

解 答



見直しはしましたか？
自分の精一杯を出し切ってから
答え合わせをしましょう。

卷之二



THE UNIVERSITY OF CHICAGO
CHICAGO, ILLINOIS

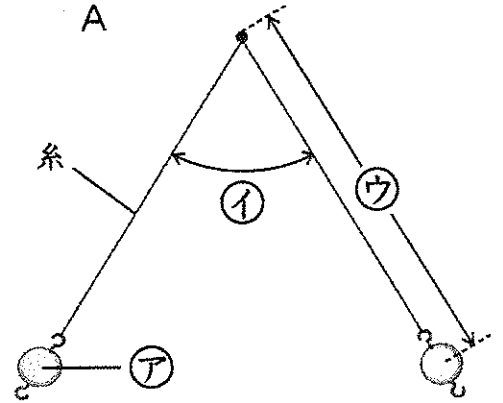
ふりこのきまり (1)

名前 _____

1 右の図A、Bは、ふりこを表しています。次の問いに答えましょう。

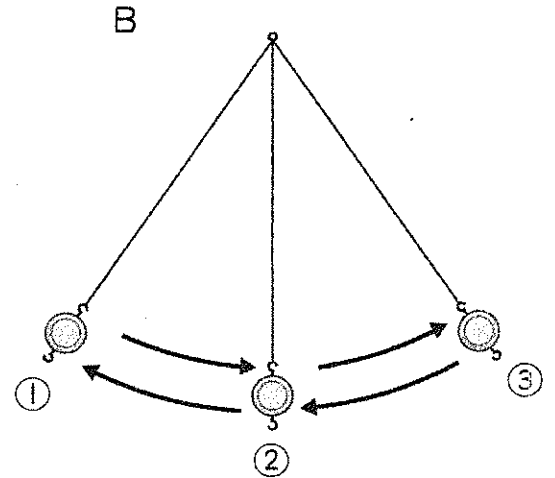
(1) 次の①～③は、それぞれ図Aの㉠～㉣で表したもののどれにあてはまりますか。
() に記号を書きましょう。

- ① ふれはば (㉠)
- ② ふりこの長さ (㉣)
- ③ おもり (㉡)



(2) 図Bの①の位置からふらせ始めたふりこが1往復するとき、おもりはどのように動きますか。() にあてはまる番号を書き入れましょう。

- ① → (②) → (③)
→ ② → (①)



2 振りこが1往復する時間の求め方としてもっともよい方法を次の①～③から選び、番号を書きましょう。

- ① ふりこのおもりをふらせ始めてからもとの位置にもどってくるまでの時間を1回ばかり、1往復の測定結果とする。
- ② ふりこが5往復する時間をはかり、5でわって求める。
- ③ ふりこが10往復する時間をはかり、10でわって求める。

(③)

ふりこのきまり (2)

名前 _____

下の表は、ふりこが10往復する時間を3回はかり、それぞれの1往復する時間を求め、表にまとめたものです。あとの問いに答えましょう。

	1回目	2回目	3回目
ふりこが 10往復する時間	13.9秒	13.8秒	14.3秒
ふりこが 1往復する時間	ア (1.4) 秒	1.4秒	イ (1.4) 秒

(1) 次の求め方を参考にして表のア、イにあてはまる時間を計算し、()に書きましょう。なお、小数第2位は四捨五入し、小数第1位までの時間で答えましょう。

$$10 \text{ 往復する時間} \div 10 = 1 \text{ 往復する時間}$$

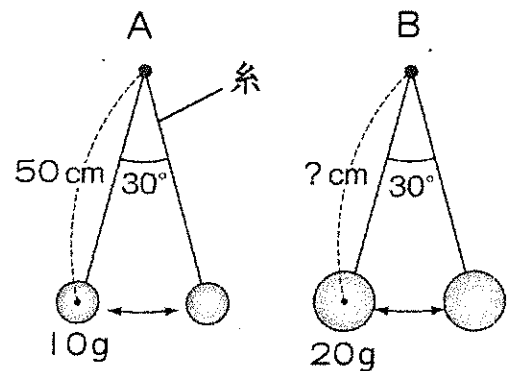
(2) 次の求め方を参考にしてふりこが1往復する平均の時間を計算しましょう。なお、小数第2位は四捨五入し、小数第1位までの時間で答えましょう。

$$(1 \text{ 回目} + 2 \text{ 回目} + 3 \text{ 回目}) \div 3 = 1 \text{ 往復する時間の平均} \quad (1.4) \text{ 秒}$$

右の図のようなふりこを用意して、おもりの重さとふりこが1往復する時間の関係を調べます。次の問いに答えましょう。

(1) この実験では、Bの糸の長さを何cmにするとよいですか。

(50cm)



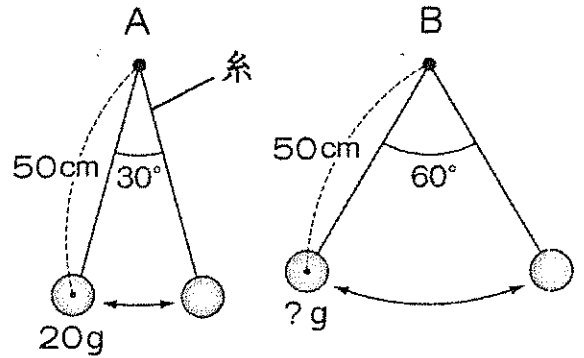
(2) Aが1往復する時間は1.2秒でした。Bが1往復する時間はどのようになりですか。次の①～③から選び、番号を書きましょう。

① 0.6秒 ② 1.2秒 ③ 2.4秒 (②)

ふりこのきまり (3)

名前

1 右の図のようなふりこを用意して、ふりこのふれはばとふりこが1往復する時間の関係調べます。次の問いに答えましょう。



(1) この実験では、Bのおもりの重さを何gにするとよいですか。

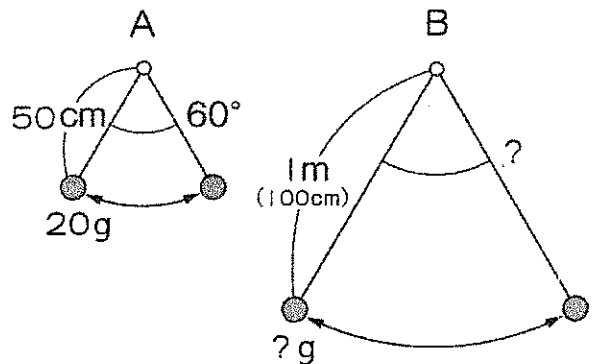
(20g)

(2) Aが1往復する時間は 1.2 秒でした。Bが1往復する時間はどのようになりま
すか。次の①～③から選び、番号を書きましょう。

- ① 0.6 秒 ② 1.2 秒 ③ 2.4 秒

(②)

2 右の図のようなふりこを用意して、ふりこの長さ
とふりこが1往復する時間の関係調べます。次の問いに答えましょう。



(1) この実験では、Bのおもりの重さを何gにするとよいですか。

(20g)

(2) Bのふれはばは何度にして実験するとよいですか。

(60°)

(3) Aが1往復する時間は 1.3 秒でした。Bが1往復する時間はどのようになりま
すか。次の①～③から選び、番号を書きましょう。

- ① 1.3 秒より長い。
② Aと同じ。
③ 1.3 秒より短い。

(①)

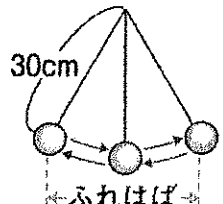
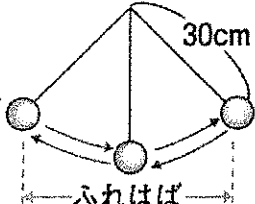
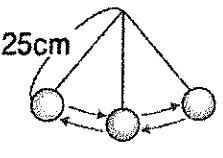
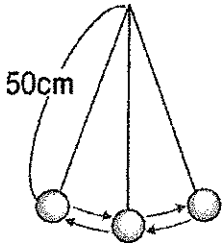
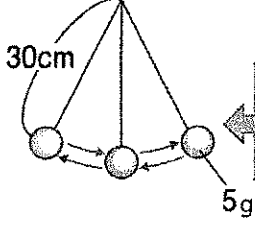
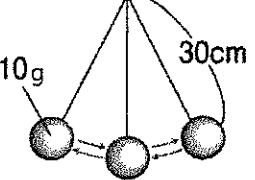
3 次の文は、ふりこのきまりについて書いています。()の中の正しい言葉を○
でかこみましょう。

ふりこが1往復する時間は、(おもりの重さ・ふりこの長さ・
ふりこのふれはば) によって変わる。

名前

ふりこのきまり (4)

下の表は、ふりこが1往復する時間は、何によって変わるかを調べた実験の結果をまとめたものです。表の①～⑤にあてはまる言葉を下の□から選び、()に書き入れましょう。

 <p>30cm ふれはば</p>	<p>ふれはばを大きくする</p> <p>1往復する時間は ① (変わらない)</p>	 <p>30cm ふれはば</p>
 <p>25cm</p>	<p>ふりこを長くする</p> <p>1往復する時間は ② (長くなる)</p>	 <p>50cm</p>
 <p>30cm 5g</p>	<p>おもりを重くする</p> <p>1往復する時間は ③ (変わらない)</p>	 <p>10g 30cm</p>

□ 変わらない 長くなる 短くなる

*使わない言葉もあります。

2 ふりこのきまりについて、次の(1)～(5)の文のうち正しいものには○、まちがっているものには×をつけましょう。

- (1) (○) ふりこが1往復する時間は、おもりの重さやふりこのふれはばとは関係ない。
- (2) (×) ふりこが1往復する時間は、おもりの重さやふりこの長さとの関係がある。
- (3) (○) ふりこが1往復する時間は、ふりこの長さだけで変わる。
- (4) (×) ふりこの長さが長いと、ふりこが1往復する時間は短い。
- (5) (○) おもりの重さやふれはばを変えてもふりこの長さが同じであれば、ふりこの1往復する時間は変わらない。



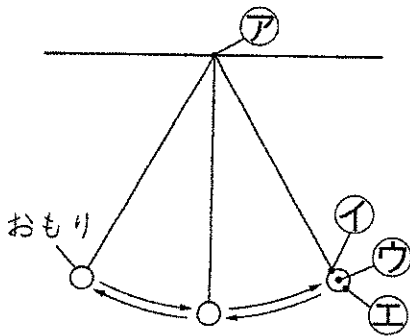
前学年の復習 (ふりこのきまり)

なまえ

組 番

/ 3問

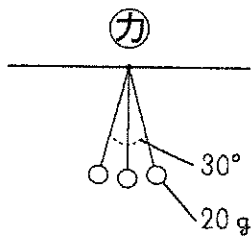
- ◆ ふりこについて次の問いに答えましょう。



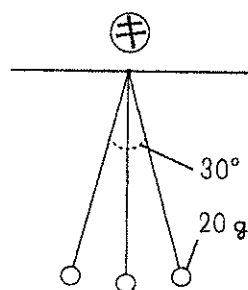
- (1) 左の図のふりこで、アからどこまでの長さを「ふりこの長さ」といいますか。イ～エから1つ選んで、記号で答えましょう。

(ウ)

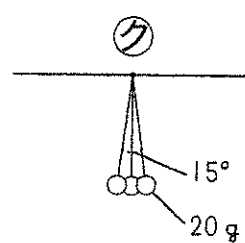
- (2) 下の図の㉑～㉔のふりこの1往復する時間をはかりました。



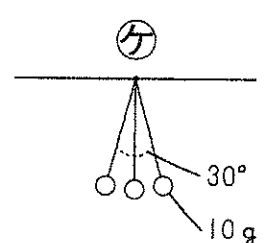
ふりこの長さ25cm
1往復する時間1.0秒



ふりこの長さ50cm
1往復する時間1.4秒



ふりこの長さ25cm
1往復する時間1.0秒



ふりこの長さ25cm
1往復する時間1.0秒

- ① ふりこの1往復する時間とふりこの長さとの関係を調べるには、㉑とどれを比べればよいですか。㉒～㉔の中から1つ選んで、記号で答えましょう。

(㉒)

- ② ①で選んだ2つのふりこの結果からわかることを次のようにまとめました。()にあてはまる言葉を書きましょう。

ふりこの1往復する時間は、
ふりこの長さによって(変わる)。

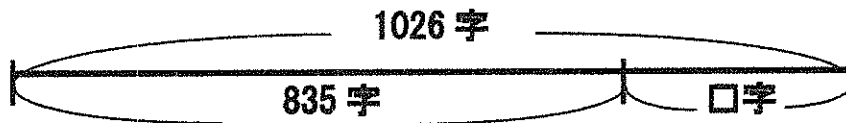
6年文字を使った式 ①

解答

1 まだ分かっていない数を表す文字の学習 (p12~p13)

6年生になるまでに、835字の漢字を学習してきました。
 小学校6年間で学習する漢字の数は、全部で1026字です。
 6年生で学習する漢字は、何字あるでしょうか。

※下の数直線を見ながら、**1**と**2**の□に入る数や式を書きましょう。



1 6年生で学習する漢字を□字として、式に表しましょう。

$$\boxed{835} + \boxed{\square} = \boxed{1026}$$

2 6年生で学習する漢字を工字として、式に表しましょう。

$$\boxed{835} + \boxed{\text{工}} = \boxed{1026}$$

工にあてはまる数を求めましょう。

$$\text{工} = \boxed{1026 - 835}$$

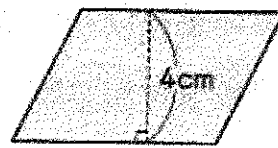
$$= \boxed{191}$$

答え 191字

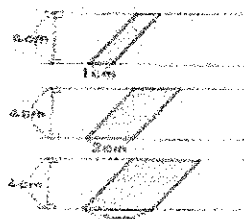
2 数量の関係を表す文字の学習 (p14~p15)

高さが4cmの平行四辺形があります。

この平行四辺形の底辺の長さ
と面積の関係を式に表しましょう。



1 底辺の長さが1cm, 2cm, 3cmのときの平行四辺形の面積を、
それぞれ式に表しましょう。



(1cmのとき) $1 \times 4 = 4$

(2cmのとき) $2 \times 4 = 8$

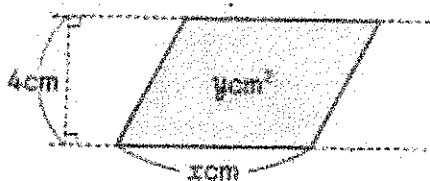
(3cmのとき) $3 \times 4 = 12$

2 底辺の長さが \bigcirc cm、面積が Δ c㎡として、底辺の長さ
と面積の関係を式に表しましょう。



$\bigcirc \times 4 = \Delta$

3 底辺の長さ \bigcirc cm を x cm、面積 Δ c㎡ を y として、底辺の長さ
と面積の関係を x と y を使って式に表しましょう。



$x \times 4 = y$

4 底辺の長さが5cmのときの面積をもとめましょう。

また、面積が120c㎡のときの底辺の長さを求めましょう。

底辺が5cmなので $x = 5$
 $5 \times 4 = 20$
 答え 20c㎡

面積が120c㎡なので
 $x \times 4 = 120$
 $x = 120 \div 4$
 $= 30$

答え 30cm

6年文字を使った式 ③

解 答

3 いろいろな数があてはまる文字の学習 (p16)

これまでに学習した計算のきまりを、
文字 a , b , c を使って表しましょう。

1 にあてはまる文字を書きましょう。

$$\textcircled{1} a \times b = \boxed{b} \times \boxed{a}$$

$$\textcircled{2} (a \times b) \times c = \boxed{a} \times (\boxed{b} \times \boxed{c})$$

$$\textcircled{3} (a + b) \times c = \boxed{a} \times \boxed{c} + \boxed{b} \times \boxed{c}$$

$$\textcircled{4} (\boxed{a} - \boxed{b}) \times \boxed{c} = a \times c - b \times c$$

3 文字を使った式のまとめ (p18)

同じケーキを3個買ったら、代金は810円でした。

ケーキ1個の値段を x とし、式に表し、答えを求めましょう。

1個の値段 \times 買った個数 = 代金から

$$x \times \boxed{3} = \boxed{810}$$

$$x = \boxed{810 \div 3}$$

$$= \boxed{270}$$

答え 270円

わたしたちの生活と政治

たしかめ

わたしたちのくらしと憲法

けんぽう

なまえ

組番
答え

/ 8問

◆ ()にあうことばを書きましょう。

日本国憲法の三つの原則

① (国民) しゅけん 主権	基本的 ② (人権) そんちゆう の尊重	③ (平和) 主義
----------------------	-------------------------------	--------------

• ①主権とは、国の④(政治)のあり方を最

終的に決める権利が①にあるということ。日本

国憲法では、⑤(天皇)は、国や国民のま

まりの⑥(象徴)とされている。

• 基本的②の尊重では、国民の⑦(権利)と

義務が定められている。国民の義務は、子どもに

⑧(教育)を受けさせる義務、(税金)をおさ

る義務、(働く)義務の3つがある。

• ③主義とは、二度と⑨(戦争)をしない

ということ。日本は世界でただ一つの被爆国であり、

核兵器の撤廃を世界にうたっている。

わからなかったら、
ここも見てみよう!



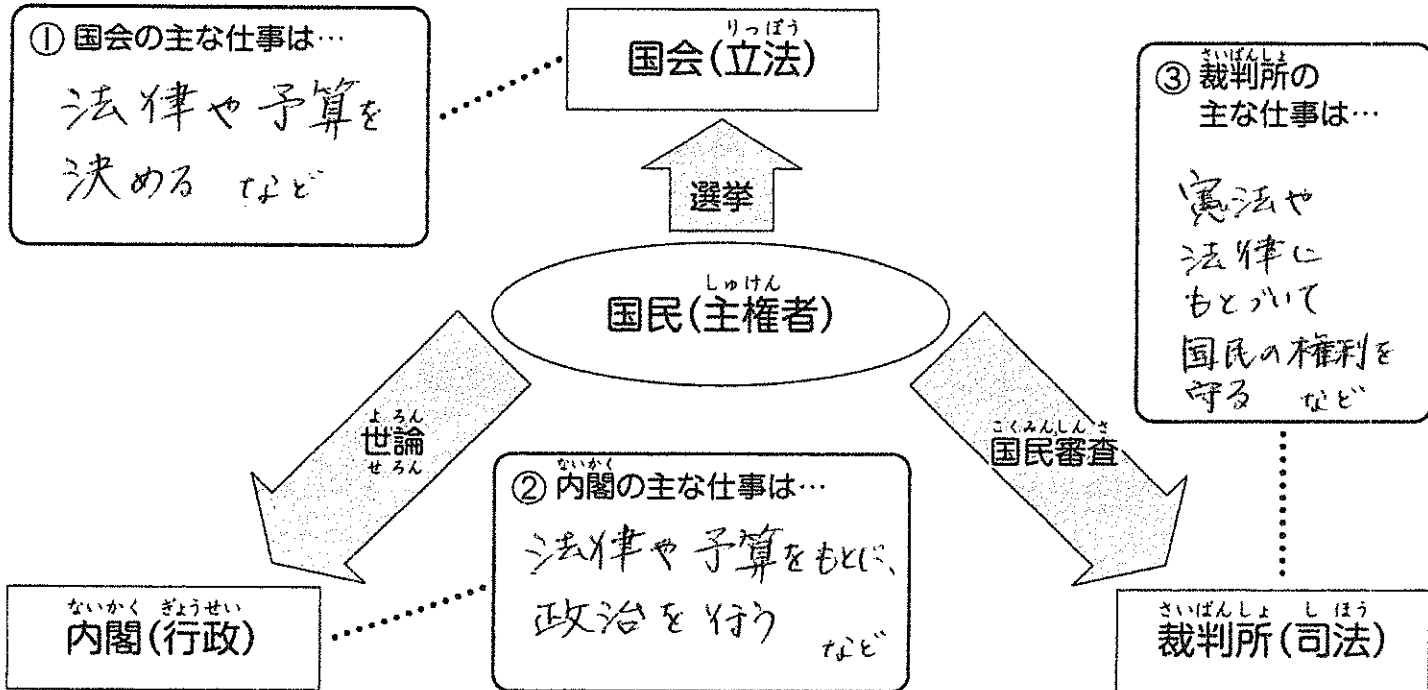
※□には、漢字・ひらがな・カタ
カナが1字ずつ入ります。

- 主権
④の主人公である国民が
代表者を選挙で選び、国の
④を動かす。
- 基本的□□の尊重
人として生まれながらに
もつ権利は保障される。
- 主義
外国との争いごとを武力
で解決せず、そのための戦
力をもたない。
- よりよい社会をつくるた
めに、選挙で選ばれた人た
ちなどが必要なことがらを
決めて実践すること。
- 大日本帝国憲法では、国
の主権者だった。
- きまりを守って利益を受
ける資格。
- (または□□□□)
子どもには、⑦を受ける
権利がある。
- 争いごとや対立を解決す
るために武力を用いること。

わたしたちのくらしと政治

組名 答え
番前

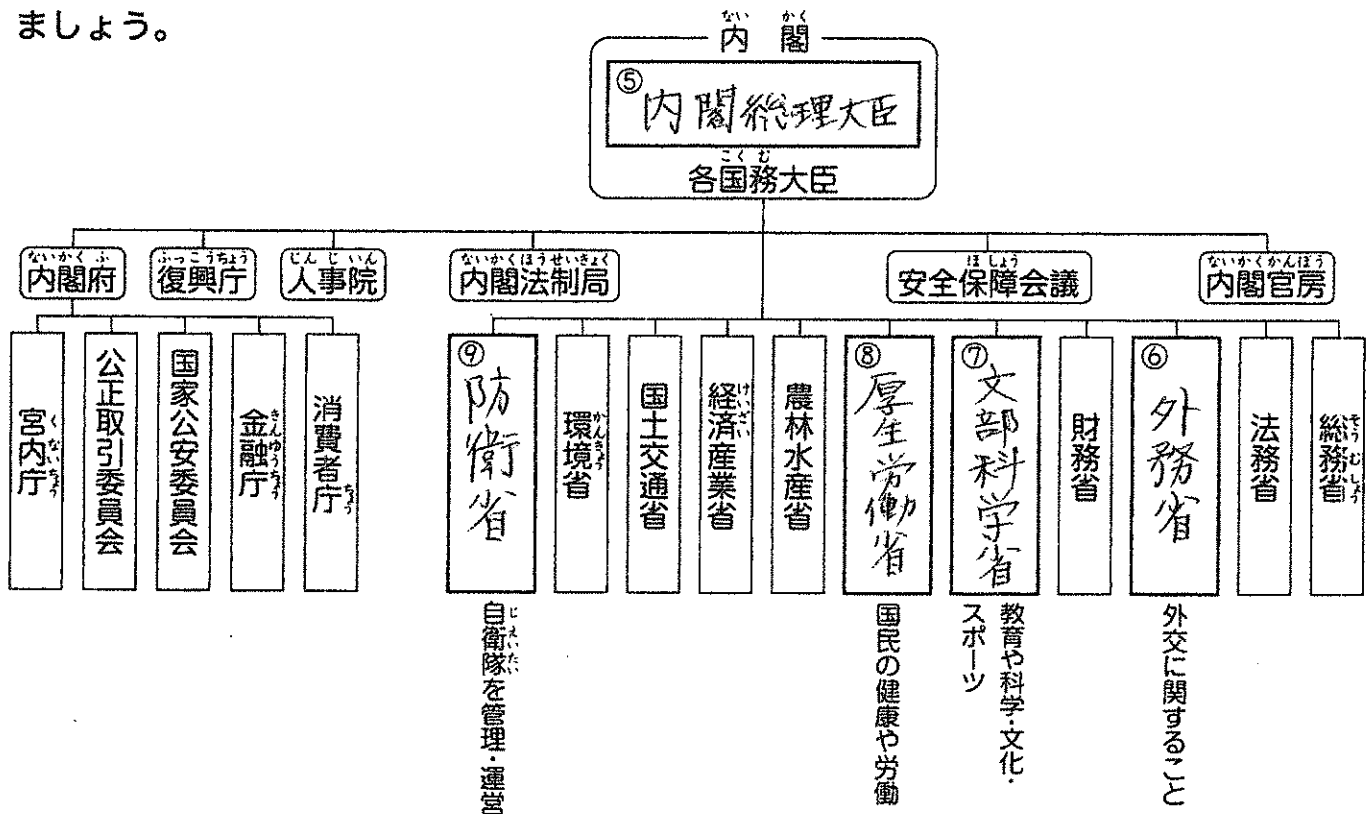
① 資料集を見て、国会・内閣・裁判所の主な仕事を図にまとめましょう。



② 上の図のような「国会・内閣・裁判所」を独立させている政治のしくみを何というでしょう。

④ 三権分立

③ 資料集の⑥の資料を見て、にあうことばを書き入れ、内閣のしくみの図をまとめましょう。



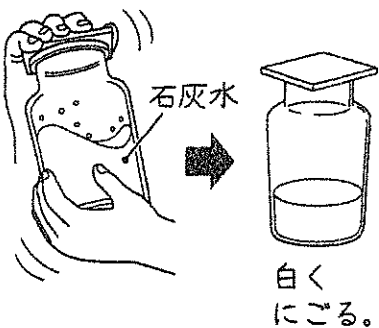
<p>たしかめ ものの燃え方</p>	<p>組番</p>	<p>なまえ</p> <p>/ 5問</p>
---------------------------	-----------	------------------------

◆ ものの燃え方について、次の問いに答えましょう。



① 左の図で、ろうそくは燃え続けますか、消えますか。
 (消えます)

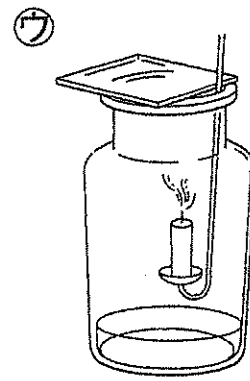
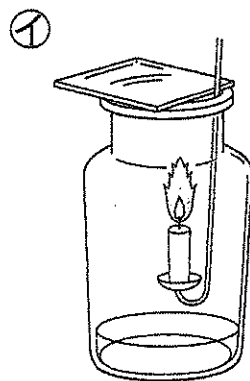
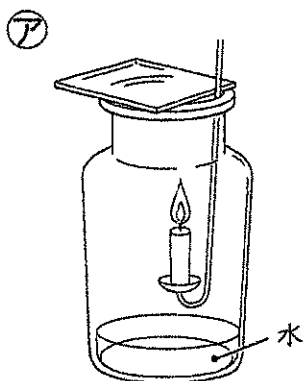
② 石灰水に何という気体を通すと白くにごりますか。
 (二酸化炭素)



③ ものが燃えると、空気中の何という気体が減りますか。
 (酸素)

④ ものが燃えた後、空気中の何という気体がふえますか。
 (二酸化炭素)

⑤ 空気、酸素、ちっ素をそれぞれ入れたびんの中に、火のついたろうそくを入れました。空気を入れたびんに火のついたろうそくを入れたのは、ア①ウのどれですか。
 (ア)



主語と述語の対応をみる

p.64



p.64

6年組 名前(答え)

)

主語と述語が正しく対応していないと、伝えたい内容が読む人に伝わらないことがあります。

例、私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。

どのように書き直せば主語と述語が正しく対応した分になるか考えましょう。

◆主語と述語が正しく対応するように直しましょう。

- 回答例
- ① 私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。
(正) なることです。
 - ② 私の将来の夢は、病気で苦しんでいる人々を助ける医者になりたいです。
 - ③ 私は、将来、

① 練習したおかげで、私は友達から「とても上手になっだね。」と褒められました。

② 私の短所は、一つのことになると、他のことが見えなくなる。見えなくなる。ことだ

③ この本から学んだことは、練習をしっかりとやることの大切さです。です。

④ 手塚先生の子供のころの夢は、ケーキ屋と保育士になりました。なることでした。

⑤ どうぶつ園の森は、自分一人で遊ぶだけでなく、離れた友達と一緒に遊べます。遊ぶことができます。

※ 解答例なので、ちがう正答もめります。

わたしたちの生活と政治

たしかめ

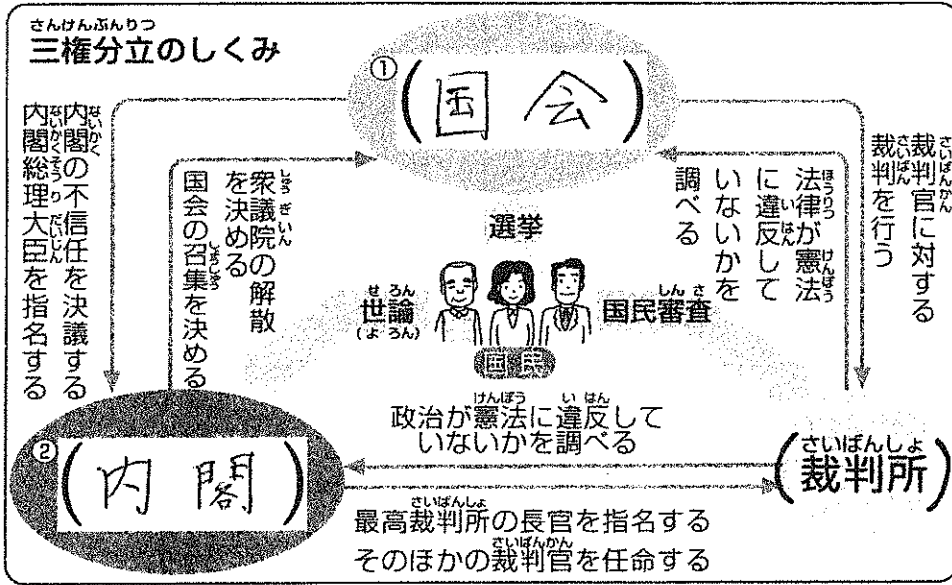
国の政治のしくみ

なまえ

組番
答え

/5問

◆ ()にあうことばを書きましょう。



わからなかったら、
ここも見てみよう!



※□には、漢字・ひらがな・カタカナ・数字が1字ずつ入ります。

- 日本でただ一つ、法律を定めることができる機関。
- 法律と予算にもとづいて、政治を行う。
- 金
国民のほか、企業も納めている。
- 衆議院よりも議員の数は少ないが、任期が長く、解散がない。
- 争いごとや事故、犯罪などを、法律にもとづいて解決する機関。

- 市区町村の仕事には、国民が納める^③ (税金) 金が使われる。(③) 金は、道路や橋の建設などの公共的な事業や、災害からの復旧・復興にも使われる。
- (①) では、衆議院と^④ (参議院) の2つの議院で話し合いを行い、法律や予算を決める。(②) は法律や予算にもとづいて実際に政治を行う。
- ^⑤ (裁判所) は法律にもとづいて裁判を行い、争いや犯罪などの問題を解決する。

<p>使い方 <small>せっかいすい</small> 石灰水</p>	<p>なまえ</p> <p>組 番</p>	<p>/ 2問</p>
--	-----------------------	-------------

◆ 次の□にあてはまる言葉を書きましょう。

石灰水を入れたびんに、調べたい気体を入れる。

石灰水

ふり混ぜる。

① **二酸化炭素**

石灰水を使うと、**二酸化炭素**があるかどうかを調べることができる。

びんに、調べたい気体と石灰水を入れてふり混ぜるときは、びんのふたをしっかりとおさえてふり混ぜましょう。

調べた気体が二酸化炭素であれば、石灰水が**②白くにごる**。

試験管などに入れた石灰水に、気体を通して、調べることができます。

変化しない。

二酸化炭素がある。 二酸化炭素がない。

きけん! 次のことに気をつけて実験をしよう!

- 石灰水は目に入ったり、手についたりすると、とても危険です。右の図のような保護めがねをつけて実験しましょう。
- 目に入ったときには、すぐに多量の水で洗い流し、先生に知らせましょう。また、手などについた場合にも、多量の水で洗い流しましょう。
- 使い終わった石灰水は決められた場所に集め、石灰水を入れたびんは水でよく洗いましょう。

使い方 気体検知管

なまえ

組番

/ 4問

◆ 次の□にあてはまる言葉を書きましょう。

①

チップホルダ

検知管を回して、傷をつける。

両はしを折り取る。

①の両はしを折ってすぐにゴムのカバーをつける。

気体採取器

・ 気体採取器に ① 気体採取器 を、矢印の向きに取りつける。

・ 気体検知管で、 ② 酸素 や二酸化炭素の割合を調べることができる。

②

ハンドル

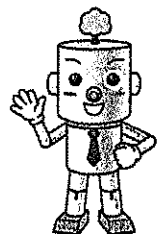
ハンドルを ③ 引いて、気体を取りこむ。

③

決められた時間がたってから、気体検知管を取りはずし、 ④ 色 が変わったところの目盛りを読み取る。

きけん! 次のことに気をつけて実験をしよう!

- ・ 気体検知管の折り口でけがをしないように、必ずゴムのカバーをつける。
- ・ 気体検知管を取りつけるときは、検知管に表示された矢印の向きに注意して、正しい向きに取りつける。
- ・ 酸素用検知管は熱くなるので、ゴムのカバーの部分を持ち、冷めるまで直接さわってはいけない。





ものの燃え方
しちりん まど
七輪の窓

なまえ

組番

/4問

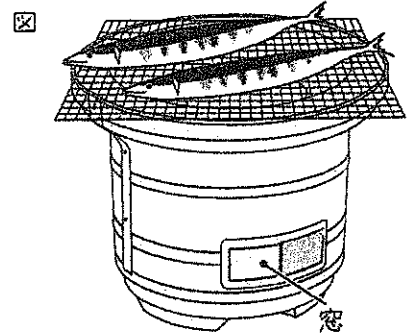
- ◆ だいちさんとさくらさんは、図のように火のついた炭を入れた七輪を使って魚を焼きました。



だいちさん

火が強くて魚がこけてしまいそう。
火を弱くするにはどうしたらいいかな。

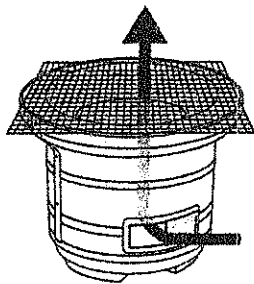
七輪の横には開け閉めできる窓があるけれど
空気の流れはどうなっているのかな？



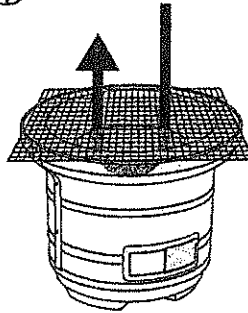
(開いている。)

- (1) 窓が開いているときの七輪の空気の流れは次のうちどのようになっていますか。㉠～㉢から1つ選んで記号で答えましょう。

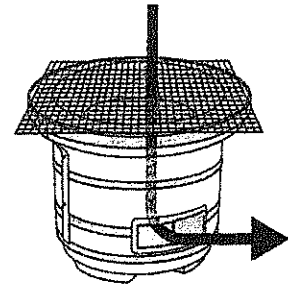
㉠



㉡

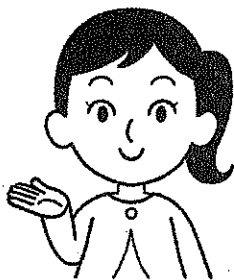


㉢



(㉢)

- (2) さくらさんが、火を弱くするための方法を説明しています。()にあてはまる言葉を書きましょう。



さくらさん

火は、入ってくる (①空気) を少なくすることで弱くなるよ。

(1)のように空気は流れるから、七輪の窓を (②閉じ) れば

火を弱くすることができるよ。また、火を (③強く) したい場合は窓を開ければいいよ。

複数の意味をもつ漢字

p.80

?

p.81

6年 組

名前(答え)

漢字には「象」のように複数の意味をもつ漢字があります。

意味

(動物の)ぞう インド象

アフリカゾウ

ものの形



印象
現象

かたどる | 象形文字

象

◆次の一線の漢字の意味のちがいを話し合い、辞典で調べましょう。

・熱がないが額に手を当てた。

・記念写真を額に入れてかざる。

・銀行に預けた金額を確かめる。

・絵と文章とで表現する。

・父は現在、警察署に勤務している。

・物語の内容をまとめた。

・実験は、我々でも容易にできた。

・複雑な操作方法を理解した。

・時計を分解する。

・洋服の布地を裁断する。

・裁判の判決が言い渡された。

・臨時列車が通過する。

・過度の運転はひかえよう。

ひたい

絵などを入れて掲げるもの

お金などの分量

あらわす

今

中身

たやすい

解き明かす

ばらばらにする

布を切る

法律で裁く

通り過ぎる

度を越す

人や動物の体 No.1 名前(答え)

教科書p.26~p.32

問 はき出した空気と吸いこむ空気では、ちがいがあがるのだろうか？

予想

実験 (教科書 p.29 を見て考えよう。)

<結果>

<p>ア 吸う息</p> <p>吸う息</p>	<p>ろうそく</p> <p>石灰水</p>	<p>石灰水</p>	<p>変わらぬ</p>
<p>イ はいいた息</p>	<p>ろうそく</p> <p>石灰水</p>	<p>石灰水</p>	<p>白くにごる</p>

資料

呼吸器のしくみ ● 吸う息と、はいいた息の変化の別

吸う息 (周りの空気)

酸素	多
二酸化炭素	少

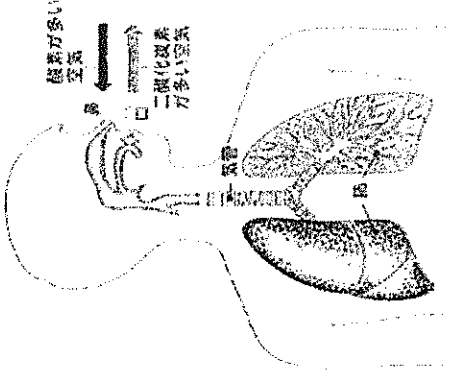
はいいた息

酸素	少
二酸化炭素	多

ヒトの体のしくみ

☆ 酸素を体の中に取り入れ、二酸化炭素を体外に出すことを (呼吸) という。

教科書などで呼吸のしくみを調べ、() に言葉を書いてまよめよう。



● 鼻や口から取り入れられた空気は、(気管) を通って左右の (肺) に入る。

● 肺にはたくさん血管が通っていて、空気中の (酸素) の一部が (血液) の中に取り入れられる。

● 血液からは (二酸化炭素) が出され、はく息にまじって鼻や口からはき出される。このとき、たくさん () も出て行く。

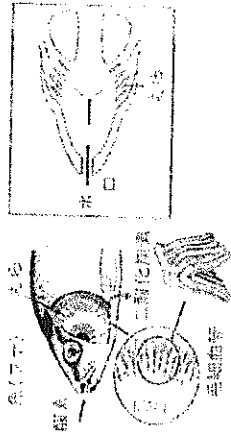
② ヒトとフナ呼吸のしかたを比べて、似ているところとちがうところはどこか、考えてみよう。

似ているところ

酸素を取り入れて、二酸化炭素を体外に出すこと

ちがうところ

ヒトは肺を通して呼吸する。フナはえらを通して呼吸する。



分かったこと・気が付いたこと

人や動物の体 No.2 名前(答え)

教科書 p.33~p.38

問 口に入った食べ物は、口の中でのどのように変化して、体に吸収されるのだろうか？

予想

実験 (ここからは教科書 p.34を見ながら考えよう)

3 実験

(1) やり方 (2) 準備するもの

・ビーカー ・湯 ・ご飯 ・ヨウ素液

・試験管 → アルミ容器 ・スポイト → ろ紙

① 湯の中でごはんつぶをみ出す。

② ①の液を試験管にとり、(イ)にだ液を入れる。

③ 約40°Cの湯

④ (ア)と(イ)を、10分間ぐらい湯の中に入れてあためる。

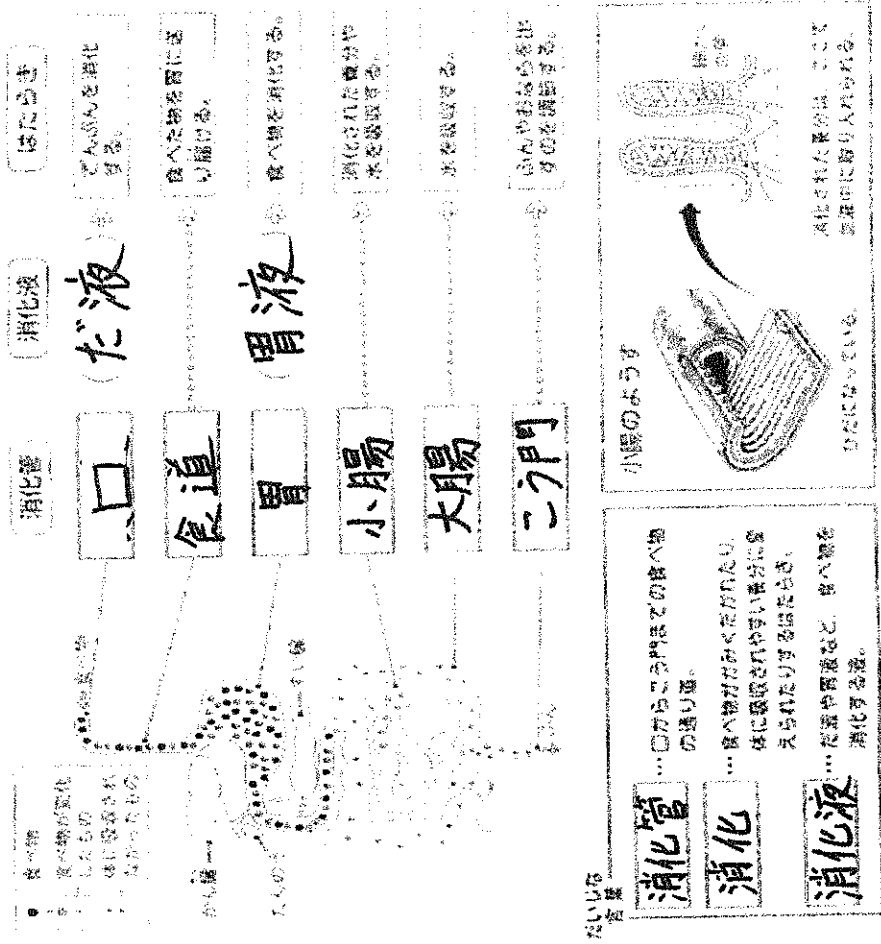
4 結果

アは変化しないが、イは青むらさき色に変わった。

☆お湯を約40度にするのはなぜでしょうか？

人の体温に近づけるため

☆食べ物消化・吸収されるまで(空欄を p.36を見ながら埋めましょう)



分かったこと・気が付いたこと

人や動物の体 No.3 名前(答え)

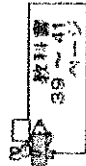
教科書 p.39~p.43

問 血液は、体の中のどこを流れ、どんなはたらきをしているだろうか？

予想

調べよう (ここからは教科書 p.40、41を見ながら考えよう)

■下の図は人の血液の流れを表しています。次の問いに答えましょう。



(1) ①、②の部分は何といいますか。

① (肺) ② (心臓)

(2) ③がポンプのようなはたらきで、全身に血液を送り出しています。そのため、手首やこめかみ、首、足首などで感じとることができきる動きを何といいますか。

(脈はく)

(3) 次の文を読んで、() に当てはまる言葉を入れましょう。

血液は、④によって全身に送り出されています。⑤で取り入れた

① (酸素) と、②の小腸で吸収した

③ (養分) を体のすみずみに運んでいます。

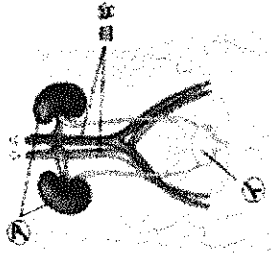
そして血液は、体の各部分で不要になった⑥ (二酸化炭素) を受け取り、⑦で (①) と交換します。

■図の①は背中側のこしの高さにある臓器と、そこから出た液がたまる臓器です。



(1) 図の②、③をそれぞれ何といいますか。

② (じん臓) ③ (ぼうこう)



(2) 血液が④を通るとき、こし出されるものに⑤をつけましょう。

- () 酸素
- () 余分な養分
- (O) 不要になったもの
- () 二酸化炭素

(3) こし出されたものは、何となって体外にはい出されますか。

()

■図は魚の血液の流れです。



(1) 図の②、③はそれぞれ何といいますか。

② (えら) ③ (心臓)

(2) 酸素の多い血液の流れは、④、⑤のどちらですか。

() 了

分かったこと・気が付いたこと

理科のポイント整理

人の体のつくり



編

号

1

まずは、消化と吸収に関わる臓器をみてみよう。

体の中で、生きるために必要なのはたらきをしている部分を臓器というよ！

【 〇 】にあてはまる臓器の名前を書こう！

口からこう門までの食べ物の通り道を消化管といいます。

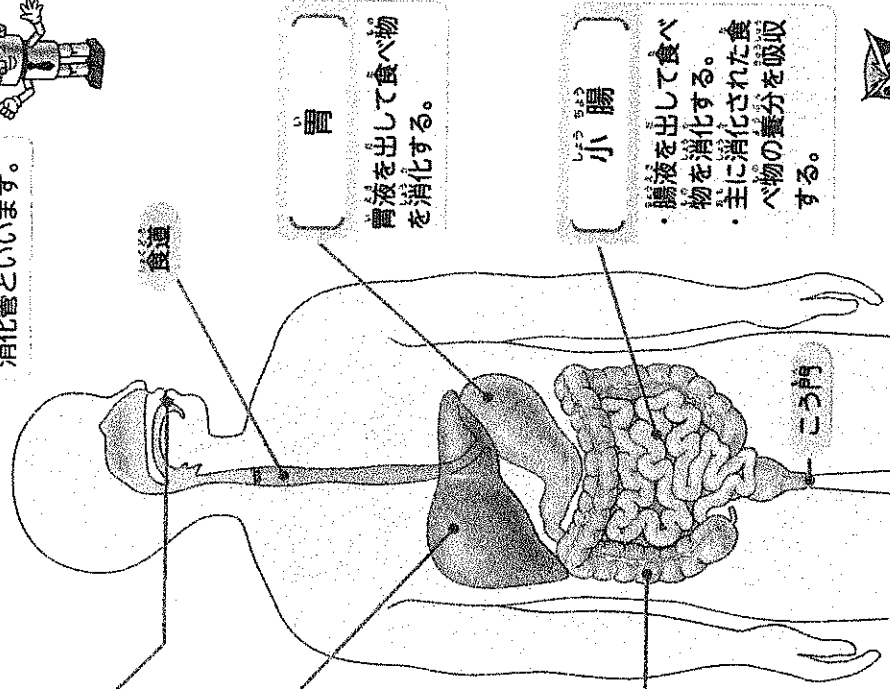
【 口 】
だ液を出して食べ物を消化する。

【 かん臓 】
吸収された養分の一部を一時的にたくわえる。

【 胃 】
胃液を出して食べ物を消化する。

【 だい腸 】
主に水分を吸収する。

【 しょう腸 】
腸液を出して食べ物を消化する。
主に消化された食べ物の養分を吸収する。

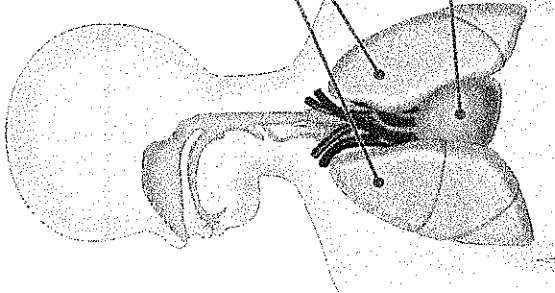


消化液には、だ液、胃液、腸液などがあるよ。

2

次に、呼吸と血が流れる臓器をみてみよう。

体を前から見た図だよ。



【 肺 】

酸素を血液にとり入れて、血液から二酸化炭素を出す。

【 心臓 】

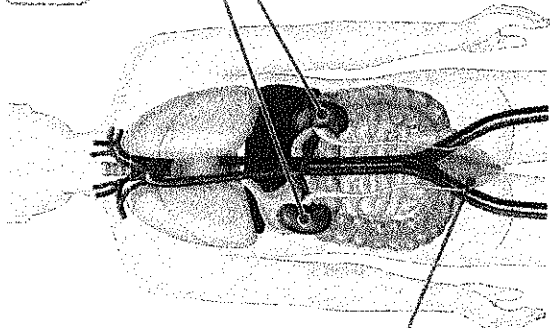
血液を全身に送り出す。



3

次に、いらなくなったものは体の外に出されるね。

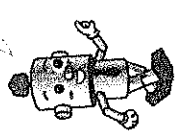
体を後ろから見た図です。



【 じん臓 】

血液中から不要なものをこし出す。

こし出されたものは、ぼうこうに一時的にためられてから、体の外に出されるよ。



ぼうこう

