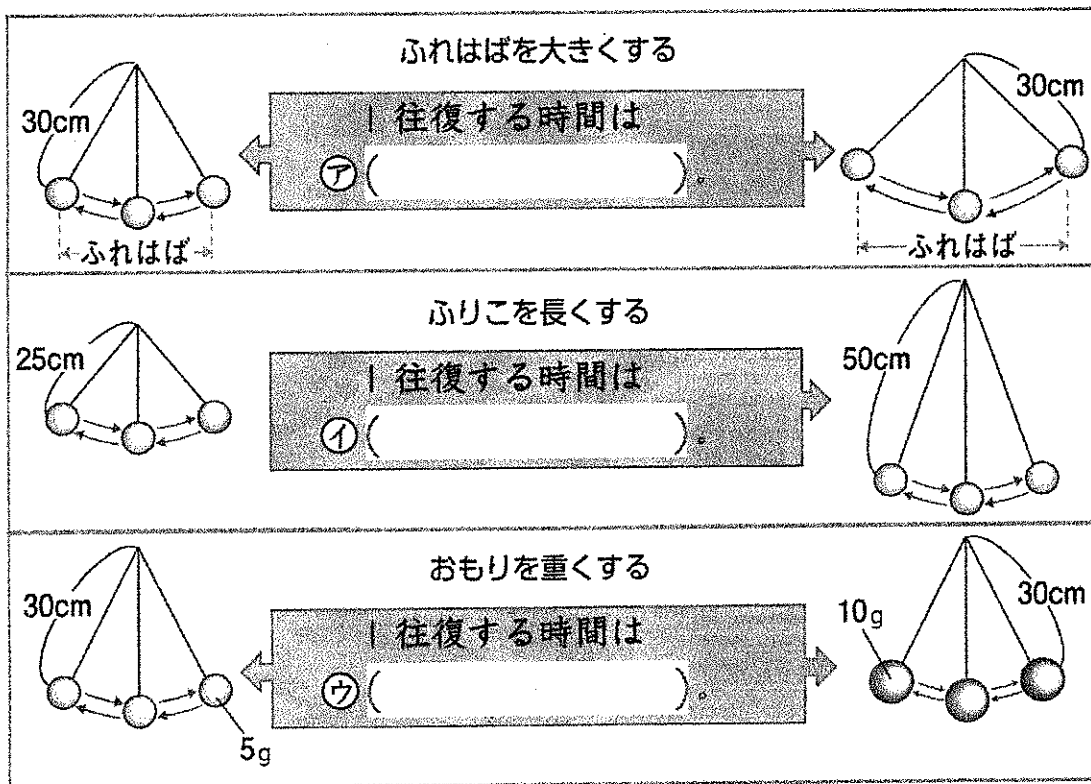
3 次の文は、ふりこのきまりについて書いています。()の中の正しい言葉でかこみましょう。

ふりこが1往復する時間は、(おもりの重さ・ふりこの長さ・ふりこのふれはば) によって変わる。

ふりこのきまり (4)

名前 _____

下の表は、ふりこが1往復する時間は何によって変わるかを調べた実験の結果をまとめたものです。表の㉠～㉡にあてはまる言葉を下の□から選び、()に書き入れましょう。




変わらない 長くなる 短くなる

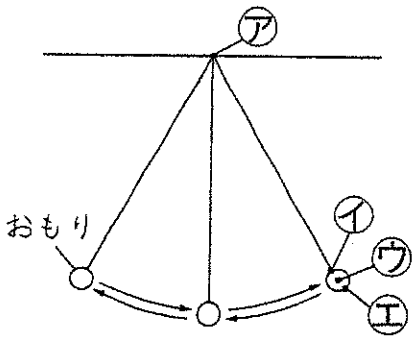
*使わない言葉もあります。

ふりこのきまりについて、次の(1)～(5)の文のうち正しいものには○、まちがっているものには×をつけましょう。

- (1) () ふりこが1往復する時間は、おもりの重さやふりこのふれはばとは関係ない。
- (2) () ふりこが1往復する時間は、おもりの重さやふりこの長さに関係がある。
- (3) () ふりこが1往復する時間は、ふりこの長さだけで変わる。
- (4) () ふりこの長さが長いと、ふりこが1往復する時間は短い。
- (5) () おもりの重さやふれはばを変えてもふりこの長さが同じであれば、ふりこの1往復する時間は変わらない。

	<p>前学年の復習 (ふりこのきまり)</p>	<p>組 番</p>	<p>なまえ</p>
			<p>/ 3問</p>

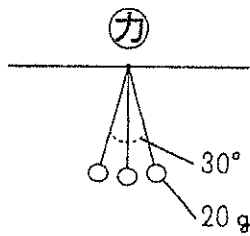
◆ ふりこについて次の問いに答えましょう。



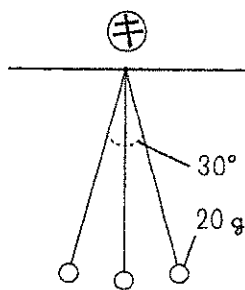
(1) 左の図のふりこで、アからどこまでの長さを「ふりこの長さ」といいますか。①～④から1つ選んで、記号で答えましょう。

()

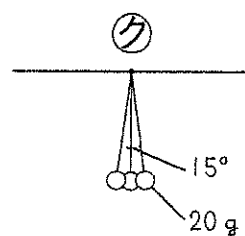
(2) 下の図の㉠～㉣のふりこの1往復する時間をはかりました。



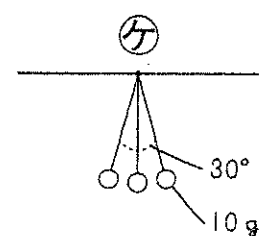
ふりこの長さ25cm
1往復する時間1.0秒



ふりこの長さ50cm
1往復する時間1.4秒



ふりこの長さ25cm
1往復する時間1.0秒



ふりこの長さ25cm
1往復する時間1.0秒

① ふりこの1往復する時間とふりこの長さとの関係を調べるには、㉠とどれを比べればよいですか。㉡～㉣の中から1つ選んで、記号で答えましょう。

()

② ①で選んだ2つのふりこの結果からわかることを次のようにまとめました。()にあてはまる言葉を書きましょう。

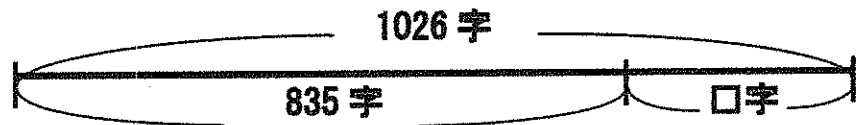
ふりこの1往復する時間は、
ふりこの長さによって()。

6年 文字を使った式 ①	組	名前	
--------------	---	----	--

1 まだ分かっていない数を表す文字の学習 (p12~p13)

6年生になるまでに、835字の漢字を学習してきました。
 小学校6年間で学習する漢字の数は、全部で1026字です。
 6年生で学習する漢字は、何字あるでしょうか。

※下の数直線を見ながら、1と2の□に入る数や式を書きましょう。



1 6年生で学習する漢字を□字として、式に表しましょう。

$$\square + \square = \square$$

2 6年生で学習する漢字をx字として、式に表しましょう。

$$\square + x = \square$$

xにあてはまる数を求めましょう。

$$x = \square$$

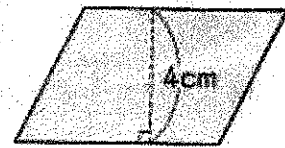
$$= \square$$

答え

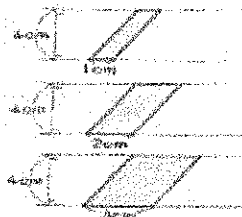
6年 文字を使った式 ②	組	名前	
--------------	---	----	--

2 数量の関係を表す文字の学習 (p14~p15)

高さが4cmの平行四辺形があります。
 この平行四辺形の底辺の長さとの面積の
 関係を式に表しましょう。



1 底面の長さが1cm, 2cm, 3cmのときの平行四辺形の面積を,
 それぞれ式に表しましょう。



(1cmのとき) $1 \times 4 = \square$

(2cmのとき) $\square \times 4 = \square$

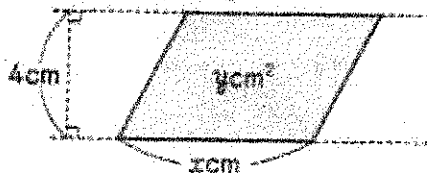
(3cmのとき) $\square \times 4 = \square$

2 底辺の長さが \square cm、面積が Δ c m²として、底辺の長さとの面積
 の関係を式に表しましょう。



$\square = \square$

3 底辺の長さ \square cm を x cm、面積 Δ c m² を y として、底辺の長さとの
 面積の関係を x と y を使って
 式に表しましょう。



$\square = \square$

4 底辺の長さが5cmのときの面積をもとめましょう。
 また、面積が120 c m²のときの底辺の長さを求めましょう。

5/18(月)

6年 文字を使った式 ③	組	名前	
--------------	---	----	--

3 いろいろな数があてはまる文字の学習 (p16)

これまでに学習した計算のきまりを、
文字 a, b, c を使って表しましょう。

1 にあてはまる文字を書きましょう。

- ① $a \times b = \square \times \square$
- ② $(a \times b) \times c = \square \times (\square \times \square)$
- ③ $(a + b) \times c = \square \times \square + \square \times \square$
- ④ $(\square - \square) \times \square = a \times c - b \times c$

3 文字を使った式のまとめ (p18)

同じケーキを3個買ったら、代金は810円でした。
ケーキ1個の値段を x とし、式に表し、答えを求めましょう。

1個の値段 \times 買った個数 = 代金から

$$x \times \square = \square$$

$$x = \square$$

$$= \square$$

答え _____

わたしたちの生活と政治 たしかめ わたしたちのくらしと憲法	組番 けんぽう なまえ 憲法	/ 8問
---	-------------------------	------

◆ ()にあうことばを書きましょう。

日本国憲法の三つの原則

① () しゅけん 主権	② () 基本的 ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ ㉠ ㉡ ㉢ ㉣ ㉤ ㉥ ㉦ ㉧ ㉨ ㉩ ㉪ ㉫ ㉬ ㉭ ㉮ ㉯ ㉰ ㉱ ㉲ ㉳ ㉴ ㉵ ㉶ ㉷ ㉸ ㉹ ㉺ ㉻ ㉼ ㉽ ㉾ ㉿ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ ㊰ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿	③ () 主義
----------------------------	---	-------------

- ①主権とは、国の④()のあり方を最終的に決める権利が①にあるということ。日本国憲法では、⑤()は、国や国民のまよりの()とされている。
- 基本的②の尊重では、国民の⑥()と義務が定められている。国民の義務は、子どもに⑦()を受けさせる義務()を納める義務()義務の3つがある。
- ③主義とは、二度と⑧()をしないということ。日本は世界でただ一つの被爆国であり、核兵器の撤廃を世界にうったえている。

わからなかったら、
ここも見てみよう！



- ※□には、漢字・ひらがな・カタカナが1字ずつ入ります。
- ① □□主権
④の主人公である国民が代表者を選挙で選び、国の④を動かす。
- ② 基本的□□の尊重
人として生まれながらもつ権利は保障される。
- ③ □□主義
外国との争いごとを武力で解決せず、そのための戦力をもたない。
- ④ □□
よりよい社会をつくるために、選挙で選ばれた人たちなどが必要なことから決めて実践すること。
- ⑤ □□
大日本帝国憲法では、国の主権者だった。
- ⑥ □□
きまりを守って利益を受ける資格。
- ⑦ □□ (または□□□□)
子どもには、⑦を受ける権利がある。
- ⑧ □□
争いごとや対立を解決するために武力を用いること。

主語と述語の対応をみる

p.64

～

p.64

6年 組 名前()

主語と述語が正しく対応していないと、伝えたい内容が読む人に伝わらないことがあります。

例、私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。

どのように書き直せば主語と述語が正しく対応した分になるか考えましょう。

◆主語と述語が正しく対応するように直しましょう。

回答例 ①私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。
 ②なることです。
 ③私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。
 ④私は、将来、

①練習したおかげで、私は友達から「とても上手になったね。」とほめました。

②私の短所は、一つことに夢中になると、他のことが見えなくなる。

③この本から学んだことは、練習をしっかりとやることの大切さを学びました。

④手塚先生の子供のころの夢は、ケーキ屋と保育士になりたいです。

⑤どうぶつの森は、自分一人で遊ぶだけでなく、離れた友達と一緒に遊びます。

5/19(火)

わたしたちの生活と政治

たしかめ

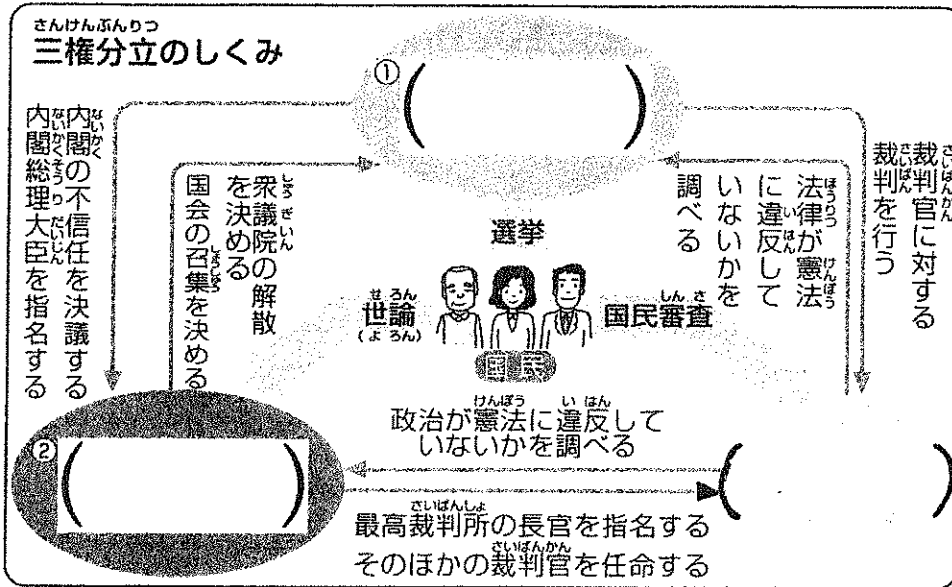
国の政治のしくみ

なまえ

組番

/5問

◆ ()にあうことばを書きましょう。



わからなかったら、ここも見てみよう!

※□には、漢字・ひらがな・カタカナ・数字が1字ずつ入ります。

- ① □□
日本でただ一つ、法律を定めることができる機関。
- ② □□
法律と予算にもとづいて、政治を行う。
- ③ □金
国民のほか、企業も納めている。
- ④ □□□
衆議院よりも議員の数は少ないが、任期が長く、解散がない。
- ⑤ □□□
争いごとや事故、犯罪などを、法律にもとづいて解決する機関。

• 市区町村の仕事には、国民が納める^③ ()金が使われる。

(③)金は、道路や橋の建設などの公共

的な事業や、災害からの復旧・復興にも使われる。

• (①)では、衆議院と^④ ()の2つの議

院で話し合いを行い、法律や予算を決める。(②)

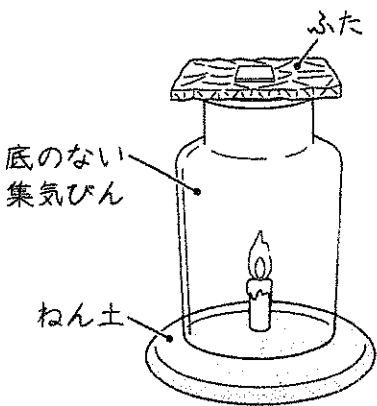
は法律や予算にもとづいて実際に政治を行う。

⑤ ()は法律にもとづいて裁判を行い、

争いや犯罪などの問題を解決する。

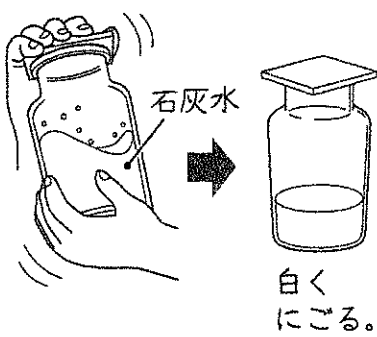
<p>たしかめ ものの燃え方</p>	<p>組番</p>	<p>なまえ</p> <p style="text-align: right;">/ 5問</p>
---------------------------	-----------	---

◆ ものの燃え方について、次の問いに答えましょう。



① 左の図で、ろうそくは燃え続けますか、消えますか。 ()

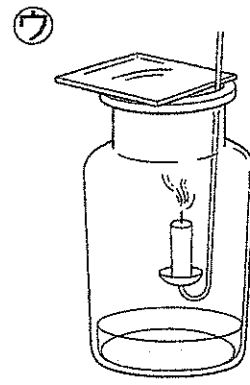
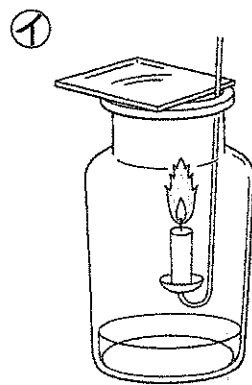
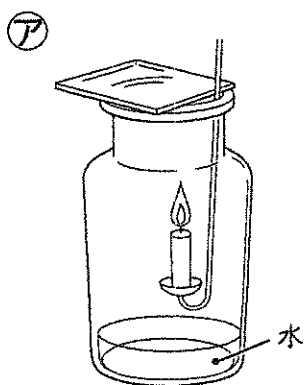
② 石灰水に何という気体を通すと白くにごりますか。 ()



③ ものが燃えると、空気中の何という気体が減りますか。 ()

④ ものが燃えた後、空気中の何という気体がふえますか。 ()

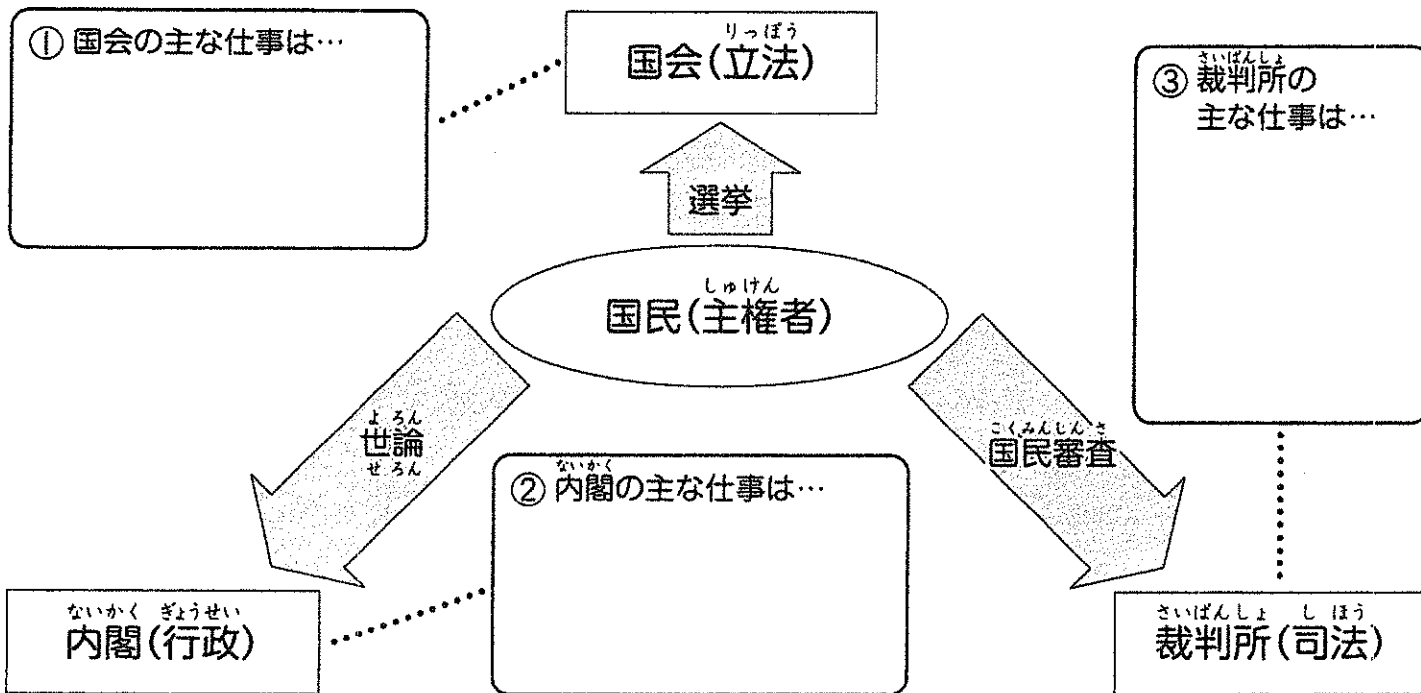
⑤ 空気、酸素、ちっ素をそれぞれ入れたびんの中に、火のついたろうそくを入れました。空気を入れたびんに火のついたろうそくを入れたのは、アイウのどれですか。 ()



わたしたちのくらしと政治

組名
.....
番前

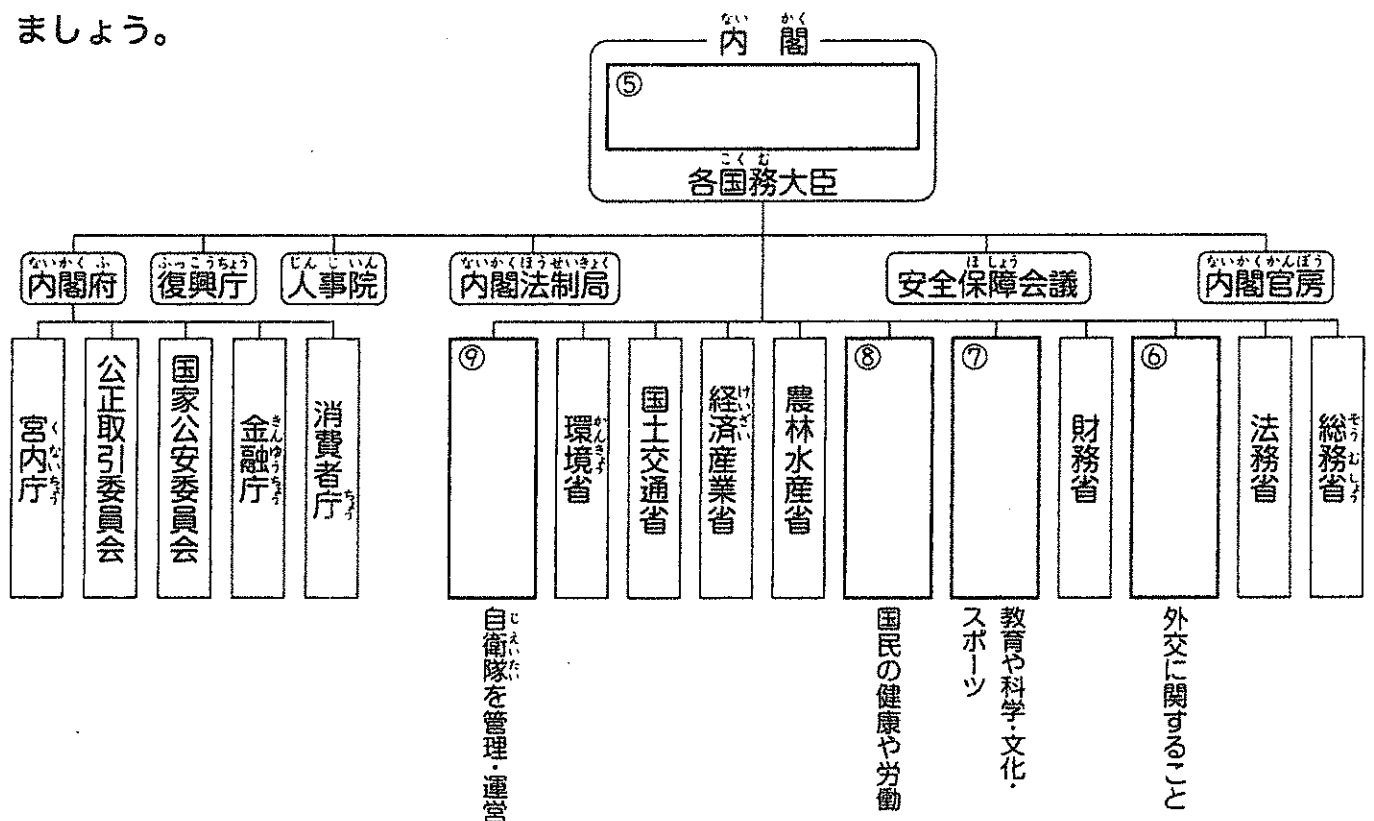
① 資料集を見て、国会・内閣・裁判所の主な仕事を図にまとめましょう。



② 上の図のような「国会・内閣・裁判所」を独立させている政治のしくみを何というでしょう。

④

③ 資料集の⑥の資料を見て、にあうことばを書き入れ、内閣のしくみの図をまとめましょう。



使い方 せっかいすい 石灰水

◆ 次の□にあてはまる言葉を書きましょう。

石灰水を入れたびんに、調べたい気体を入れる。

石灰水

ふり混ぜる。

① □

石灰水を使うと、□があるかどうかを調べることができる。

びんに、調べたい気体と石灰水を入れてふり混ぜるときは、びんのふたをしっかりとおさえてふり混ぜましょう。

② □

調べた気体が二酸化炭素であれば、石灰水が□。

変化しない。

試験管などに入れた石灰水に、気体を通して、調べることができます。

二酸化炭素がある。 二酸化炭素がない。

きけん! 次のことに気をつけて実験をしよう!

- 石灰水は目に入ったり、手についたりすると、とても危険です。右の図のような保護めがねをつけて実験しましょう。
- 目に入ったときには、すぐに多量の水で洗い流し、先生に知らせましょう。また、手などについた場合にも、多量の水で洗い流しましょう。
- 使い終わった石灰水は決められた場所に集め、石灰水を入れたびんは水でよく洗いましょう。



使い方 気体検知管

なまえ

組番

/4問

◆ 次の□にあてはまる言葉を書きましょう。

①

チップホルダ

検知管を回して、傷をつける。

両はしを折り取る。

①の両はしを折ってすぐにゴムのカバーをつける。

気体採取器

- ・ 気体採取器に①□を、矢印の向きに取りつける。
- ・ 気体検知管で、②□や二酸化炭素の割合を調べるができる。

②

ハンドル

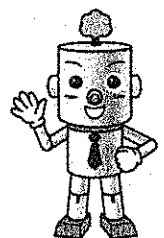
ハンドルを③□、気体を取りこむ。


③

決められた時間がたってから、気体検知管を取りはずし、④□が変わったところの目盛りを読み取る。

きけん! 次のことに気をつけて実験をしよう!

- ・ 気体検知管の折り口でけがをしないように、必ずゴムのカバーをつける。
- ・ 気体検知管を取りつけるときは、検知管に表示された矢印の向きに注意して、正しい向きに取りつける。
- ・ 酸素用検知管は熱くなるので、ゴムのカバーの部分を持ち、冷めるまで直接さわってはいけない。



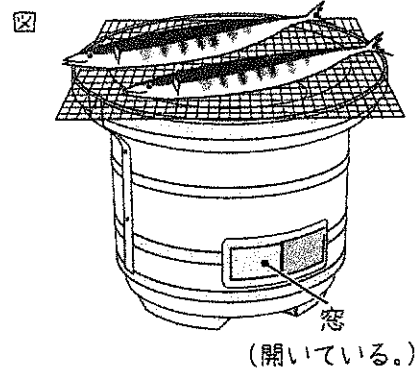
	<p>ものの燃え方 しちりん まど 七輪の窓</p>	<p>組 番 なまえ</p>	<p>/ 4問</p>
--	------------------------------------	--------------------	-------------

◆ だいちさんとさくらさんは、図のように火のついた炭を入れた七輪を使って魚を焼きました。



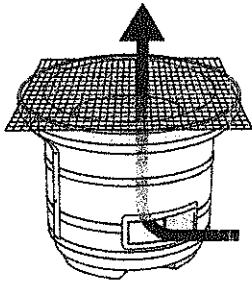
火が強くて魚がこけてしまいそう。
火を弱くするにはどうしたらいいかな。

七輪の横には開け閉めできる窓があるけれど
空気の流れはどうなっているのかな？

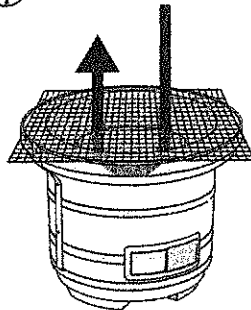


(1) 窓が開いているときの七輪の空気の流れは次のうちどのようになっていますか。ア～ウから1つ選んで記号で答えましょう。

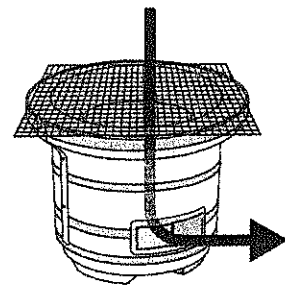
ア



イ

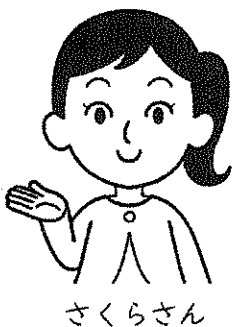


ウ



()

(2) さくらさんが、火を弱くするための方法を説明しています。()にあてはまる言葉を書きましょう。



火は、入ってくる (①) を少なくすることで弱くなるよ。

(1)のように空気は流れるから、七輪の窓を (②) れば

火を弱くすることができるよ。また、火を (③) したい

場合は窓を開ければいいよ。

複数の意味をもつ漢字

p.80

6年

組

p.81

名前(

漢字には「象」のように複数の意味をもつ漢字があります。

意味

(動物の)ぞう



象

アフリカゾウ

ものの形



印象
現象

かたどる

象形文字

◆次の一線の漢字の意味のちがいを話し合い、辞典で調べましょう。

・熱がないが額に手を当てた。

・記念写真を額に入れてかざる。

・銀行に預けた金額を確かめる。

・絵と文章とで表現する。

・父は現在、警察署に勤務している。

・物語の内容をまとめた。

・実験は、我々でも容易にできた。

・複雑な操作方法を理解した。

・時計を分解する。

・洋服の布地を裁断する。

・裁判の判決が言い渡された。

・臨時列車が通過する。

・過度の運転はひかえよう。

象

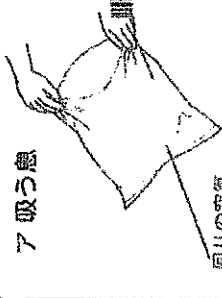
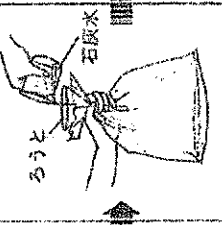
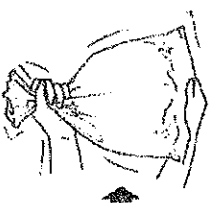

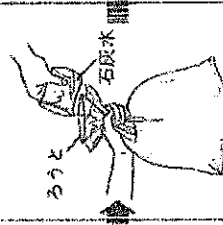
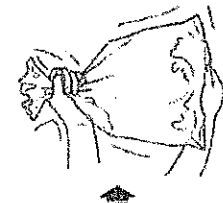
5/26(火)

問 はき出した空気と吸いこむ空気では、ちがいがあがるのだろうか？

予想

実験 (教科書 p.29 を見て考えよう。)

<結果>

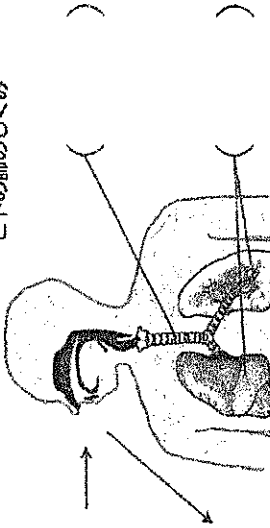
<p>ア 吸う息</p>  <p>周りの空気</p>	<p>ろうと</p>  <p>石灰水</p>	 <p>よくふる。</p>	<p>石灰水のようにす</p>
<p>イ 吸いた息</p> 	<p>ろうと</p>  <p>石灰水</p>		

資料

<資料> ●吸う息と、吸いた息の酸化の例

吸う息 (周りの空気)	ちっ素	酸素	二酸化炭素など
吸いた息	ちっ素	酸素	二酸化炭素など

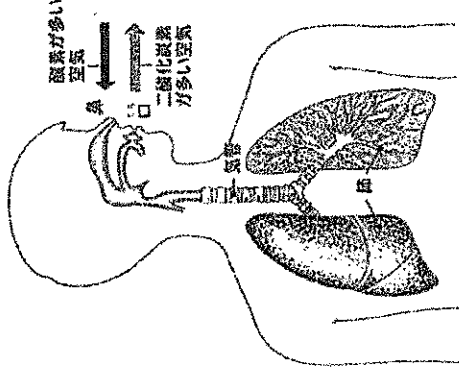
ヒトの肺のしくみ



☆酸素を体の中に取り入れ、二酸化炭素を体の外に出すことを()という。

教科書などで呼吸のしくみを調べ、()に言葉を書いてみてみよう。

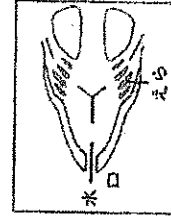
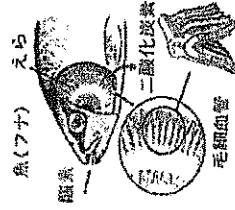
- 鼻や口から取り入れられた空気は、()を通して左右の()に入る。
- 肺にはたくさんの血管が通っていて、空気中の()の一部が()の中に取り入れられる。
- 血液からは()が出され、はく息にまじって鼻や口からはき出される。このと()も出て行く。



？

ヒトとフナ呼吸のしかたを比べて、似ているところとちがうところはどこか、考えてみよう。

似ているところ	ちがうところ
---------	--------



分かったこと・気が付いたこと

人や動物の体 名前 ()

教科書 p.33~p.38

問 口に入った食べ物は、口の中でどのように変化して、体に吸収されるのだろうか？

予想

実験 (ここからは教科書 p.34を見ながら考えよう)

3 実験

(1) やり方

- (2) 準備するもの
- ・ビーカー ・湯 ・ご飯 ・ご飯液
- ・試験管 → アルミ容器 ・スポイト → ろ紙

① 湯の中でご飯をつぶす。つぶす。

② ①の液を試験管にとり、(イ)にだ液を入れる。

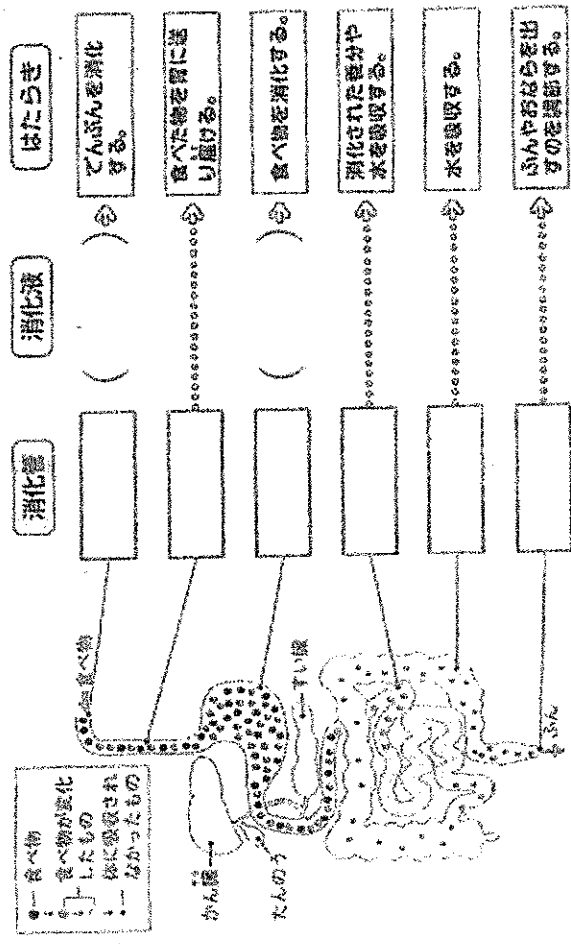
③ 約40℃の湯

④ (ア)と(イ)を、10分間ぐらい湯ウ集液を入れる。

4 結果

☆お湯を約40度にするのはなぜでしょうか？

☆食べ物消化・吸収されるまで (空欄を p.36 を見ながら埋めましょう)



分かったこと・気が付いたこと

人や動物の体 No.2 名前 ()

教科書 p.39~p.43

問 血液は、体の中をどこを流れ、どんなはたらきをしているだろうか？

予想

調べよう (ここからは教科書 p.40, 41を見ながら考えよう)

▼下の図は人の血液の流れを表しています。次の問いに答えましょう。

(1) ①, ②の部分は何と云いますか。

① () ()

(2) ③がポンプのようなはたらきで、全身に血液を送り出しています。そのために、手首やこめかみ、首、足首などで感じとることができると云います。何を云いますか。

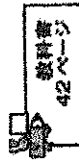
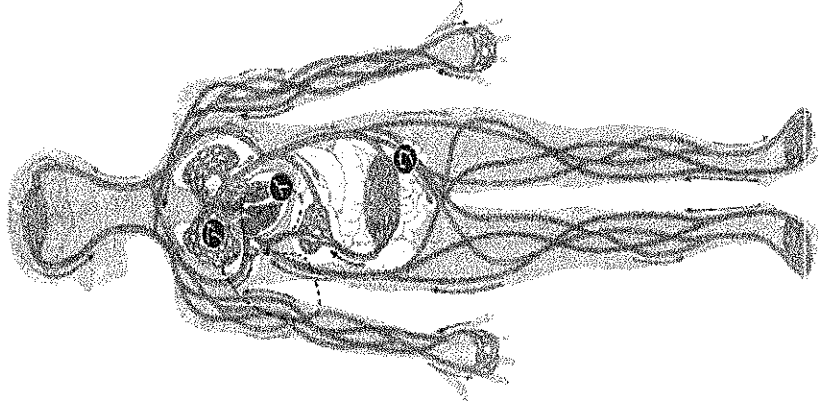
() ()

(3) 次の文を読んで、()に当てはまる言葉を入れましょう。

血液は、④によって全身に送り出されています。⑤で取り入れた①()と、⑥の小腸で吸収した

③()を体のすみずみに運んでいます。

そして血液は、体の各部で不要になった③()を受け取り、⑦で(①)と交わります。



⑧の図は背中のこしの高さにある臓器と、そこから出た液がたまる臓器です。

(1) 図の⑧、⑨をそれぞれ何と云いますか。

⑧ () ()

(2) 血液が⑩を通るとき、こし出されるものに○をつけましょう。

() 酸素

() 余分な養分

() 不要になったもの

() 二酸化炭素

(3) こし出されたものは、何となって体外にはい出されますか。

() ()

▼図は魚の血液の流れです。

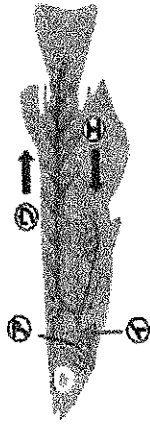
(1) 図の⑪、⑫はそれぞれ何と云いますか。

⑪ () ()

⑫ () ()

(2) 酸素の多い血液の流れは、⑬, ⑭のどちらですか。

() ()



分かったこと・気が付いたこと
