家庭数配布

令和元年度

足立区立青井小学校

学 校 便 り

令和2年2月3日（月）

NO.10

青井小学校

校長　齋藤　智子

学校評価アンケート結果のご報告

校長　齋藤　智子

明日から暦の上では「春」ですが、まだしばらくは冬の寒さが続きそうです。そのような中で、校庭の梅のつぼみがふくらみ始め、「春」への準備が少しずつ始まっていることを感じるこの頃です。

さて、昨年末に保護者の皆様よりアンケートにお答えいただきました。その集計の結果をお知らせいたします。

学校は、児童の学校生活を工夫して保護者の皆様に伝え、児童も楽しそうに学校に通っていると評価していただきました。教員は、児童の努力を認め励ましていると受け止めていただいていることもわかりました。しかし、児童は地域や家庭で元気にあいさつをしているという項目については課題です。「あいさつは人生のパスポート」、あいさつのできる児童を保護者・地域の皆様と共に育ててまいります。ご意見を真摯に受け止め、児童のためによりよい青井小を目指して全職員で努力し続けます。どうぞご支援、ご協力お願いいたします。

学校評価アンケート

		4	3	2	1	分からない
1	教育目標、方針、様子をわかりやすく伝えている。	48.0	51.4	0.0	0.0	0.6
2	学校からの文書や連絡等はわかりやすく、内容は適切である。	50.8	45.2	2.8	0.6	0.6
3	部活動等、特色ある教育活動を行っている。	60.5	31.1	1.7	0.0	6.8
4	行事、学校公開、参観、保護者会等を通して児童の学校生活の様子がよくわかるように工夫している。	59.3	39.5	1.1	0.0	0.0
5	児童の学力を適切に評価できるよう通知表を工夫している	44.1	46.3	2.8	0.0	6.8
6	保護者や地域等が積極的に教育活動に係れるように工夫している。	40.1	53.7	5.1	0.0	1.1
7	学習方法を工夫してどの児童にも基礎学力が定着するようにしている。	55.4	40.1	0.0	0.0	4.5
8	児童の健康、安全に様々な配慮を行っている。	52.0	46.9	0.0	0.0	1.1
9	教員は、学習内容が分かり易く楽しい授業を行っている。	55.4	42.4	1.1	0.0	1.1
10	教員は、児童の努力を認めたり、励ましたりして温かく接している。	65.0	33.9	0.6	0.0	0.6
11	教員は、良くない事はきちんと指導し、授業、生活のルールを守らせている。	61.6	37.3	0.6	0.0	0.6
12	教員は、保護者や地域の声をよく聞き指導に活かしている。	52.5	39.5	1.1	0.6	6.2
13	児童は楽しそうに学校に通っている。	63.8	33.9	1.7	0.6	0.0
14	児童は地域や家庭で元気に挨拶をしている。	29.9	50.3	17.5	1.7	0.6
15	保護者は学校行事に進んで参加しようとしている。	29.4	54.8	11.3	1.1	3.4
16	保護者は子供の家庭での生活習慣の定着に努めている。	50.3	44.6	2.8	1.1	1.1
17	キッズぱれっとは放課後の子どもの居場所づくりに役に立っている。	75.7	20.3	0.0	0.0	4.0

※　4とてもそう思う　3そう思う
　　2あまり思わない 1思わない
※　数字は、パーセントです。

2月の予定

行事の後ろの数字は、学年を表しています。
「S・C」はスクールカウンセラーの略で、来校日を表しています。
「ゆ・学」は、ゆうやけ教室と学vivaの略です。ゆうやけ教室と学vivaの有無を表しています。
１～６年の数字は、その日の授業時間数を表しています。
避難訓練は「予告なし」のため、記載しておりませんが、毎月行っています。

	曜日	行事	ゆ・学	SC	キッズ	1年	2年	3年	4年	5年	6年	部活動 朝	部活動 放課後
1	土											バスケ	
2	日												
3	月	風の子くらぶ始　クラブ（クラブ見学） 外国語アドバイザー来校日　ICT支援員来校日			○	5	5	6	6	6	6	バスケ 女子サッカー	女子サッカー
4	火	新1年保護者会	学	○	休	4	4	6	6	6	6	サッカー	金管
5	水	縦割り班集会（お別れ集会計画）　誕生日給食			休	5	5	5	5	5	5	金管	
6	木		ゆ	○	○	5	5	6	6	6	6	サッカー	女子サッカー
7	金	風の子くらぶ終　外国語アドバイザー来校日	学		○	5	5	5	6	6	6	金管 女子サッカー	
8	土	二分の一成人式（4）　漢検			休	3	3	3	3	3	3		金管
9	日												
10	月	安全指導日　委員会（最終）			○	5	5	5	5	6	6	バスケ 女子サッカー	女子サッカー
11	火	建国記念の日											
12	水	区小研のため4時間　ICT支援員来校日			休	4	4	4	4	4	4	金管 女子サッカー	
13	木		ゆ	○	○	5	5	6	6	6	6	サッカー	女子サッカー
14	金	外国語アドバイザー来校日	学		○	5	5	5	6	6	6	金管 女子サッカー	金管 女子サッカー
15	土	女子サッカー大会											
16	日	女子サッカー予備日											
17	月	クラブ（最終）			○	5	5	5	6	6	6	バスケ	
18	火		学	○	○	5	6	6	6	6	6	男子サッカー	金管
19	水	ICT支援員来校日			休	5	5	5	5	5	5	金管	
20	木	学習発表会（な）　幼保小連携公開授業　学納金振替日	ゆ	○	○	5	5	6	6	6	6	男子サッカー	金管
21	金	外国語アドバイザー来校日	学		休	5	5	5	6	6	6	金管	金管
22	土	合奏合唱研究演奏会（金管バンド部）											
23	日	天皇誕生日											
24	月	振替休日											
25	火	交通安全教室（124）	学		○	5	6	6	6	6	6	男子サッカー	金管
26	水	6年生を送る会　　保護者会（123な　14:20、456　15:20）			○	5	5	5	5	5	5	金管	
27	木	長縄チャレンジ（最終）	ゆ	○	○	5	5	6	6	6	6	男子サッカー	
28	金	外国語アドバイザー来校日　ICT支援員来校日	学		○	5	5	5	6	6	6	金管	
29	土											バスケ　青井カップ	

２月の目標

◎生活目標…寒さに負けない丈夫な体をつくりましょう。
◎清掃目標…ゴミを落とさないようにしましょう。
◎保健目標…心の健康について考えよう。
◎給食目標…良いマナーを身につけましょう。

2年生にむけて

1年　学年主任　畑　実里

入学当初はいろいろなことを手助けしてもらっていた１年生も、一人でたくさんのことができるようになりました。毎日の生活の中で、学習・運動など一つ一つのことに一生懸命取り組み、やり遂げる姿が見られ、大きな成長を感じます。

国語では、ひらがなやカタカナはもちろん、漢字もたくさん書けるようになりました。１月に行われた書き初め展では、一字一字丁寧に書くことを心掛け、整った作品を仕上げることができました。朝読書や図書の時間を使い、多くの本にも触れ、文章力も少しずつ身についてきました。

算数では、正しく計算したり、自分の考えをいきいきと発表したりしています。自分が発表する以外にも、友達の考えにも耳を傾け、自分の考えと似ているところや違っているところを見つけ、学びを深めることもできるようになってきました。

運動面でも、長縄やボール投げなど、「できるようになったこと」が増え、毎日元気いっぱいに学校生活を送っています。

４月からは、いよいよ２年生です。「できるようになったこと」をさらに増やせるよう、これからの更なる成長に期待しています。

1月12日（土）に男子サッカー部の予選大会が弘道小学校で行われました。
惜しくも決勝大会進出とはなりませんでしたが、これまでに練習をしてきた成果を存分に発揮することができました。

1年生　こんなことができるようになりました！

わたしは、はじめてさかあがりができるようになりました。たかいてつぼうでは、こうもりもできるようになって、うれしかったです。

一ねん一くみ

ぼくは、きゅしょくとうばんでよそうのがじょうずにできるようになりました。まい日のこさずたべられて、おかわりもいっぱいできるようになりました。

一ねん一くみ

ぼくはたんなわで、まえとびだけでなくあやとびもできるようになりました。こんどは、こうさとびもできるようになりたいです。

一ねん一くみ

ぼくはさんすうで、くり上がりのあるたしざんやくり下がりのあるひきざんが、できるようになりました。はやくけいさんができるようになりました。

一ねん一くみ

ぼくは、ひらがながかけるようになりました。とくに、はなしていることをきいてかくことをがんばりました。かん字のれんしゅうもがんばります。

一ねん一くみ

わたしは、ながなわをひっかからずにとぶことができるようになりました。そのために、タイミングをあわせてとびました。

一ねん二くみ

ぼくは、すらすらと音どくすることができるようになりました。口をあけて大きなこえではっきりいうことをいしきしました。

一ねん二くみ

わたしは、ピアノがじょうずにひけるようになりました。なぜなら、たくさんれんしゅうしたからです。とくに、「ねこふんじゃった」のきょくをじょうずにひけるようになりました。

一ねん二くみ

わたしは、きりかえが早くなりました。とくに、先生のおはなしをきちんときくことができるようになりました。

一ねん二くみ

ぼくは、かん字がかけるようになりました。なぜなら、いろいろなかん字をれんしゅうしたからです。とくに、かん字けんていをとおしていろいろなかん字をおぼえることができました。

一ねん二くみ