

令和5年度 学校図書館基本計画・評価シート

足立区立 花保中学校 校長 村田 雅也

1 学校教育目標

自ら学び向上しあう生徒
心豊かで協力し合う生徒
健やかでたくましい生徒

2 学校図書館の目標・ねらい 一身に付けさせたい資質・能力、意欲・態度一

「積極的に本に親しみ、問題を解決するための読解力を育てる図書館」

【読書センター】読書活動を通して言語に対する理解を深め、豊かな感性と想像力の育成を図る。

【学習センター】調べ学習を通して問題解決能力の育成を図る。

【情報センター】必要な情報を取捨選択し、効果的に用いることができる。

3 学校図書館の現状（令和4年度末）

蔵書状況	① 蔵書数 8417 冊（蔵書基準冊数 7920 冊）／蔵書率 106%（前年度末 100 %）									
	② 新規購入図書 460 冊／廃棄図書 0 冊／増減冊数 460 冊									
分類	総記0類	哲学1類	歴史2類	社会3類	自然4類	技術5類	産業6類	芸術7類	言語8類	文学9類
蔵書構成割合	2.6	2.6	13.6	9.8	10.0	5.4	2.8	12.9	4.2	36.1
*国基準	6%	5%	16%	10%	15%	6%	5%	8%	6%	23%
利活用の状況	① 開館時間： 昼休み 20分 放課後 90分 計 1時間 50分									
	② 生徒一人あたりの年間平均貸出冊数 7.90 冊（前々年度末： 6.67 冊）									
	③ 学校図書館利用率 1,849 %（前々年度末：1,450 %）									

（令和5年度末）

蔵書状況	① 蔵書数 冊（蔵書基準冊数 冊）／蔵書率 %									
	② 新規購入図書 冊／廃棄図書 冊／増減冊数 冊									
分類	総記0類	哲学1類	歴史2類	社会3類	自然4類	技術5類	産業6類	芸術7類	言語8類	文学9類
蔵書構成割合										
*国基準	6%	5%	16%	10%	15%	6%	5%	8%	6%	23%
利活用の状況	① 開館時間： （前年度からの変更 あり・なし）									
	② 生徒一人あたりの年間平均貸出冊数 冊（前年度末： 冊）									
	③ 学校図書館利用率 %（前年度末： %）									

4 目標達成に向けた今年度の重点指導事項・具体的取り組み

第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館の利用方法を知る。 ・目的に応じて読書活動、調べ学習を行う。 ・具体的な取り組みとして図書館オリエンテーションを行う。 	
今年度の成果目標	達成基準	
校外学習に際し図書館資料を用いて調べ学習を行い、調べたことをまとめ、表現することができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館オリエンテーションの実施 ・図書館を使った調べ学習の実施 	
目標達成状況		

第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に必要な情報を取捨選択し、自らの学習活動に活用する。 ・計画的に図書室を利用し、主体的に読書活動を行うことができる。 ・具体的な取り組みとして、学年でオリエンテーションを行う。
今年度の成果目標	達成基準
<ul style="list-style-type: none"> ・鎌倉校外学習の事前準備として、必要な情報を図書室の資料から選択し、調べたことをまとめ発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・鎌倉について調べるテーマを決め、まとめた内容を他者に分かりやすく表現できる。
目標達成状況	
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・収集した情報をまとめ、わかりやすく表現することができる。 ・授業中のみならず日常的に積極的な読書活動を行い、豊かな感性を育むことができる。
今年度の成果目標	達成基準
<p>中学卒業後の進路について、自らの問題や疑問に対して積極的に調べ、解決することができる。また、それらの活動をまとめ他者に分かりやすく伝えることができる。</p>	<p>志望校や入学試験に関する情報を調べまとめることができる。</p>
目標達成状況	

5 学校図書館環境整備に関する取組計画・方針及び成果・効果	
取組計画・方針	成果・効果
<p>【蔵書・配架等に関すること】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べ学習用図書を充実させるため蔵書配分が国基準に近づくよう計画的に図書の収集を進める。 ・古い図書の廃棄を進めるとともにNDCに沿った配架を行い、生徒が利用しやすい図書室を目指す。 	
<p>【学校図書館支援員との連携・協働】</p> <p>各教科、総合的な学習の時間の指導計画に学校図書館の活用を入れ、情報を共有する。教諭が学び方を指導し、司書が資料を提供することで生徒の学習の手助けをする。</p>	
<p>【その他】</p> <p>指導計画に合わせ情報を共有し、学校図書館で不足している資料は公共図書館の貸し出しサービスを利用する。</p>	

6 学校図書館運営全体に関する自己評価（成果・課題・改善の方向性等）

7 学校図書館の取り組みに対する評価・要望等（学校関係者から）