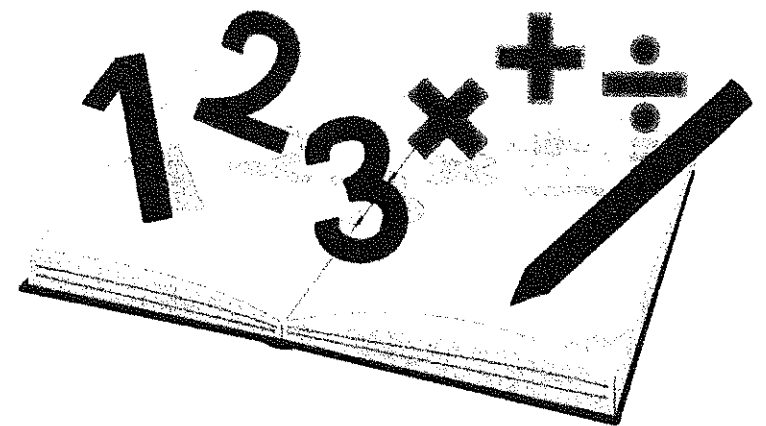


3年生のかだい



3 -

名前(

)

3年生 時間割 5月18日～

毎日のめあてをきめて、きそく正しい生活を心がけましょう！

	5月18日 (月)	5月19日 (火)	5月20日 (水)	5月21日 (木)	5月22日 (金)
国語	授業動画 ローマ字、ローマ字とコンピュータ①を視聴します。 ※視聴可能な場合のみ ローマ字ノート1 あ行 漢字ドリル12 葉・表・由・温	授業動画 ローマ字、ローマ字とコンピュータ②を視聴します。 ※視聴可能な場合のみ ローマ字ノート2 か行 漢字ドリル13 漢・意・味	授業動画 ローマ字、ローマ字とコンピュータ③を視聴します。 ※視聴可能な場合のみ ローマ字ノート3 さ行 漢字ドリル13・14 重・号	音読 俳句に親しむ 62～67P 1回 ローマ字ノート4 た行 漢字ドリル17 練・習・取・駅 ※漢字ドリル15・16はやりません。	音読 俳句に親しむ 62～67P 1回 ローマ字ノート5 な行 漢字ドリル18 曲・感・運
算数	教科書 18～19ページ プリント かけ算のきまり⑥⑦ 授業動画 かけ算のきまり⑥⑦を視聴。 ※視聴可能な場合のみ 計算ドリル7	教科書 20～21ページ プリント かけ算のきまり⑧ 授業動画 かけ算のきまり⑧を視聴。 ※視聴可能な場合のみ 計算ドリル8	教科書 22～25ページ 教科書に書きます。説明はお家の人に聞いてもらいましょう。 授業動画 時刻と時間①を視聴。 ※視聴可能な場合のみ 計算ドリルなし	教科書 28～29ページ 教科書に書きます。説明はお家の人に聞いてもらいましょう。 授業動画 時刻と時間②を視聴。 ※視聴可能な場合のみ 計算ドリル9・10	教科書 30～32ページ 教科書に書きます。説明はお家の人に聞いてもらいましょう。 授業動画 時刻と時間③を視聴。 ※視聴可能な場合のみ 計算ドリル11
九九カードを使って『下り』九九にチャレンジしましょう！ つまずかないように何度も取り組みましょう！					
運動	運動 縄跳びにチャレンジ！	運動 柔軟体操にチャレンジ！	運動 腹筋、背筋、腕たせ伏せ 15回ずつ挑戦だ！	運動 縄跳びにチャレンジ！	運動 柔軟体操にチャレンジ！
理科①	<p>1：おくらの土が乾いたら水をあげましょう。水のあげすぎに注意しましょう。</p> <p>2：日々の生長の様子を観察しましょう。生長の様子に合わせて観察カードを書きましょう。</p> <p>N02～育ったかな～ おくらの背丈や、葉の数、葉の大きさに注目しましょう。</p> <p>N03～つぼみができたよ～ つぼみができたタイミングで観察カードを書きましょう。</p> <p>N04～花がさいたよ～ おくらの花が咲いたタイミングで書きましょう。どんな花が咲くでしょうか？</p> <p>N05～()～N06～()～ 花が咲いた後の変化について気付いたことを記録しましょう。</p> <p>※オクラの生長には個体差があるので5月中にすべての観察カードが書けないことがあります。登校が再開した際には、学校に持ってきて育てます。持ってくる時期は後日お伝えします。</p>				
理科②	昆虫を調べようプリント① 教科書70p～75pを参考に。		昆虫を調べようプリント② 教科書70p～75pを参考に。		
社会	地図記号プリント② 教科書14p 地図帳11p～12pを参考に	地図記号プリント③ テストだとおもって取り組みましょう！ 全部覚えられたかな？		地図のやくそくプリント 地図帳9p～10pを参考に	
音楽	歌と鍵盤ハーモニカに取り組みましょう。2年生の時の教科書を使います。具体的な内容については別紙プリントをご覧ください。				
図工	<p>工作紙の方眼を印刷した厚手画用紙を使っての自由工作です。自由な時間に取り組んでみましょう。</p> <p>「紙で楽しい工作をしよう」</p> <p>○作るものは自由でよいが、自分で考えた安全で（武器などは作りません）楽しみ自分の力で工夫して作れる立体工作にしましょう。</p> <p>例) 飾るもの（建物 生き物 乗り物 図形の立体…など） 使うもの（人物 さいころ 迷路 ポールコースター…など）</p> <p>○配られた紙・はさみ・のりなどを使い、作りたい立体・作品にするためいろいろ工夫しましょう。</p> <p>例) 大きさ・形 のりしろ 曲げ方 はり方 パーツの組み合わせ 他の材料を加える 色・絵をつける…など</p> <p>○刃物など安全に注意して作りましょう。</p>				
読書/百人一首	読書	百人一首 声に出して覚えましょう。 何首、覚えられましたか？	読書	百人一首 声に出して覚えましょう。 何首、覚えられましたか？	読書

3年生 時間割 5月11日・12日～

毎日のめあてをきめて、きそく正しい生活を心がけましょう！

	5月11日(月) 12日(火)	5月13日(水)	5月14日(木)	5月15日(金)
国語	漢字ドリル4・5 開・返・事・動 ※ドリルの4は直接書き込みます。 ※ノートの書き方のお手本を見ながら丁寧に書きましょう。	音読 かえるのびよん10・11p 2回 漢字ドリル6 物・乗・登・主	音読 かえるのびよん10・11p 2回 漢字ドリル7 橋・岸 ドリル8 ※ドリルの8は直接書き込みます。	視写 かえるのびよんの詩をお手本を見ながら漢字ノート(オレンジ色)に書き写そう。 漢字ドリル11 発・予・想・調 ※ドリルの9・10はやりません。
算数	計算ドリル2・3	教科書 10～14ページ プリント かけ算のきまり①② 授業動画 かけ算のきまり①②を視聴。 ※視聴可能な場合のみ ※ノートは使いません。 計算ドリル4・5	教科書 15～16ページ プリント かけ算のきまり③④ 授業動画 かけ算のきまり③④を視聴。 ※視聴可能な場合のみ ※ノートは使いません。 計算ドリル6	教科書 17ページ プリント かけ算のきまり⑤ 授業動画 かけ算のきまり⑤を視聴。 ※視聴可能な場合のみ ※ノートは使いません。 計算ドリルなし
九九カードを使って『上り』九九にチャレンジしましょう！ つまずかないように何度も取り組みましょう！				
運動	運動 縄跳びにチャレンジ！	運動 柔軟体操にチャレンジ！	運動 縄跳びにチャレンジ！	運動 腹筋、背筋、腕たせ伏せ 10回ずつ挑戦だ！
理科①	おくらを鉢に植え替えよう おくらを観察 NO1	1：おくらが乾いたら水をあげましょう。水のあげすぎに注意しましょう。 2：日々の生長の様子を観察しましょう。生長の様子に合わせて観察カードを書きましょう。 NO2～育ったかな～ おくらの背丈や、葉の数、葉の大きさに注目しましょう。 NO3～つぼみができたよ～ つぼみができたタイミングで観察カードを書きましょう。 NO4～花がさいたよ～ おくらの花が咲いたタイミングで書きましょう。どんな花が咲いてしょうか？ NO5～()～NO6～()～ 花が咲いた後の変化について気付いたことを記録しましょう。 ※オクラの生長には個体差があるので5月中にすべての観察カードが書けないことがあります。登校が再開した際には、学校に持ってきて育てます。持ってくる時期は後日お伝えします。		
理科②		植物を育てようプリント① 教科書16p～23pを参考に。		植物を育てようプリント② 教科書16p～23pを参考に。
社会			地図記号プリント① 地図記号にはどんなものがあるかな？ 教科書14p・地図帳11p～12pを参考に	
音楽	歌と鍵盤ハーモニカに取り組みましょう。2年生の時の教科書を使います。具体的な内容については別紙プリントをご覧ください。			
図工	工作紙の方眼を印刷した厚手画用紙を使っての自由工作です。自由な時間に取り組んでみましょう。 「紙で楽しい工作をしよう」 ○作るものは自由でよいが、自分で考えた安全で(武器などは作りません) 楽しめ自分の力で工夫して作れる立体工作にしましょう。 例) 飾るもの(建物 生き物 乗り物 図形の立体…など) 使うもの(入物 さいころ 迷路 ポールコースター…など) ○配られた紙・はさみ・のりなどを使い、作りたい立体・作品にするためいろいろ工夫しましょう。 例) 大きさ・形 のりしろ 曲げ方 はり方 パーツの組み合わせ 他の材料を加える 色・絵をつける…など ○刃物など安全に注意して作りましょう。			
読書/百人一首	読書	百人一首 声に出して覚えましょう。 何首覚えられるか目標を決めて、挑戦してみよう！	読書	百人一首 声に出して覚えましょう。 何首覚えられるか目標を決めて、挑戦してみよう！

3年生 時間割 5月25日～

毎日のめあてをきめて、きそく正しい生活を心がけましょう！

	5月25日 (月)	5月26日 (火)	5月27日 (水)	5月28日 (木)	5月29日 (金)
国語	授業動画 俳句に親しむ① ※視聴可能な場合のみ ローマ字ノート6 は行 漢字ドリル18・19 転・集 ドリル20 ※ドリルの20は直接やります。	授業動画 俳句に親しむ② ※視聴可能な場合のみ ローマ字ノート7 ま行 漢字ドリル23・24 ※ドリルの23・24に直接やります。 ※ドリルの21・22はやりません。	ワーク 俳句に親しむワークシート 62～67Pの俳句の中からお気に入りの俳句を見つけましょう。 ローマ字ノート8 や行 漢字ドリル25 実・消・化・面	音読 白い花びら14P～19pまで 1回 ローマ字ノート9 ら行 漢字ドリル26 泳・身・守・第	音読 白花びら20p～27pまで 1回 ローマ字ノート10 わをん行 漢字ドリル27 次・死・度・流
算数	算数プリント⑨ かけ算	算数プリント⑩ かけ算	算数プリント⑪ かけ算	算数プリント⑫ 時間と時こく	算数プリント⑬ 時間と時こく
九九カードを『バラバラ』にして九九にチャレンジしましょう！ つまずかないように何度も取り組みましょう！ 目指せ！かけ算マスター！					
運動	運動 腹筋、背筋、腕たせ伏せ 20回ずつ挑戦だ！	運動 縄跳びにチャレンジ！	運動 柔軟体操にチャレンジ！	運動 腹筋、背筋、腕たせ伏せ 20回ずつ挑戦だ！	運動 縄跳びにチャレンジ！
理科①	<p>1：おくらの土が乾いたら水をあげましょう。水のあげすぎに注意しましょう。 2：日々の生長の様子を観察しましょう。生長の様子に合わせて観察カードを書きましょう。 NO2～育ったかな～ おくらの背丈や、葉の数、葉の大きさに注目しましょう。 NO3～つぼみができたよ～ つぼみができたタイミングで観察カードを書きましょう。 NO4～花がさいたよ～ おくらの花が咲いたタイミングで書きましょう。どんな花が咲くでしょうか？ NO5～()～NO6～()～ 花が咲いた後の変化について気付いたことを記録しましょう。 ※オクラの生長には個体差があるので5月中にすべての観察カードが書けないことがあります。登校が再開した際には、学校に持ってきて育てます。持ってくる時期は後日お伝えします。</p>				
理科②	理科：授業動画 自然の観察①②を視聴します。 ※視聴可能な場合のみ	音をつたえようワークシート NO1とNO2 教科書82p～87pを参考に。		音を伝えよう 糸電話を自分で作ってみましょう！ 教科書88pを参考に。	
社会	授業動画 学校のまわりの様子 ①②を視聴します。 ※視聴可能な場合のみ		授業動画 学校のまわりの様子 ③④を視聴します。 ※視聴可能な場合のみ		
音楽	歌と鍵盤ハーモニカに取り組みましょう。2年生の時の教科書を使います。具体的な内容については別紙プリントをご覧ください。				
図工	<p>工作紙の方眼を印刷した厚手画用紙を使っでの自由工作です。自由な時間に取り組んでみましょう。 「紙で楽しい工作をしよう」 ○作るものは自由でよいが、自分で考えた安全で（武器などは作りません）楽しく自分の力で工夫して作れる立体工作にしましょう。 例) 飾るもの（建物 生き物 乗り物 図形の立体…など） 使うもの（人物 さいころ 迷路 ポールコースター…など） ○配られた紙・はさみ・のりなどを使い、作りたい立体・作品にするためのいろいろ工夫しましょう。 例) 大きさ・形 のりしろ 曲げ方 はり方 パーツの組み合わせ 他の材料を加える 色・絵をつける…など ○刃物など安全に注意して作りましょう。</p>				
読書/百人一首	読書	百人一首 声に出して覚えましょう。 これまでの練習の成果をお家の人に聞いてもらおう！	読書	百人一首 声に出して覚えましょう。 これまでの練習の成果をお家の人に聞いてもらおう！	読書

か	え	る	の	び	よ	ん
と	ぶ	の	が	だ	い	す
つ	ぎ	に	は	じ	ど	う
え	て					し
し	ん	か	ん	せ	ん	も
び	よ	ん	び	よ	ん	と
						び
						こ
						え
						る

か	え	る	の	び	よ	ん
と	ぶ	の	が	だ	い	す
ほ	じ	め	に	か	あ	さ
そ	れ	か	ら	と	う	さ
び	よ	ん				ん
						と
						び
						こ
						え
						る
						て

とぶのがだいすき
 とうとうきょうをとびこえて
 あしたのほうへきえちやっ
 た
 ぴよんぴよん
 ぴよんぴよん
 ぴよん

かえるのぴよん
 ぴよんぴよん
 ついでにおひさまとびこえて
 とんでるひこうきとびこえて
 とぶのがだいすき
 かえるのぴよん



名前

俳句に親しむ 1

◇発表しよう！ お気に入りの俳句

《えらんだ俳句①》

--

○季語ときせつ

季語	きせつ
----	-----

○えらんだ理由

--

《えらんだ俳句②》

--

○季語ときせつ

季語	きせつ
----	-----

○えらんだ理由

--

5/25 フォリント 9

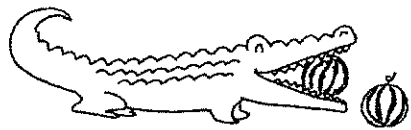
かけ算のきまり①

名

前

右の九九の表を完成させてから、下の問いに答えましょう。

		かける数								
×		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1									
	2						12	14		
	3				12					
	4			12						
	5									
	6		12							
	7		14							
	8									
	9									



① 12, 14は どんなかけ算の答えでしょうか。あてはまる九九をすべて書きましょう。

- ① 12 ()
- ② 14 ()

② 7の단では、かける数が1つふえるごとに 答えは いくつずつ大きくなっていますか。 ()

③ 9の단では、かける数が1つふえるごとに 答えは いくつずつ大きくなっていますか。 ()

④ ① 9×5の答えは、9×4の答えより いくつ大きくなっていますか。

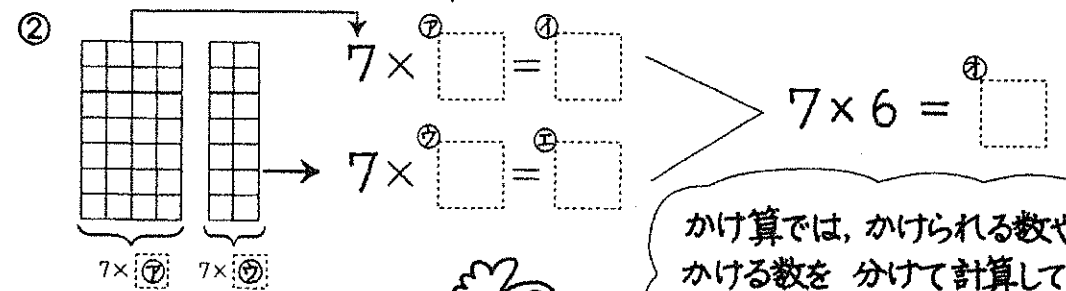
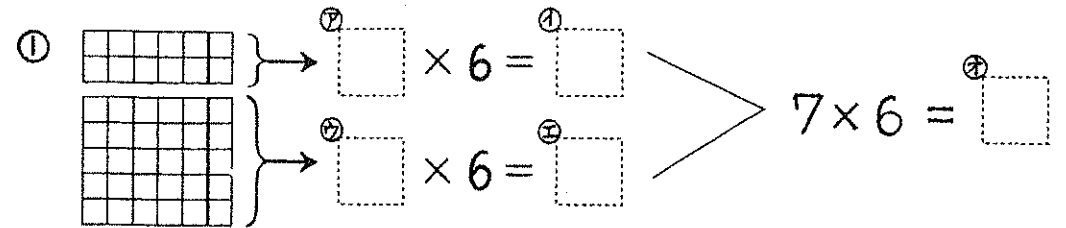
- ② これを式に表すと、 $9 \times 5 = 9 \times 4 + \square$ となります。
- (\square に数を入れましょう。)

かけ算のきまり②

名

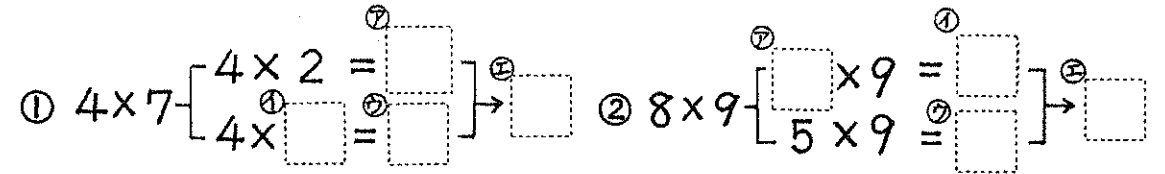
前

(1) 7×6の答えのもとめ方を、下の図のように①と②の2とおり考えました。 \square の中にあてはまる数を書きましよう。



かけ算では、かけられる数やかける数を分けて計算しても、答えは同じになるよ。

(2) \square にあてはまる数を書きましよう。



(3) \square にあてはまる数を書きましよう。

- ① $7 \times 3 = \square \times 7$ ② $2 \times 6 = 6 \times \square$
- ③ 5×8 は、 5×7 より \square 大きい。 ④ 4×9 は、 3×9 より \square 大きい。
- ⑤ 8×3 は、 8×4 より \square 小さい。 ⑥ 6×6 は、 7×6 より \square 小さい。
- ⑦ $2 \times 9 = 2 \times 8 + \square$ ⑧ $9 \times 5 = 8 \times 5 + \square$
- ⑨ $6 \times 4 = 6 \times 5 - \square$ ⑩ $7 \times 7 = 8 \times 7 - \square$

5/26 プリント 10

かけ算のきまり③

(10のかけ算)

名
前

① 6×10 のかけ算をします。□に数を書きましょう。

① 6×10 は、 6×9 より 大きくなるから

$$6 \times 10 = 6 \times 9 + \text{①} \square = 54 + \text{②} \square = \text{③} \square$$

② また 10×6 は、かけられる数とかける数を入れかえても答えは同じなので

$$10 \times 6 = 6 \times \text{④} \square = \text{⑤} \square$$



② つぎの計算をしましょう。

- ① 3×10 ② 1×10 ③ 10×8 ④ 10×10

③ 13×5 のかけ算も九九をつかってできます。□に数を書きましょう。

① ゆうたくんのとき方



$$13 \times 5 \begin{cases} 10 \times 5 = \text{⑦} \square \\ 3 \times 5 = \text{⑧} \square \\ \hline \text{あわせて} \text{⑨} \square \end{cases}$$

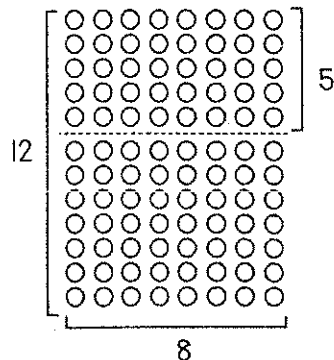
② あいなさんのとき方



$$13 \times 5 \begin{cases} 7 \times 5 = \text{⑩} \square \\ \square \times 5 = \text{⑪} \square \\ \hline \text{あわせて} \text{⑫} \square \end{cases}$$

④ 12×8 は いくつですか。□に数を書きましょう。

$$12 \times 8 \begin{cases} 5 \times 8 = \text{⑬} \square \\ \square \times 8 = \text{⑭} \square \\ \hline \text{あわせて} \text{⑮} \square \end{cases}$$



かけ算のきまり④

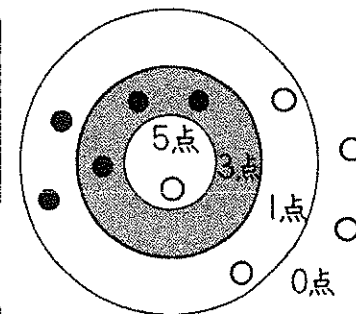
(0のかけ算)

名
前

① ななさんと かほさんが おはじき入れをしました。二人のせいせきを表にしました。

ななさんの とく点

はいったところ	5	3	1	0	合計
はいった数(こ)	1	0	2	2	5
とく点(点)					



かほさんの とく点

はいったところ	5	3	1	0	合計
はいった数(こ)					
とく点(点)					

○ … ななさん
● … かほさん

① ななさんのとく点を計算します。()に数を書きましょう。

はいたところの点 × はいた数 = とく点です。

$$\begin{aligned} 5 \text{点} \dots 5 \times \text{⑰} \square &= \text{⑱} \square \\ 3 \text{点} \dots 3 \times \text{⑲} \square &= \text{⑳} \square \\ 1 \text{点} \dots 1 \times \text{㉑} \square &= \text{㉒} \square \\ 0 \text{点} \dots 0 \times \text{㉓} \square &= \text{㉔} \square \end{aligned}$$

合計
⑳ () + ㉑ () + ㉒ () + ㉔ () = ()

どんな数に0をかけても0です。
また、0にどんな数をかけても0です。



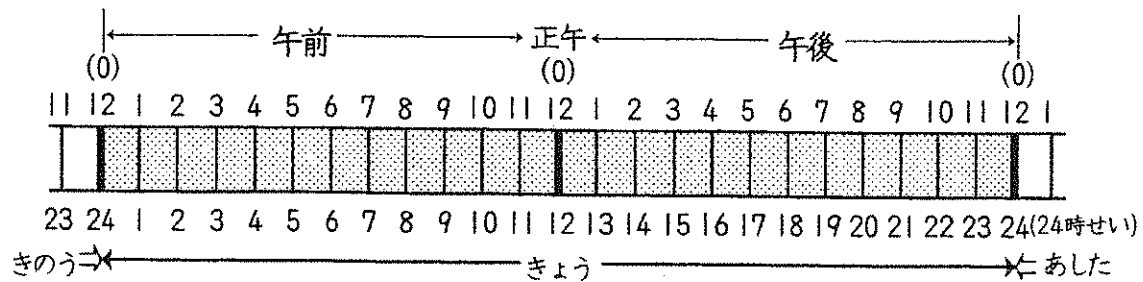
② 上の表を完成させましょう。

③ かほさんのとく点は 何点ですか。()点

② つぎの計算をしましょう。

- ① 0×4 ② 0×9 ③ 0×0 ④ 5×0 ⑤ 8×0

一日の時刻の表し方



(1) つぎの時刻を〔午前・午後〕をつけた言いかたに書きかえましょう。

- ① 13時 25分 = (午 時 分)
- ② 20時 40分 = (午 時 分)
- ③ 17時 15分 = (午 時 分)
- ④ 23時 30分 = (午 時 分)

(2) つぎの時刻を 24時せいに書きかえましょう。

- ① 午前7時 5分 = (時 分)
- ② 午後1時 20分 = (時 分)
- ③ 午後3時 50分 = (時 分)
- ④ 午後10時 10分 = (時 分)

(3) よしきくんは、家ぞくで山のぼりに行きました。登山口から登りはじめたのは 午前10時で、頂上についたのは 午後1時でした。
登山口から頂上まで 何時間かかったでしょうか。
(24時せいになおして計算しましょう。)

(1) つぎの()にあてはまる数を書きましょう。

- ① 1分25秒 = ()秒 ② 2分5秒 = ()秒
- ③ 100秒 = ()分()秒 ④ 300秒 = ()分
- ⑤ 120分 = ()時間 ⑥ 1時間15分 = ()分
- ⑦ 1日 = ()時間 ⑧ 29時間 = ()日()時間

(2) ()にあてはまる時間のたんいを書きましょう。

- ① すいみん時間 9 ()間
- ② 朝ごはんを食べていた時間 20 ()間
- ③ 50m走るのにかった時間 10 ()間
- ④ 給食の時間 45 ()間

(3) 長い時間のじゅんに、()の中に 数字を書きましょう。

- ① 45分, 1日, 30時間, 149秒, 2時間18分
() () () () ()
- ② 8時間30分, 450分, 7時間50分, 490分
() () () ()



かだめし ☆ かけ算のきまり

1 □にあてはまる数を 書きましょう。(2×18)

- ① $4 \times 5 = 5 \times \square$
- ② $3 \times 8 = \square \times 3$
- ③ 5×6 は、 5×5 より 大きい。
- ④ 9×7 は、 8×7 より 大きい。
- ⑤ 6×3 は、 6×4 より 小さい。
- ⑥ 7×2 は、 8×2 より 小さい。

⑦ $3 \times 6 = 3 \times 5 + \square$

⑧ $5 \times 9 = 5 \times \square + 5$

⑨ $2 \times 6 = 2 \times 7 - \square$

⑩ $8 \times 4 = 9 \times 4 - \square$

⑪ $7 \times 6 < \square \times 6 = \square$

あわせて

⑫ $4 \times 8 < 4 \times 5 = \square$

あわせて

2 計算をしましょう。(3×10)

- ① 4×0 ② 9×0
- ③ 0×1 ④ 0×7
- ⑤ 0×0 ⑥ 5×10
- ⑦ 6×10 ⑧ 10×3
- ⑨ 10×8 ⑩ 10×10



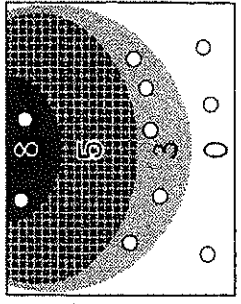
名前

3 おはじき入れをしました。

下の表は、ゆきさんの結果を表したものです。

(ゆきさんのせいせき)

はいったところ	8	5	3	0	合計
はいった数(こ)	2	0	5	3	
とく点、(ま)					



① ゆきさんは ぜんぶで 何こ おはじきを
はじきましたか。(3)
式

② 表のあいているところに 数を書き入れましょう。(5)

③ ゆきさんのとく点を 計算しましょう。(2×5)

⑦ 8点… 式

点

④ 5点… 式

点

② 3点… 式

点

⑤ 0点… 式

点

④ 合計の
とく点

点

4 14×6 を、九九をつかって 計算します。

に数を書きましょう。(2×8)

① $14 \times 6 < \square \times 6 = \square$

あわせて

② $14 \times 6 < \square \times 6 = \square$

あわせて

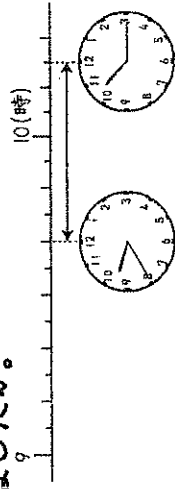


名前

かだめし☆時間と時こく

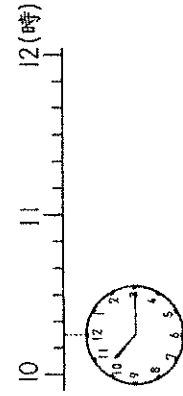
① ゆみさんは 日曜日にお母さんと買い物に行きました。(8×4)

① ゆみさんは 家を午前9時40分に出て、10時15分にデパートに着きました。家からデパートまで 何分かかりましたか。



() 分

② ゆみさんが デパートにいたのは 午前10時15分から1時間30分です。デパートを出たのは 午前何時何分ですか。



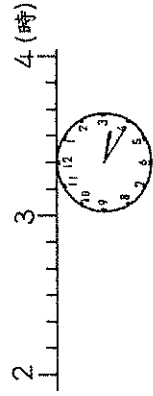
午前 () 時 () 分

③ ゆみさんは 昼ごはんを食べるのに レストランに40分間いました。それから 美じゅつ館に行つててらん会を 1時間25分かけて見ました。合わせて 何時間何分かかりましたか。

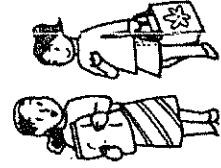


() 時間 () 分

④ ゆみさんは 本屋に寄ってから 家に帰りました。本屋から家まで 40分かかり、家についたのは午後3時20分でした。本屋を出た時こくは 午後何時何分ですか。



午後 () 時 () 分



② □ にあてはまる数を書きましょう。(4×8)

- ① 1分 = □ 秒
- ② 80秒 = □ 分 □ 秒
- ③ 1分25秒 = □ 秒
- ④ 150秒 = □ 分 □ 秒
- ⑤ 90分 = □ 時間 □ 分
- ⑥ 2時間 = □ 分
- ⑦ 3時間30分 = □ 分
- ⑧ 1日 = □ 時間

③ つぎの2つの時間は、どちらが長いですか。

□ に >, <, = の記号を入れましょう。(4×5)

- ① 98秒 □ 1分40秒
- ② 180秒 □ 3分
- ③ 68分 □ 1時間5分
- ④ 4時間 □ 250分
- ⑤ 25時間 □ 1日

④ () にあてはまる単位を、[時・分・秒]からえらんで書きましょう。(4×4)

- ① お風呂に入っている時間 20 () 間
- ② 夜ねむっている時間 9 () 間
- ③ 1日にテレビを見る時間 2 () 間
- ④ 50m走るのにかった時間 10 () 間

算数教科書

19p ~ 答え

かけ算のまとめ

時ごとと時間

第7時

かけ算を使って

8 右の式の□にあてはまる数の見つけ方を考えましょう。

$6 \times \square = 24$

九九の表を使って、

6のたんの九九をたどって、

$6 \times 1 = 6$ 六が 6
 $6 \times 2 = 12$ 六二 12
 $6 \times 3 = 18$ 六三 18
 $6 \times 4 = 24$ 六四 24

9 右の式の□にあてはまる数の見つけ方を考えましょう。

$\square \times 3 = 15$

九九の表を使って、

数をじゆんにあてはめて、

$2 \times 3 = 6$ ニ三が 6
 $3 \times 3 = 9$ 三三が 9
 $4 \times 3 = 12$ 四三 12
 $5 \times 3 = 15$ 五三 15

10 □にあてはまる数を書きましょう。

① $5 \times 4 = 20$ ② $3 \times 7 = 21$ ③ $7 \times 8 = 56$
 ④ $9 \times 2 = 18$ ⑤ $4 \times 8 = 32$ ⑥ $6 \times 9 = 54$

2 町たんけんの計画を立てよう!

社会科の学習で町たんけんに出かけます。

第1時

① 学校を出発する。午前8時50分 (30分歩く)

② 図書館に着く。 (休けい、見学)

③ 図書館を出発する。午前10時10分 (20分歩く)

④ 消防しょに着く。午前10時30分 (見学)

⑤ 消防しょを出発する。午前11時5分 (15分歩く)

⑥ 学校に着く。午前11時20分

時計の読み方と時刻の読み方を説明する図と時計のイラストが複数掲載されている。

★シミュレーション「時計ツール」

1 学校を午前8時50分に出発します。学校から図書館まで歩く時間は30分間です。図書館に着く時ごとは何時何分でしょうか。

2 9時をすぎそうだけど、どうやって考えたらいいかな。

3 図書館に着く時ごとのめり方をせつ明しましょう。

時刻の読み方と時刻の読み方を説明する図と時計のイラストが複数掲載されている。

1 かけ算のまとめ [まとめ] 第8時

かけ算には、どんなきまりがあったかな。

かけ算のきまり

1 いろいろなきまりを使って、 8×5 の答えをもとめよう。

かける数と答えの関係 $8 \times 5 = 8 \times 4 + 8$
 $8 \times 5 = 8 \times 6 - 8$

交かんのきまり $8 \times 5 = 5 \times 8$

分配のきまり $8 \times 5 = (8 \times 2) + (8 \times 3)$
 $8 \times 5 = (4 \times 5) + (4 \times 5)$

結合のきまり $8 \times 5 = 4 \times 2 \times 5$
 $= 4 \times (2 \times 5)$

2 30×4 の計算をしましょう。

30×4 は、10をもとにすると、10が (3×4) と考えられます。10が12こあるので、答えは120になります。

$3 \times 4 = 12$
 $30 \times 4 = 120$

計算をしましょう。

① $4 \times 0 = 0$ ② $0 \times 7 = 0$ ③ $12 \times 0 = 0$ ④ $20 \times 0 = 0$
 ⑤ $40 \times 2 = 80$ ⑥ $50 \times 3 = 150$ ⑦ $90 \times 4 = 360$ ⑧ $60 \times 5 = 300$
 ⑨ $100 \times 3 = 300$ ⑩ $900 \times 2 = 1800$ ⑪ $600 \times 7 = 4200$ ⑫ $500 \times 2 = 1000$

□にあてはまる数を書きましょう。

① $3 \times \square = 18$ ② $9 \times \square = 63$
 ③ $\square \times 4 = 32$ ④ $\square \times 8 = 48$

九九の表を広げよう

いろいろなきまりを使って、九九の表をもっと広げてみましょう。

かける数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84	91
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96	104
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108	117
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130
11	0	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143
12	0	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144	156
13	0	13	26	39	52	65	78	91	104	117	130	143	156	169

2 時ごとと時間

30分たつと、長いほうはひとまわりの半分だけ進むから。

10分たつと9時で、あと20分かかるから。

答え 午前9時20分

時計の読み方と時刻の読み方を説明する図と時計のイラストが複数掲載されている。

午前10時20分から50分後の時ごとは何時何分でしょうか。

まず30分進んで、さらに20分進めばいいから。

40分たつと9時で、あと10分かかるから。

午前11時10分

学習をふり返りましょう。

さりのよい時ごとのところで時間を分けると、考えやすくなるね。

1 次の時ごとのめり方をせつ明しましょう。(例)

① 午前10時50分から20分後の時ごとくと11時10分。あと10分だから、午前11時10分。
 ② 午後3時25分から45分後の時ごとくと午後4時10分。あと10分だから、午後4時10分。

2 午前11時50分から1時間10分後の時ごとくをもとめよう。午後1時

図p.26~27を参照し、本時の学習を例にノートの書き方を確認せよ。

第2時

図書館を見学する時間は45分間で、午前10時10分まで입니다。見学が始まる時刻は、何時何分でしょうか。

1 ▶ 空にはまる時刻や時間を書いて、場面を図に表しましょう。

2 ▶ 見学が始まる時刻をもとめましょう。

まず30分前を覚えて、さらに15分前だから、10分もどると10時で、さらに35分もどると、

答え 午前9時25分

3 ▶ 次の時刻をもとめ方をせつ明しましょう。(例)

① 午後2時15分の25分前の時刻は、15分もどると午後2時で、さらに10分もどると、午後1時50分。
② 午後5時40分の45分前の時刻は、40分もどると午後5時で、さらに5分もどると、午後4時55分。

4 ▶ 午後0時50分の1時間20分前の時刻をもとめましょう。

午後11時30分

第3時

図書館を見学する時間は45分間で、消防しよを見学する時間は30分間で、あわせて何分間でしょうか。

答え 75分間

4 ▶ 町たんけんに出発する時刻は午前8時50分で、学校にもどってくる時刻は午前11時20分です。町たんけんに出かけている時間は何時間何分でしょうか。

答え 2時間30分

5 ▶ 次の時間をもとめましょう。(例)

① 40分間と15分間をあわせた時間 40分間と15分間をあわせるので、55分間。
② 午前7時25分から午前8時10分までの時間 午前7時25分から午前8時までは35分間、午前8時10分まで、あと10分だから、あわせて45分間。

6 ▶ 午前11時40分から午後1時までは何時間何分でしょうか。

1時間20分

第4時

時計の針は、9時を何秒すぎた時刻を表しているでしょうか。20秒

1分より短い時間の単位に「秒」があります。1秒で、秒しんは1メモリ進みます。

1分 = 60秒

7 ▶ 次の時刻をもとめましょう。

① 午前9時25分から50分後の時刻は午前10時15分
② 午後4時30分の35分前の時刻は午後3時55分

8 ▶ 次の時間をもとめましょう。

① 25分間と40分間をあわせた時間 65分間 (1時間5分)
② 午後7時15分から午後8時35分までの時間 1時間20分 (80分間)

9 ▶ どちらの時間が長いでしょうか。

① (1分、65秒) ② (30秒、2分、60秒、120秒)

身のまわりの数値

1分=60秒

第4時

消防しよで消防訓練をしました。

消火器を入れる時間は、1分よりも短く感じました。

1分よりも短い時間について調べましょう。

時計のいちばん速く動くのは、1メモリ進むのに合わせて、手をたたきましょう。

時間の単位 秒

1分より短い時間の単位に「秒」があります。

1分=60秒

秒しんは1秒で1メモリ進み、60秒でひとわりするよ。

2 ▶ ストップウォッチを使って、消火器が使える時間はかりました。何秒を表しているでしょうか。

15秒

7 ▶ 70秒は何分何秒でしょうか。

1分10秒

8 ▶ 目をとじて、30秒たったと思ったら手をあげましょう。

第5時

遊園地の計画を立てよう!

遊園地に行くよ、どんな乗り物に乗ろうかな。

広場 (5分) ポート (25分) ジェットコースター (5分)

コーヒーカップ (10分) メリーゴーラウンド (5分) かんらん車 (20分) ゴーカート (15分)

()は所要時間です。乗り物から乗り物へ移動する時間は、待ち時間を入れて10分とします。

1 ▶ 午前10時に広場を出発して、午前11時30分に広場にもどります。みなさんの計画のつづきを考えましょう。

広場 → ポート → ゴーカート → コーヒーカップ
10分 (25分) 10分 (15分) 10分 (10分) 10分

2 ▶ ほかに、自分の好きな計画を立ててみましょう。

できるだけ多くの乗り物に乗りたい。

身のまわりの数値

電車やバスの時刻表などは、午後1時と13時、午後2時と14時、……として、1日は0時から24時と表すことがあります。

第5時

発問 (①を扱う)

「計画の続きを考えよう」

反応活動

- 10時から11時30分までの時間は、90分間(1時間30分)だね。
- 広場を出発してからゴーカートを降りるまで60分間(1時間)使っている。
- 残り30分間で、移動は2回しかできないから、あと乗れる乗り物は1種類。
- ジェットコースターかメリーゴーラウンドに乗ると、5分前に広場へ戻れる。
- コーヒーカップに乗ると、ぴったり午前11時30分に広場へ戻れるね。

着眼点 10時と11時30分の間の時間や計画の途中までの所要時間に着目させ、残りの時間で乗れる乗り物は3種類であることを図や式を用いて説明させる。

3 ▶ 自分で計画を立ててみましょう。時刻と時間について調べよう。

発問 (②を扱う)

「自分の好きな計画を立てよう」

反応活動

- できるだけ多くの乗り物に乗る計画を立てたいな。
- 広場→ジェットコースター→メリーゴーラウンド→コーヒーカップ→観覧車→広場だと、4種類に乗れる。
- 1日で全部の乗り物に乗るには、何分間必要なのかな。

着眼づけ テーマを決めて自由に計画を立てることをとおして、時刻と時間の既習事項を振り返り、日常生活にも活用しようとする態度を引き出すとよい。

5/25 フォント 9

かけ算のきまり①

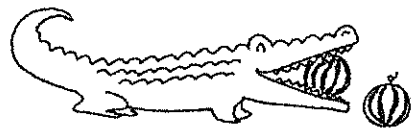
名

前



下の
問いに答えましょう。

		かける数								
×		1	2	3	4	5	6	7	8	9
①	かけられる数									
②						12	14			
③					12					
④			12							
⑤										
⑥		12								
⑦		14								
⑧										
⑨										



① 12, 14は どんなかけ算の答えでしょうか。あてはまる九九をすべて書きましょう。

① 12 ($3 \times 4, 4 \times 3, 6 \times 2, 2 \times 6$)

② 14 ($2 \times 7, 7 \times 2$)

② 7のだんでは、かける数が1つふえるごとに 答えは いくつずつ大きくなっていますか。

(7)

③ 9のだんでは、かける数が1つふえるごとに 答えは いくつずつ大きくなっていますか。

(9)

④ ① 9×5 の答えは、 9×4 の答えより いくつ大きくなっていますか。

(9)

② これを式に表すと、 $9 \times 5 = 9 \times 4 +$ となります。

(に数を入れましょう。)

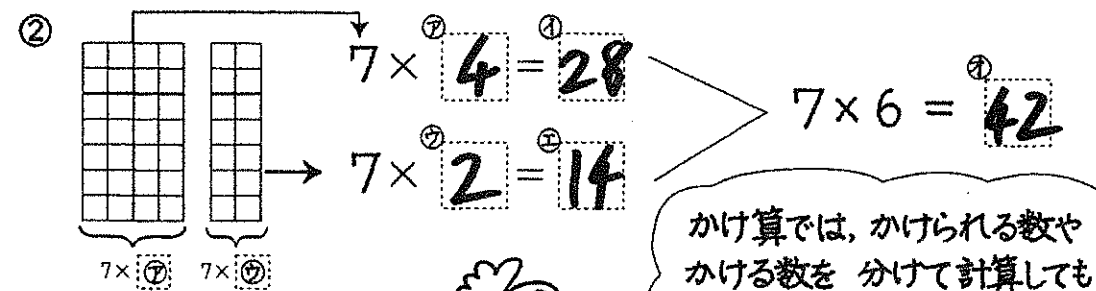
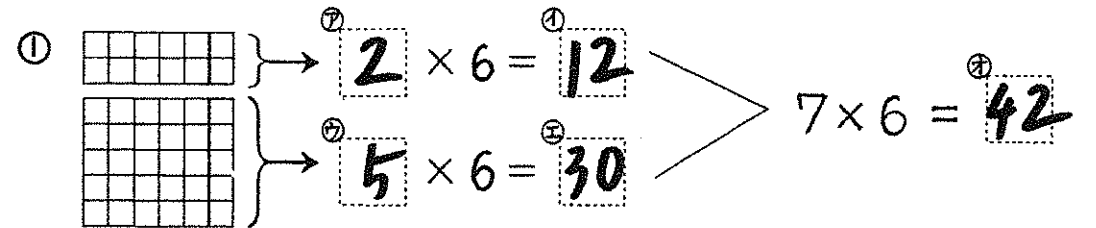
かけ算のきまり②

名

前

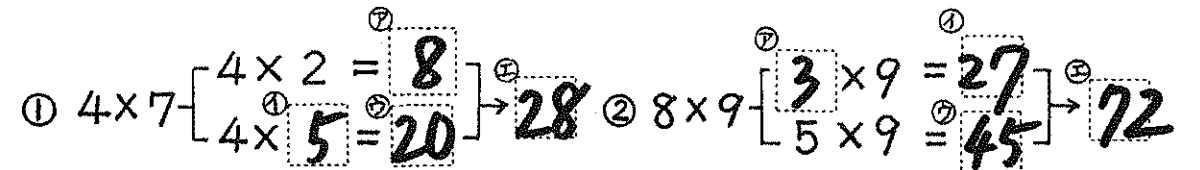
(1) 7×6 の答えのもとめ方を、下の図のように①と②の2とおり考えました。

の中にあてはまる数を書きましょう。



かけ算では、かけられる数や
かける数を 分けて計算しても、
答えは 同じになるよ。

(2) に あてはまる数を書きましょう。



(3) に あてはまる数を書きましょう。

① $7 \times 3 = 3 \times 7$

② $2 \times 6 = 6 \times 2$

③ 5×8 は、 5×7 より 大きい。 ④ 4×9 は、 3×9 より 大きい。

⑤ 8×3 は、 8×4 より 小さい。 ⑥ 6×6 は、 7×6 より 小さい。

⑦ $2 \times 9 = 2 \times 8 +$

⑧ $9 \times 5 = 8 \times 5 +$

⑨ $6 \times 4 = 6 \times 5 -$

⑩ $7 \times 7 = 8 \times 7 -$

5/26 フォリント 10

かけ算のきまり③

(10のかけ算)

名

前

① 6×10 のかけ算をします。□に数を書きましょう。

① 6×10 は、 6×9 より ^⑦ **6** 大きくなるから

$$6 \times 10 = 6 \times 9 + \text{① } \boxed{6} = 54 + \text{⑦ } \boxed{6} = \text{② } \boxed{60}$$

② また 10×6 は、かけられる数とかける数を入れかえても答えは同じなので

$$10 \times 6 = 6 \times \text{⑦ } \boxed{10} = \text{① } \boxed{60}$$



② つぎの計算をしましょう。

① $3 \times 10 = \boxed{30}$ ② $1 \times 10 = \boxed{10}$ ③ $10 \times 8 = \boxed{80}$ ④ $10 \times 10 = \boxed{100}$

③ 13×5 のかけ算も九九をつかってできます。□に数を書きましょう。

① ゆうたくんのとき方



$$13 \times 5 \begin{cases} 10 \times 5 = \text{⑦ } \boxed{50} \\ 3 \times 5 = \text{① } \boxed{15} \end{cases}$$

あわせて ^② **65**

② あいなさんのとき方



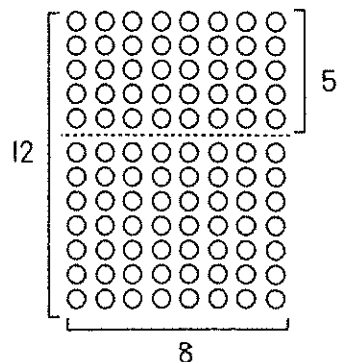
$$13 \times 5 \begin{cases} 7 \times 5 = \text{⑦ } \boxed{35} \\ 6 \times 5 = \text{② } \boxed{30} \end{cases}$$

あわせて ^② **65**

④ 12×8 は いくつですか。□に数を書きましょう。

$$12 \times 8 \begin{cases} 5 \times 8 = \text{⑦ } \boxed{40} \\ 7 \times 8 = \text{② } \boxed{56} \end{cases}$$

あわせて ^② **96**



かけ算のきまり④

(0のかけ算)

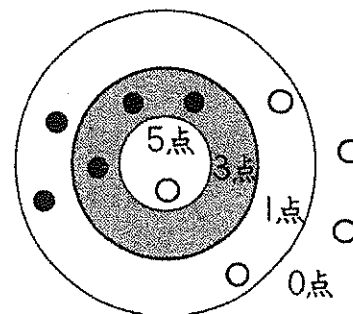
名

前

① ななさんと かほさんが おはじき入れをしました。二人のせいせきを表にしました。

ななさんの とく点

はいったところ	5	3	1	0	合計
はいった数(こ)	1	0	2	2	5
とく点(点)	5	0	2	0	7



かほさんの とく点

はいったところ	5	3	1	0	合計
はいった数(こ)	0	3	2	0	5
とく点(点)	0	9	2	0	11

○...ななさん
●...かほさん

① ななさんのとく点を計算します。()に数を書きましょう。

はいったところの点 × はいった数 = とく点です。

$$5 \text{ 点} \dots \text{⑦ } 5 \times (1) = (5)$$

$$3 \text{ 点} \dots \text{① } 3 \times (0) = (0)$$

$$1 \text{ 点} \dots \text{② } (1) \times (2) = (2)$$

$$0 \text{ 点} \dots \text{③ } 0 \times (2) = (0)$$

合計

$$\text{④ } (5) + (0) + (2) + (0) = (7)$$

どんな数に0をかけても0です。

また、0にどんな数をかけても0です。



② 上の表を完成させましょう。

③ かほさんのとく点は 何点ですか。 **(11)** 点

② つぎの計算をしましょう。

① $0 \times 4 = 0$ ② $0 \times 9 = 0$ ③ $0 \times 0 = 0$ ④ $5 \times 0 = 0$ ⑤ $8 \times 0 = 0$

カだめし☆かけ算のきまり



名前

① □にあてはまる数を書きましょう。(2×18)

① $4 \times 5 = 5 \times 4$

② $3 \times 8 = 8 \times 3$

③ 5×6 は、 5×5 より 5 大きい。

④ 9×7 は、 8×7 より 7 大きい。

⑤ 6×3 は、 6×4 より 6 小さい。

⑥ 7×2 は、 8×2 より 2 小さい。

⑦ $3 \times 6 = 3 \times 5 + 3$

⑧ $5 \times 9 = 5 \times 8 + 5$

⑨ $2 \times 6 = 2 \times 7 - 2$

⑩ $8 \times 4 = 9 \times 4 - 4$

⑪ $7 \times 6 < 3 \times 6 = 18$

$4 \times 6 = 24$

あわせて 42

⑫ $4 \times 8 < 4 \times 5 = 20$

$4 \times 3 = 12$

あわせて 32

② 計算をしましょう。(3×10)

① $4 \times 0 = 0$ ② $9 \times 0 = 0$

③ $0 \times 1 = 0$ ④ $0 \times 7 = 0$

⑤ $0 \times 0 = 0$ ⑥ $5 \times 10 = 50$

⑦ $6 \times 10 = 60$ ⑧ $10 \times 3 = 30$

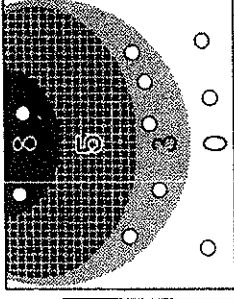
⑨ $10 \times 8 = 80$ ⑩ $10 \times 10 = 100$

③ おはじき入れをしました。

下の表は、ゆきさんの結果を表したものです。

(ゆきさんのせいせき)

はいたところ	8	5	3	0	合計
はいた数(回)	2	0	5	3	10
とく点(回)	16	0	15	0	31



① ゆきさんは ぜんぶで 何こ おはじきを はじきましたか。(3)

式 $2 + 0 + 5 + 3 = 10$ 10こ

② 表のあいているところに 数を書き入れましょう。(5)

③ ゆきさんのとく点を 計算しましょう。(2×5)

⑦ 8点...式 $8 \times 2 = 16$ 16点

④ 5点...式 $5 \times 0 = 0$ 0点

⑧ 3点...式 $3 \times 5 = 15$ 15点

⑤ 0点...式 $0 \times 3 = 0$ 0点

⑧ 合計の とく点 式 $16 + 0 + 15 + 0 = 31$ 31点

④ 14×6 を、九九をつかって計算します。

□に数を書きましょう。(2×8)

① $14 \times 6 < 5 \times 6 = 30$

$7 \times 6 = 54$

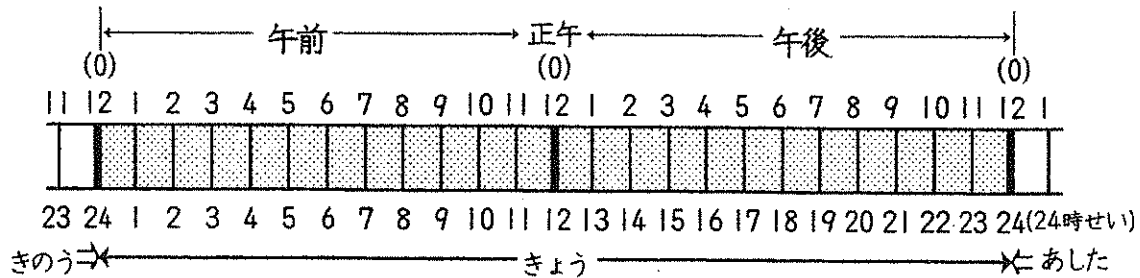
あわせて 84

② $14 \times 6 < 10 \times 6 = 60$

$4 \times 6 = 24$

あわせて 84

👑 一日の時こくの表し方



(1) つぎの時こくを〔午前・午後〕をつけた言いかたに書きかえましょう。

- ① 13時25分 = (午後1時25分)
- ② 20時40分 = (午後8時40分)
- ③ 17時15分 = (午後5時15分)
- ④ 23時30分 = (午後11時30分)

(2) つぎの時こくを24時せいに書きかえましょう。

- ① 午前7時5分 = (7時5分)
- ② 午後1時20分 = (13時20分)
- ③ 午後3時50分 = (15時50分)
- ④ 午後10時10分 = (22時10分)

(3) よしきくんは、家ぞくで山のぼりに行きました。登山口から登りはじめたのは午前10時で、頂上についたのは午後1時でした。

登山口から頂上まで何時間かかったでしょうか。

(24時せいになおして計算しましょう。)

午後1時 = 13時

13 - 10 = 3

3時間

(1) つぎの()にあてはまる数を書きましょう。

- ① 1分25秒 = (85)秒 ② 2分5秒 = (125)秒
- ③ 100秒 = (1)分(40)秒 ④ 300秒 = (5)分
- ⑤ 120分 = (2)時間 ⑥ 1時間15分 = (75)分
- ⑦ 1日 = (24)時間 ⑧ 29時間 = (1)日(5)時間

(2) ()にあてはまる時間のたんいを書きましょう。

- ① すいみん時間 9 (時)間
- ② 朝ごはんを食べていた時間 20 (分)間
- ③ 50m走るのにかった時間 10 (秒)間
- ④ 給食の時間 45 (分)間

(3) 長い時間のじゅんに、()の中に数字を書きましょう。

- ① 45分, 1日, 30時間, 149秒, 2時間18分
(4) (2) (1) (5) (3)
- ② 8時間30分, 450分, 7時間50分, 490分
(1) (4) (3) (2)



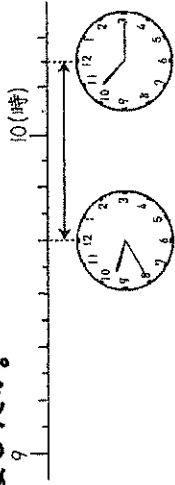
かだめし☆時間と時こく



名前

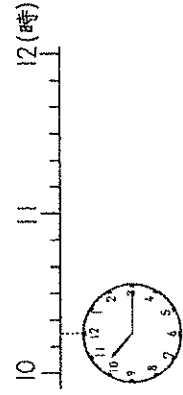
① ゆみさんは 日曜日にお母さんと買い物に行きました。(8×4)

① ゆみさんは 家を午前9時40分に出て、10時15分にデパートに着きました。家からデパートまで 何分かかりましたか。



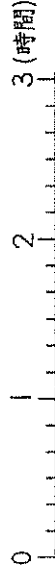
(35) 分

② ゆみさんが デパートにいたのは 午前10時15分から1時間30分です。デパートを出たのは 午前何時何分ですか。



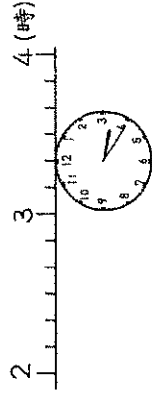
午前 (11) 時 (45) 分

③ ゆみさんは 昼ごはんを食べるのに レストランに40分間いました。それから 美じゃつ館に行って たらん会を 1時間25分かけて見ました。合わせて 何時何分かかりましたか。

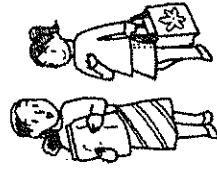


(2) 時間 (5) 分

④ ゆみさんは 本屋に帰ってから 家に帰りました。本屋から家まで 40分かかり、家についたのは午後3時20分でした。本屋を出た時こくは 午後何時何分ですか。



午後 (2) 時 (40) 分



② □にあてはまる数を書きましょう。(4×8)

- ① 1分 = 秒
- ② 80秒 = 分 秒
- ③ 1分25秒 = 秒
- ④ 150秒 = 分 秒
- ⑤ 90分 = 時間 分
- ⑥ 2時間 = 分
- ⑦ 3時間30分 = 分
- ⑧ 1日 = 時間

③ つぎの2つの時間は、どちらが長いですか。

□に>, <, = の記号を入れましょう。(4×5)

- ① 98秒 1分40秒
- ② 180秒 3分
- ③ 68分 1時間5分
- ④ 4時間 250分
- ⑤ 25時間 1日

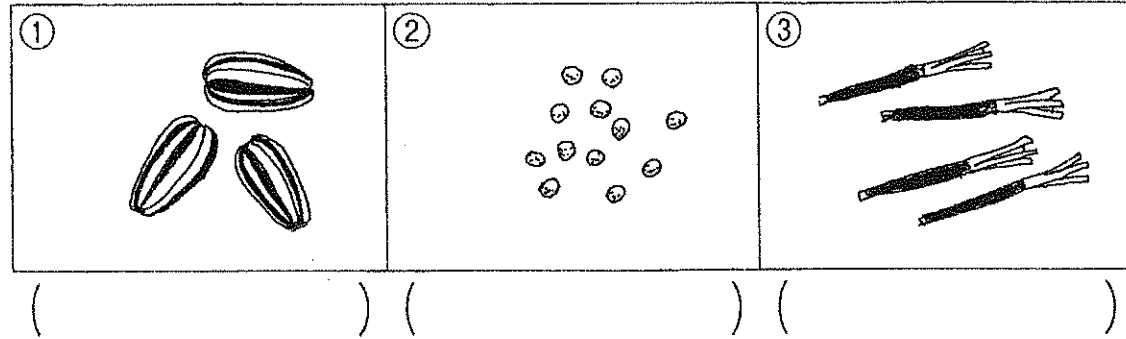
④ ()にあてはまる単位を〔時・分・秒〕からえらんで書きましょう。(4×4)

- ① お風呂に入っている時間 20 (分) 間
- ② 夜ねむっている時間 9 (時) 間
- ③ 1日に テレビを見る時間 2 (時) 間
- ④ 50m走るのにかった時間 10 (秒) 間

たねをまく

学習日
5/13
名前

① 図は、草花のたねです。たねの名前を [] からえらび、かきましよう。



ハウセンカ ヒマワリ マリーゴールド

② たねまきなどについて、次の () にあてはまることばを [] からえらび、かきましよう。

花だんにたねをまきます。ヒマワリでは、たねとたねを (①) cm くらい、ハウセンカでは (②) cm くらいはなしてまきます。

ヒマワリは、めが出たあと、大きくそだつので、たねとたねのあいだを広くしてまきます。

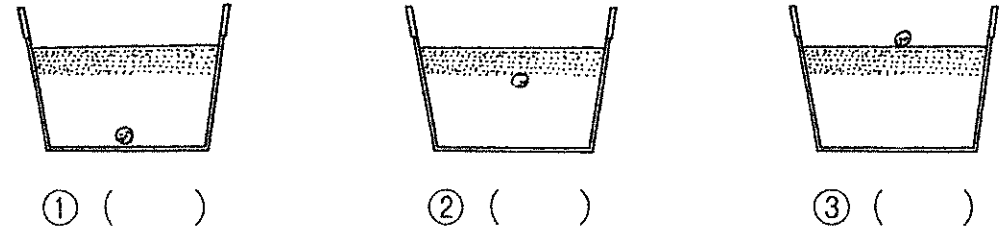
たねをまくあなのふかさは、(③) cm です。

たねをまいたらかるく (④) をかぶせ、土がかわかないように (⑤) をかけます。

土 水 50 1~2 20

③ ハウセンカのたねをまきました。あとの問いに答えましよう。

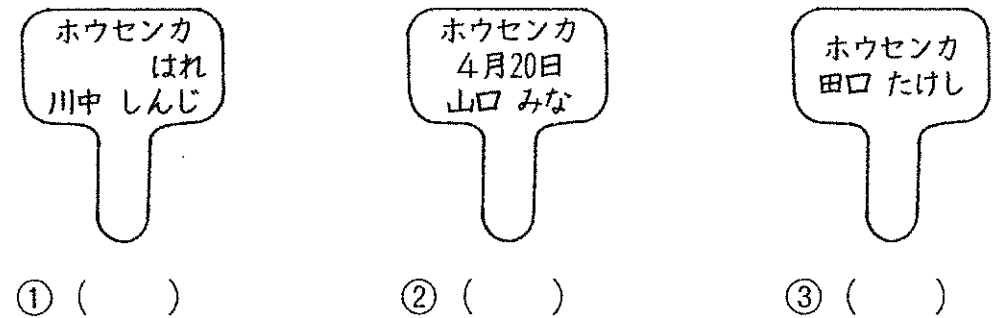
(1) 正しいまき方に○をつけましよう。



(2) たねをまいて土をかけたあとは、どんなことをしますか。正しいものに○をつけましよう。

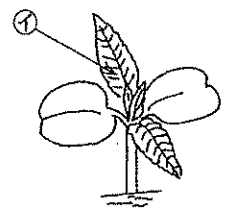
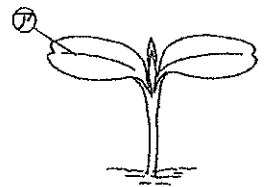
① () ひりょうを入れる。 ② () 水をかける。

(3) たねまきのあと、下のようふだを立てました。よいものをつえらんで、○をつけましよう。



④ 次の () にあてはまることばを [] からえらび、かきましよう。

ハウセンカのたねをまきました。㊶のような葉が出ました。この葉を(①) といいます。しばらくすると㊶とちがう㊷の葉が出ました。この葉を(②) といいます。



ほんば しょう
本葉 子葉

めが出る

学習日 5/15 名前

① 右は、かんさつしたときのきろくです。

きろくカードを見て、次の問いに答えましょう。

(1) きろくの題名は何ですか。

()

(2) きろくをかいた日は、いつですか。

()

(3) その日の天気は何ですか。

()

(4) 本葉は何まい出ましたか。

()

(5) 本葉が出たときのヒマワリの高さは何cmですか。

() cm

(6) 本葉の前に出ていた葉は、何といいますか。

()

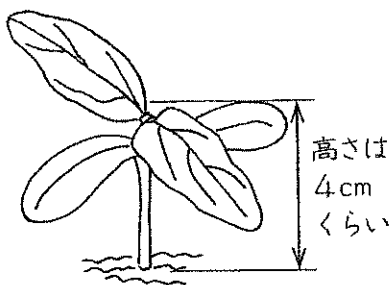
(7) 本葉と(6)の葉は、どこがちがいますか。2つかきましよう。

() ()

ヒマワリの本葉

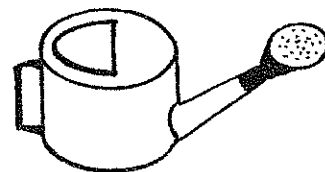
5月10日

晴れ



本葉が2まい出ました。
子葉とは形がちがいます。
子葉よりも大きいです。

② 下の図の名前を [] からえらび、かきましよう。



(①)



(②)



(③)

いしょくごて ビニルポット じょうろ

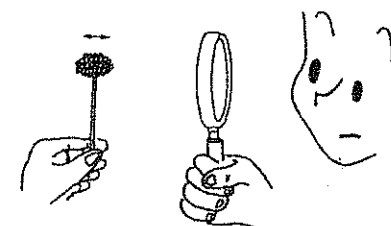
③ 次の文は、虫めがねの使い方についてかいてあります。文の () にあてはまることばを [] からえらび、かきましよう。

(1) (①) に持ったものを見るとき

は、(②) を(③) に

近づけ、はっきり見えるところで

(④) を止めます。

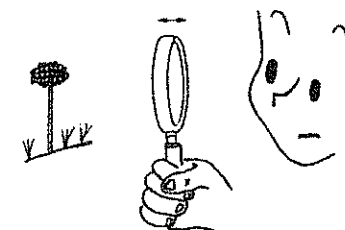


虫めがね 目 見るもの 手

(2) (①) が動かさせないと

きは、(②) を動かして、

はっきり見えるところで止めます。



虫めがね 見るもの

(3) (①) で太陽を見ると、(②) をいためるのでし

てはいけません。

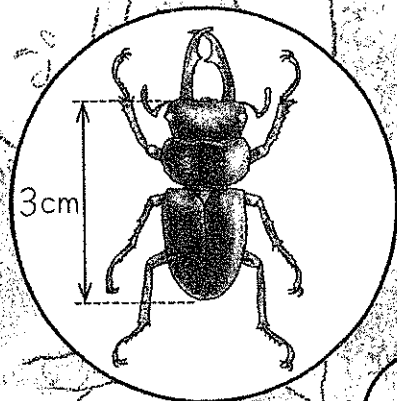
虫めがね 目

3 こん虫をさがそう (1)

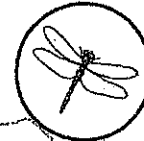
学習日	名前
5/19	

コクワガタ

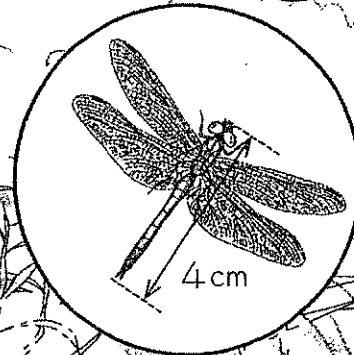
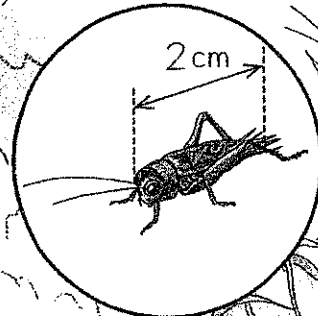
林に住み
木のしるをなめる



アキアカネ
野山に住み
ほかの虫を食べる

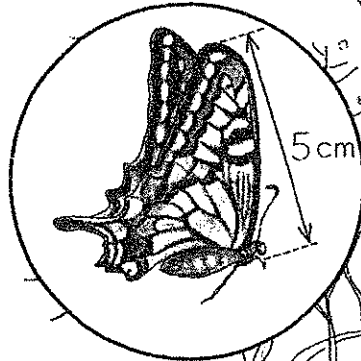


エンマコオロギ
草や石のかげに住み
植物やほかの虫を食べる

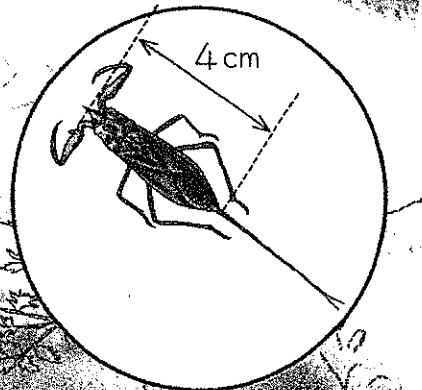
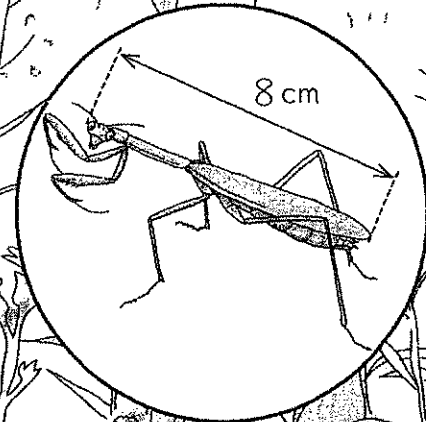


アゲハ

野原に住み
みつをすう

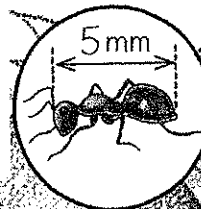


オオカマキリ
野に住み
ほかの虫を食べる



タイコウチ
水の中に住み
ほかの虫を食べる

クロヤマアリ
土の中に住み
木の実などを食べる



ナミテントウ
野原に住み
アプラムシを食べる



なぞったり、色をぬったりして、イメージマップを作りましょう。

こん虫のくらし

学習日 名前

5/19

① 次の()にあてはまることばを [] からえらび、かきましょう。

(1) こん虫のからだの^①)や^②)や大きさは、しゅるいによってちがいます。住んでいるところや^③)も、しゅるいによって^④)。

色 食べ物 形 ちがいます

(2) 木のみきに^①)がいるのを見つけました。(①)は^②)に住んでいます。食べ物は^③)をなめます。

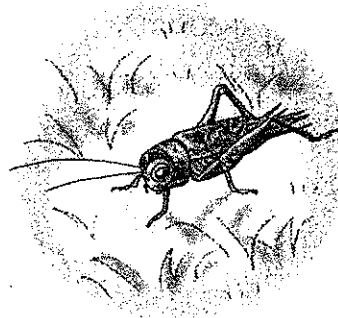
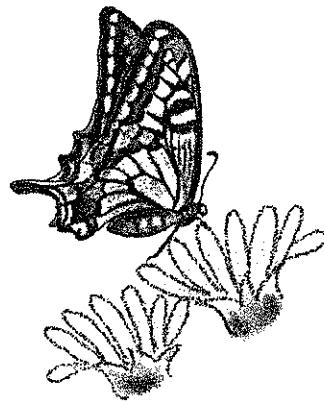
木のしる 林 コクワガタ

(3) 花に止まっている^①)を見つけました。(①)は^②)に住んで、^③)をすっています。

アゲハ 花のみつ 野原

(4) 草の中に^①)を見つけました。(①)は^②)や石のかけに住んでいます。草やほかの^③)を食べています。

草 エンマコオロギ 動物



② 次の()にあてはまることばを [] からえらび、かきましょう。

(1) こん虫の中には水の中に住むものや、土の中に住むものもいます。

^①)の中でタイコウチを見つけました。タイコウチの大きさは約^②)ぐらいで、ほかのこん虫をつかまえて食べます。からだの色は^③)をしています。

^④)の中でクロヤマアリを見つけました。クロヤマアリの大きさは約^⑤)ぐらいで、木の実などを食べています。からだの色は^⑥)です。

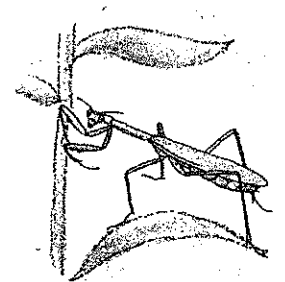
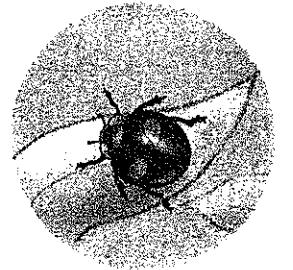
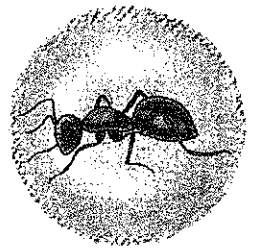
水 土 5mm 4cm
こげ茶色 黒色

(2) こん虫の中には、ほかのこん虫をつかまえて食べるものもあります。

ナミテントウは、^①)を食べます。

また、^②)は、セミなどのほかのこん虫をつかまえて食べます。

アブラムシ オオカマキリ



こん虫の一生

学習日 5/21 名前

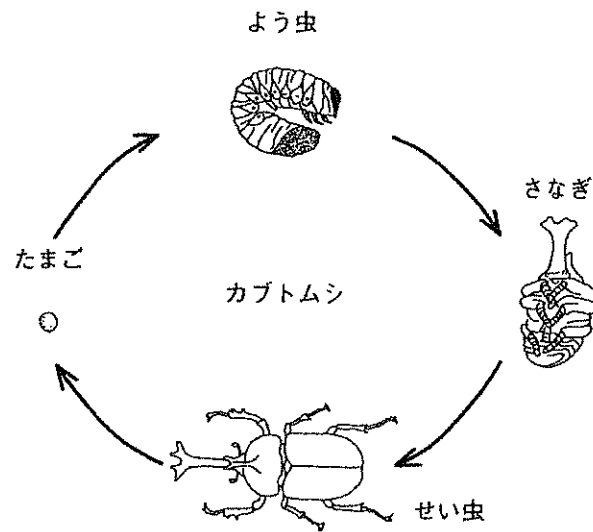
① 次の()にあてはまることばを [] からえらび、かきましょう。
カブトムシはたまごを、(①) のまじった土の中
にうみつけます。

たまごがかえると(②) になります。(②) は、くさった
葉のまじった土や、やわらかいかれた木などを食べて大きくなりま
す。あたまの部分が茶色で、ほかの部分は白い色をしています。何
度か(③) 大きくなります。

やがて(④) になります。

(④) の色は、はじめは(⑤) ですが、だいたい色、茶色
となり、やがて(⑥) になります。(④) のからがわれて、
中から、カブトムシの(⑦) が出てきます。カブトムシの
一生は(⑧) の一生とにっています。

くさった葉
皮をぬいて
せい虫 よう虫
さなぎ チョウ
白い色 黒い色

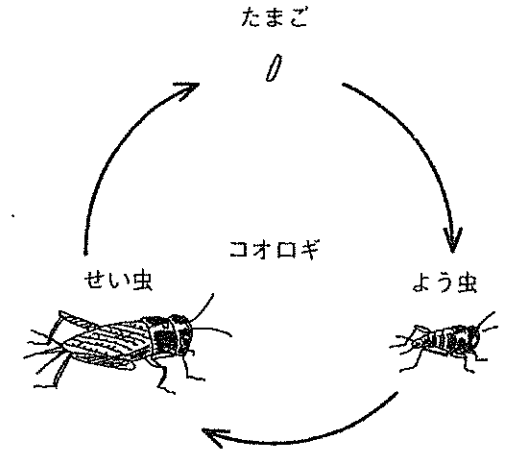


② 次の()にあてはまることばを [] からえらび、かきましょう。
(1) 秋の終わりに(①) の中にうみつけられたコオロギのたまご
は、冬をこして、次の(②) ごろに(③)
になります。

なったばかりのコオロギのよう虫は、はねがみじかく小さいで
すが(④) とよく似た形をしています。

何回か(⑤))、夏の終わりごろ、せい虫になり
ます。

夏のはじめ 土
よう虫 皮をぬいて
せい虫



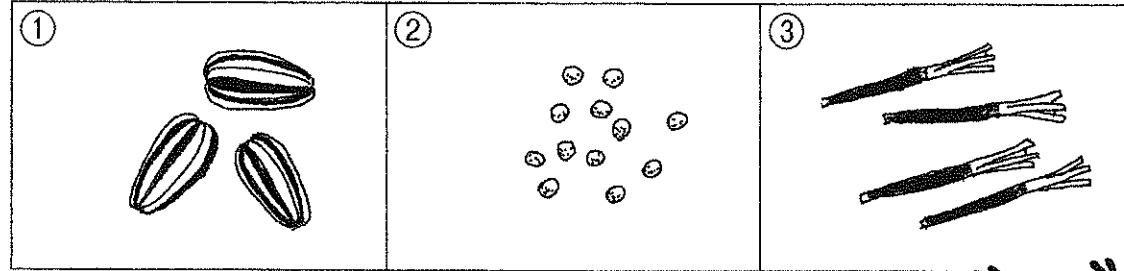
(2) コオロギの一生とにた一生をするこん虫に、(①) や
(②) があります。(①)のよう虫は(③) の中ですごし、
(②) のよう虫は(④) の中ですごします。

トンボ セミ 土 水

たねをまく

学習日 / 名前

① 図は、草花のたねです。たねの名前を□からえらび、かきましょう。



(ヒマワリ) (ホウセンカ) (マリーゴールド)

□ ホウセンカ □ ヒマワリ □ マリーゴールド

② たねまきなどについて、次の()にあてはまることばを□からえらび、かきましょう。

花だんにたねをまきます。ヒマワリでは、たねとたねを(① 50)cmくらい、ホウセンカでは(② 20)cmくらいはなしてまきます。

ヒマワリは、めが出たあと、大きくそだつので、たねとたねのあいだを広くしてまきます。

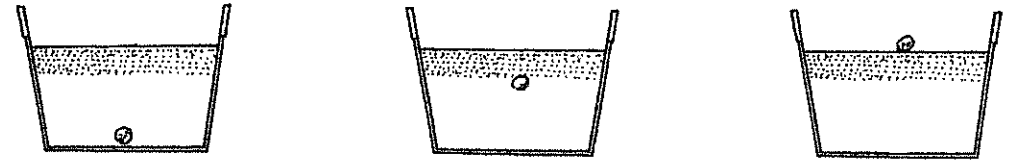
たねをまくあなのふかさは、(③ 1~2)cmです。

たねをまいたらかるく(④ 土)をかぶせ、土がかわかないように(⑤ 水)をかけます。

□ 土 □ 水 □ 50 □ 1~2 □ 20

③ ホウセンカのたねをまきました。あとの問いに答えましょう。

(1) 正しいまき方に○をつけましょう。



① () ② (○) ③ ()

(2) たねをまいて土をかけたあとは、どんなことをしますか。正しいものに○をつけましょう。

① () ひりょうを入れる。 ② (○) 水をかける。

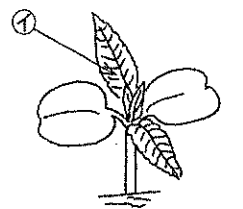
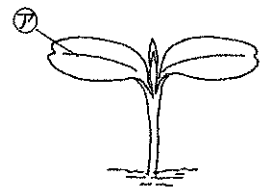
(3) たねまきのあと、下のようなふだを立てました。よいものをつえらんで、○をつけましょう。



① () ② (○) ③ ()

④ 次の()にあてはまることばを□からえらび、かきましょう。

ホウセンカのたねをまきました。㊦のような葉が出ました。この葉を(① 子葉)といいます。しばらくすると㊦とちがう㊧の葉が出ました。この葉を(② 本葉)といいます。



□ ほんば しょう 本葉 子葉

めが出る

学習日 / 名前

① 右は、かんさつしたときのきろくです。

きろくカードを見て、次の問いに答えましょう。

(1) きろくの題名は何ですか。
(**ヒマワリの本葉**)

(2) きろくをかいた日は、いつですか。
(**5月10日**)

(3) その日の天気は何ですか。
(**晴れ**)

(4) 本葉は何まい出ましたか。 (**2まい**)

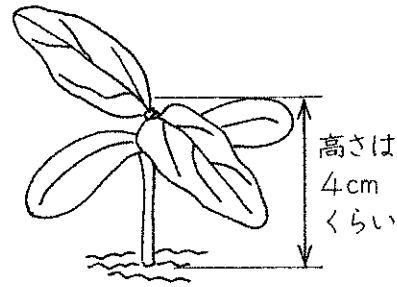
(5) 本葉が出たときのヒマワリの高さは何cmですか。
(**4** cm)

(6) 本葉の前に出ていた葉は、何といいますか。
(**子葉**)

(7) 本葉と(6)の葉は、どこがちがいますか。2つかきましよう。
(**形がちがう**) (**大きさがちがう**)

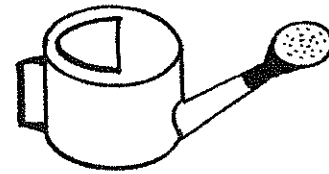
ヒマワリの本葉

5月10日 晴れ



本葉が2まい出ました。
子葉とは形がちがいます。
子葉よりも大きいです。

② 下の図の名前を□からえらび、かきましよう。



(① **じょうろ**)



(② **いしょくごて**)



(③ **ビニルポット**)

いしょくごて ビニルポット じょうろ

③ 次の文は、虫めがねの使い方についてかいてあります。文の()にあてはまることばを□からえらび、かきましよう。

(1) (① **手**)に持ったものを見るときは、(② **虫めがね**)を(③ **目**)に近づけ、はっきり見えるところで(④ **見るもの**)を止めます。

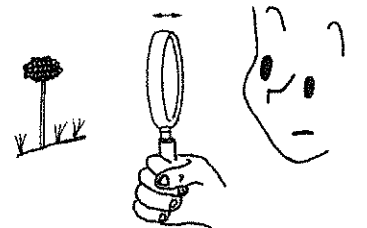
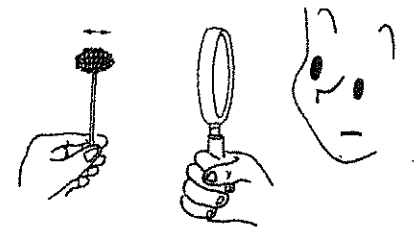
虫めがね 目 見るもの 手

(2) (① **見るもの**)が動かさせないときは、(② **虫めがね**)を動かして、はっきり見えるところで止めます。

虫めがね 見るもの

(3) (① **虫めがね**)で太陽を見ると、(② **目**)をいためるのでしてはいけません。

虫めがね 目

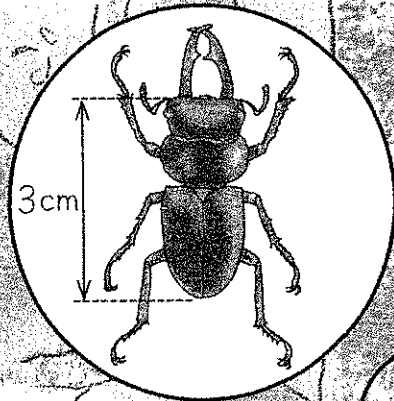


3 こん虫をさがそう (1)

学習日	名
/	前

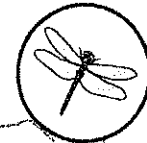
コクワガタ

林に住み
木のしるをなめる



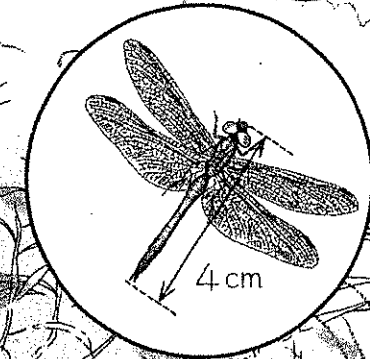
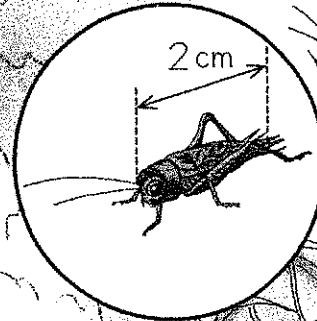
アキアカネ

野山に住み
ほかの虫を食べる



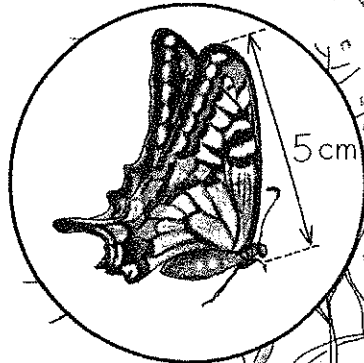
エンマコオロギ

草や石のかげに住み
植物やほかの虫を食べる



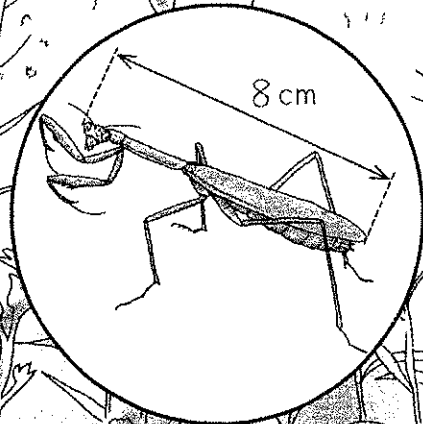
アゲハ

野原に住み
みつをすう



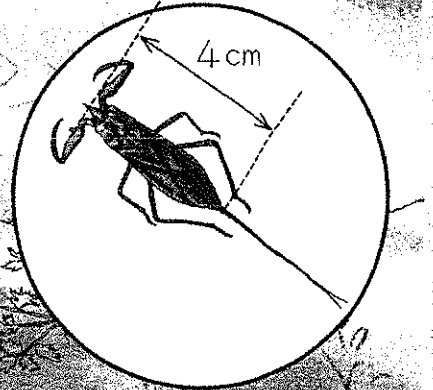
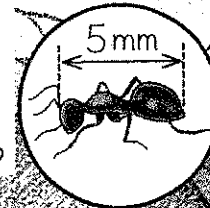
オオカマキリ

野に住み
ほかの虫を食べる



クロヤマアリ

土の中に住み
木の実などを食べる



タイコウチ

水の中に住み
ほかの虫を食べる

ナミテントウ

野原に住み
アブラムシを食べる



なぞったり、色をぬったりして、イメージマップを作りましょう。

こん虫のくらし

学習日 / 名前

① 次の()にあてはまることばを **形** からえらび、かきましょう。

(1) こん虫のからだの(① **色**)や(② **形**)や大きさは、しゅるいによってちがいます。住んでいるところや(③ **食べ物**)も、しゅるいによって(④ **ちがいます**)。

色 食べ物 形 ちがいます

(2) 木のみきに(① **コクワガタ**)がいるのを見つけました。(①)は(② **木木**)に住んでいます。食べ物は(③ **木のしる**)をなめます。

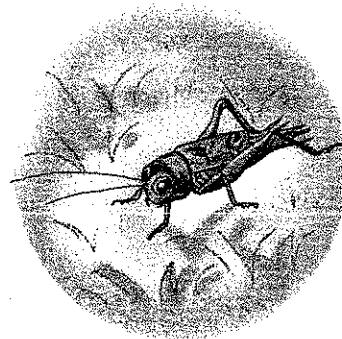
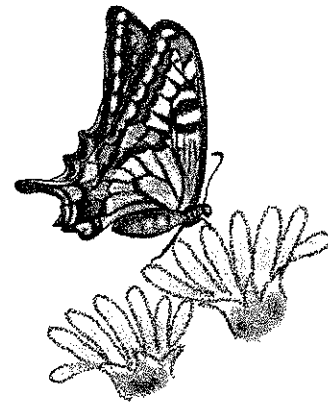
木のしる 林 コクワガタ

(3) 花に止まっている(① **アゲハ**)を見つけました。(①)は(② **野原**)に住んで、(③ **花のみつ**)をすっています。

アゲハ 花のみつ 野原

(4) 草の中に(① **エンマコオロギ**)を見つけました。(①)は(② **草**)や石のかげに住んでいます。草やほかの(③ **動物**)を食べています。

草 エンマコオロギ 動物



② 次の()にあてはまることばを **水** からえらび、かきましょう。

(1) こん虫の中には水の中に住むものや、土の中に住むものもいます。

(① **水**)の中でタイコウチを見つけました。タイコウチの大きさは約(② **4cm**)ぐらいで、ほかのこん虫をつかまえて食べます。からだの色は(③ **こげ茶色**)をしています。

(④ **土**)の中でクロヤマアリを見つけました。クロヤマアリの大きさは約(⑤ **5mm**)ぐらいで、木の実などを食べています。からだの色は(⑥ **黒色**)です。

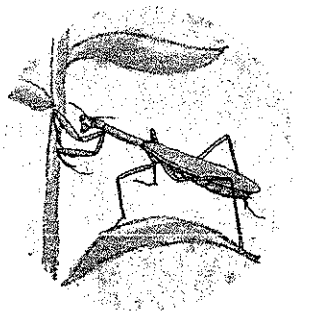
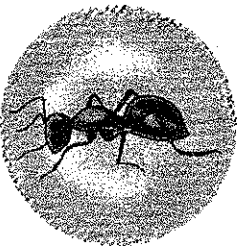
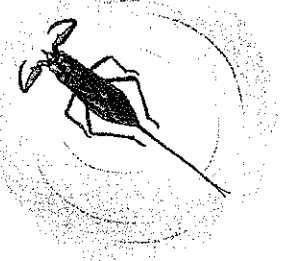
水 土 5mm 4cm
こげ茶色 黒色

(2) こん虫の中には、ほかのこん虫をつかまえて食べるものもあります。

ナミテントウは、(① **アブラムシ**)を食べます。

また、(② **オオカマキリ**)は、セミなどのほかのこん虫をつかまえて食べます。

アブラムシ オオカマキリ



こん虫の一生

学習日 / 名前

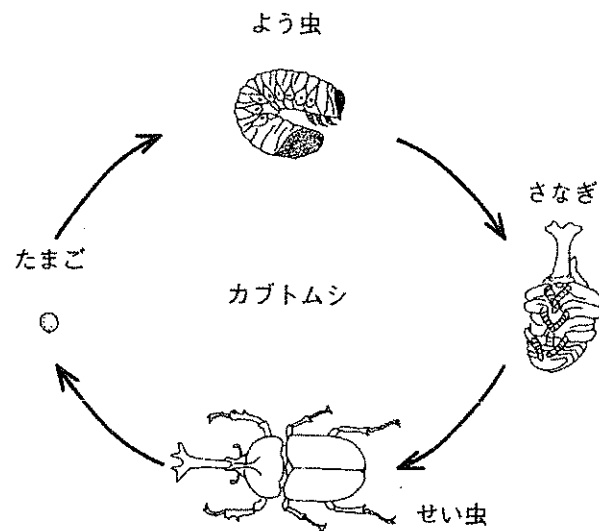
① 次の()にあてはまることばを [] からえらび、かきましょう。
カブトムシはたまごを、(① **くさった葉**) のまじった土の中
にうみつけます。

たまごがかえると(② **よう虫**)になります。(②)は、くさった
葉のまじった土や、やわらかいかれた木などを食べて大きくなりま
す。あたまの部分が茶色で、ほかの部分は白い色をしています。何
度か(③ **皮をぬいで**)大きくなります。

やがて(④ **さなぎ**)になります。

(④)の色は、はじめは(⑤ **白い色**)ですが、だいたい色、茶色
となり、やがて(⑥ **黒い色**)になります。(④)のからがわれて、
中から、カブトムシの(⑦ **せい虫**)が出てきます。カブトムシの
一生は(⑧ **クマ**)の一生とにっています。

くさった葉
皮をぬいで
せい虫 よう虫
さなぎ チョウ
白い色 黒い色

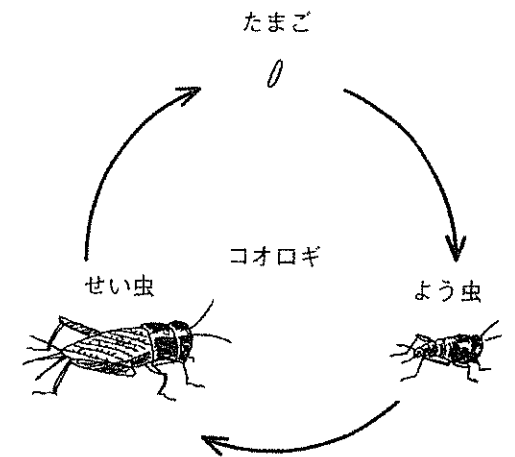


② 次の()にあてはまることばを [] からえらび、かきましょう。
(1) 秋の終わりに(① **土**)の中にうみつけられたコオロギのたまご
は、冬をこして、次の(② **夏のはじめ**)ごろに(③ **よう虫**)
になります。

なったばかりのコオロギのよう虫は、はねがみじかく小さいで
すが(④ **せい虫**)とよく似た形をしています。

何回か(⑤ **皮をぬいで**)、夏の終わりごろ、せい虫になり
ます。

夏のはじめ 土
よう虫 皮をぬいで
せい虫



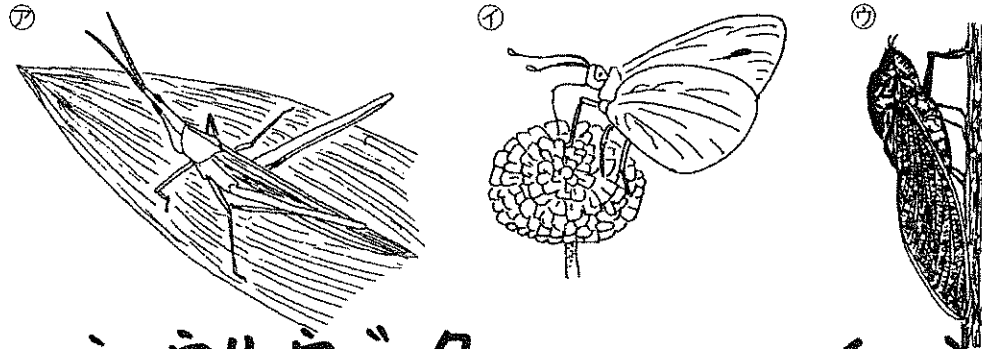
(2) コオロギの一生とにた一生をするこん虫に、(① **トンボ**)や
(② **セミ**)がいます。(①)のよう虫は(③ **水**)の中ですごし、
(②)のよう虫は(④ **土**)の中ですごします。

トンボ セミ 土 水

昆虫をさがそう まとめテスト (1)

① 昆虫の図を見て、あとの問いに答えましょう。(1つ5点)

(1) 昆虫の名前を□からえらび、かきましょう。



ア (ショウリョウバッタ) イ (モンシロチョウ)

ウ (アブラゼミ)

モンシロチョウ ショウリョウバッタ アブラゼミ

(2) ア～ウの昆虫は、どこに住んでいますか。()にア～ウをかきましょう。

① (イ) 花だんの花のまわり

② (ア) 草むらの中

③ (ウ) 木のみき

(3) ア～ウの食べ物は何ですか。()にア～ウをかきましょう。

① (イ) 花のみつ

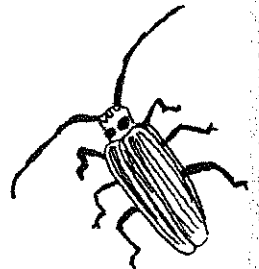
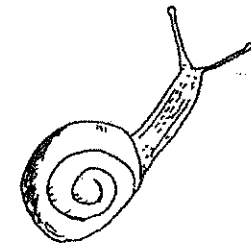
② (ウ) 木のしる

③ (ア) 草の葉

学習日		名前	
/		点	

② 次の生き物について、あとの問いに答えましょう。(1つ5点)

① クワガタムシ ② アリ ③ カタツムリ ④ カミキリムシ

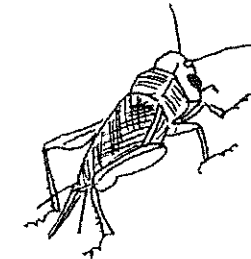
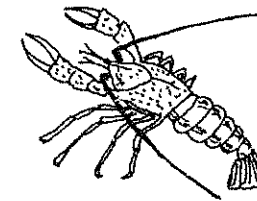
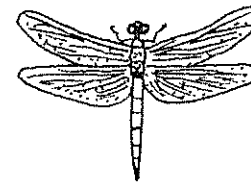


⑤ トンボ

⑥ ザリガニ

⑦ コオロギ

⑧ カマキリ



(1) ①～⑧の中から昆虫をえらび、番号をかきましょう。

(①、②、④、⑤、⑦、⑧)

(2) 正しいものには○、まちがっているものには×をつけましょう。

① (○) ダンゴムシは、あしが6本ではないので、昆虫ではありません。

② (○) ハエは、はねは2まいですが、昆虫です。

③ (×) クモは、からだがあたま、むね、はらと分かれています。

④ (×) 昆虫には、かならずはねが4まいあります。

⑤ (×) テントウムシは、昆虫ではありません。

音をつたえよう

No1

3- _____

1 音が出ている時、その音を出しているものは、どうなっているだろうか。

2 予想 たぶん

3 調べよう

① よういするもの

- 金ぞくの入れもの1つ
(なべ、ボール、コップ)
- 台所のおはし1本

② やり方

- 金ぞくの入れものに水を少し入れる。
- はしの太い方でたたき、水の様子を見る。

4 けっか

① たたいたら、水面はどうになりましたか？

② つよくたたいたら、水面はどうになりましたか？

③ いろんなところをたたいたら、水面はどうになりましたか？

音をつたえよう

No2

3- _____

1 金ぞくの入れもの以外でも、音が出ているものはあるだろうか。

2 予想 たぶん

3 調べよう

② よういするもの

- 台所のおはし1本

② やり方

- たたいて様子を見る。
- たたいてさわってみる。

4 作ってみよう！（教科書 P88 を見てみよう）

③ じかんあ

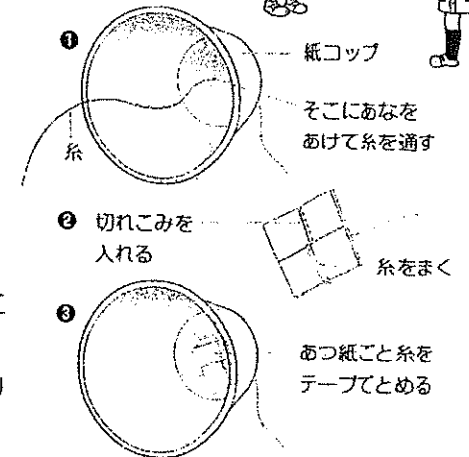
紙コップを糸でつなぎ、コップに向かって声を出すと、もう1つのコップに音をつたえることができます。



糸電話の作り方

- じゆんび 紙コップ2つ 糸1本 はさみ
- セロハンテープ あつ紙2まい

- ① コップのそこにあなをあけ、糸を通す。
- ② あつ紙に切れこみを入れ、糸をまきつける。
- ③ テープで、糸をあつ紙ごと、紙コップのそこにとめる。
- ④ 糸の反対がわも、もう1つの紙コップに取りつける。



となりを見て、()の中に
書きこもう😊!!



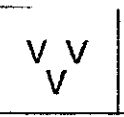
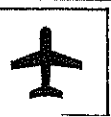


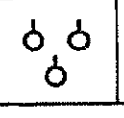


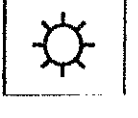

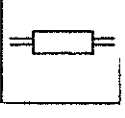


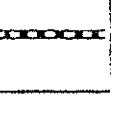
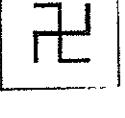





地図記号マスターになろう!

3- 名前()

例	学校	はくぶつかん 博物館	田	はし橋
	(文)	()	()	()
	びょういん 病院	てつどう えき 鉄道(JR)駅	はたけ 畑	くうこう 空港
	()	()	()	()
	きよく ゆうびん局	どうろ 道路	えん かじゆ園	みなと 港
	()	()	()	()
	けいさつしよ けいさつしよ	工場	としよかん 図書館	駅
	()	()	()	()
	しょう 消ぼうしよ	じんじゃ 神社	てつどう 鉄道(JR以外)	お寺
	()	()	()	()
	く(市)やくしよ 区(市)役所	ろうじん 老人ホーム	交番	城あと
	()	()	()	()
	風車			
	()			

地図記号マスターになろう!








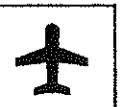

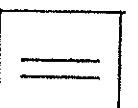



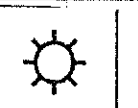





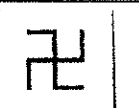



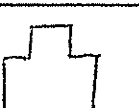
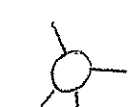
3- 名前()

例	文	学校	学校	学校
	(学校)	()	()	()
				
	()	()	()	()
				
	()	()	()	()
				
	()	()	()	()
				
	()	()	()	()
				
	()	()	()	()
				
	()			

となりを見て、()の中に書きこもう😊!!

地図記号マスターになろう!

3- 名前()

例	 (学校)	 ()	 ()	 ()
	 ()	 ()	 ()	 ()
	 ()	 ()	 ()	 ()
	 ()	 ()	 ()	 ()
	 ()	 ()	 ()	 ()
	 ()	 ()	 ()	 ()
	 ()			

地図記号マスターになろう!

3- 名前()

例	学校 (文)	はくぶつかん 博物館 ()	田 ()	はし 橋 ()
	びょういん 病院 ()	てつどう えき 鉄道(JR) 駅 ()	はたけ 畑 ()	くうこう 空港 ()
	きよく ゆうびん局 ()	どうろ 道路 ()	えん かじゆ園 ()	みなと 港 ()
	けいさつしよ ()	工場 ()	としょかん 図書館 ()	駅 ()
	しょう 消ぼうしよ ()	じんじゃ 神社 ()	てつどう 鉄道(JR以外) ()	お寺 ()
	く(市)やくしよ 区(市)役所 ()	ろうじん 老人ホーム ()	交番 ()	城あと ()
	風車 ()			

今までやったことを
テストしてみよう!!

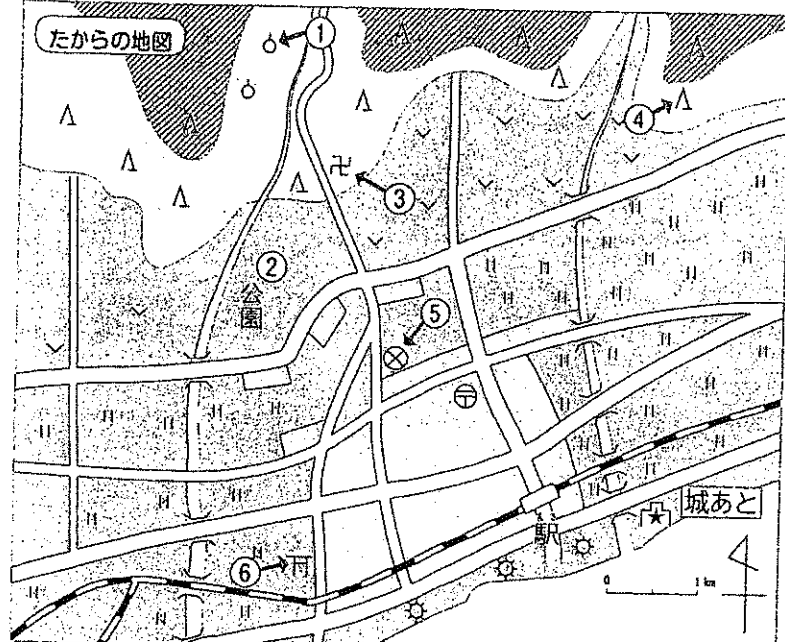
地図記号マスターになろう!

3- 名前()

	びょういん 病院		く(市)やくしよ 区(市)役所
()	()	()	()
しょう 消ぼうしよ		てつどう 鉄道(JR) 駅	おお 公園
()	()	()	()
	田	V V V	じんじゃ 神社
()	()	()	()
としょかん 図書館	文	てつどう 鉄道(JR以外)	＝
()	()	()	()
	はし 橋		みなと 港
()	()	()	()
城あと		風車	卍
()	()	()	()
()	()	()	()

城あとを見学していた4人が、それぞれふしぎなことが書かれた紙を見つけました。その4まいの紙には、たからのありかをしめすヒントがかくされていたのです。

4人は、城あとにかくされた「たからの地図」を見つけようじゃ。4人の話を手がかりに、たからが①～⑥のどこにあるか、さがしてみよう。



わたしの見つけた紙には、「たからは城あとよりも北にある。」と書いてあったよ。

ぼくの見つけた紙には、「城あとから西へ進み、3つ目の工場を北にまがる。」と書いてあったよ。

わたしの見つけた紙には、「城あとよりも高い土地にある。坂をのぼれ。」と書いてあったよ。

ぼくの見つけた紙には、「たからは城あとから5kmのところにある。」と書いてあったよ。

たからはここだ!

①～⑥の番号を書こう。

発見カード

オクラをそだてよう

3-

月 日 ()

NO1 ~植えかえよう~

※成長のようすをかんさつしよう (色・形・大きさ・気づいたこと)

発見カード

オクラをそだてよう

3-

月 日 ()

NO2 ~育ったかな~

※成長のようすをかんさつしよう (色・形・大きさ・気づいたこと)

発見カード

オクラをそだてよう

3-

月 日 ()

NO3～つぼみができたよ～

※成長のようすをかんさつしよう (色・形・大きさ・気づいたこと)

発見カード

オクラをそだてよう

3-

月 日 ()

NO4～花がさいたよ～

※成長のようすをかんさつしよう (色・形・大きさ・気づいたこと)